**У кого возникают нарушения речи?**  
  
Никто не застрахован от расстройства речи, мало того, трудно найти человека, которому они не были бы знакомы не только в результате наблюдений за другими людьми, но и по собственному опыту. Наверняка у вас случались от волнения запинки или даже временная потеря дара речи. Вы хоть раз не могли подобрать нужное слово? Но можно ли все эти досадные недоразумения считать настоящим расстройством речи, а нас всех нуждающимися в логопедии? К счастью, нет. Дело в том, что надо различать случайные сбои речи и достаточно устойчивые ее нарушения. Первые обычно быстро проходят вместе с вызвавшими их временными обстоятельствами (волнение, усталость, экстремальная ситуация); вторые обусловлены какими – либо серьезными и чаще всего длительно действующими причинами.  
  
Кто же подвержен риску нарушения речи? Прежде всего, дети в период ее становления. Те, у кого имеются какие-либо повреждения мозговых центров, отвечающих за речь, или исполнительных речевых органов.  
  
Что нужно знать родителям, чтобы своевременно заметить нарушение речи? Прежде всего, прислушаться к речи своего ребенка, обратив внимание на то, как он воспринимает и произносит звуки, понимает смысл слов и предложений, владеет словарем и грамматикой, умеет читать и писать, если учится в школе.  
  
Нужно срочно обратиться к логопеду, если ваш ребенок:  
- не понимает инструкций, не может показать называемый объект, не дифференцирует близкие фонемы (б-п, г-к, т-д и т.д.);  
- затрудняется в произнесении отдельных слов, ищет нужные артикуляции, путает близкие по произношению звуки (л-н, б-м);  
- не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках, многократно повторяет звуки;  
- не понимает грамматических конструкций, не правильно употребляет падежи, предлоги.  
  
Также следует обратить внимание на особенности неречевых форм коммуникации:  
- просит только жестами или плачем;  
- не смотрит в глаза своему собеседнику;  
- не кивает головой («да», «нет»);  
- не машет ручкой («до свидания»).  
  
Поскольку сначала ребенок учится понимать речь, на ранних этапах его развития нужно уделить внимание тому, как он:  
- знает свое имя (реагирует на имя);  
- различает имена близких людей (реагируя на вопросы «где мама? Где папа?», поворачивает голову в их сторону);  
- понимает простые вопросы («где ляля?»);  
- выполняет простую инструкцию («дай это маме»);  
- пытается выполнить словесную инструкцию в два хорошо знакомых действия («накорми куклу и уложи ее спать»).  
  
Шведова Т.И.  
Учитель-логопед, высшая квалификационная категория