



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 им. П.Д. ШЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина 46, т. 8 (39195) 2 – 31 –  
66, e-mail: schoolno2@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

/М.В. Кирьянова

## ПРОГРАММА

мониторинга профессиональных достижений  
педагогических работников,  
методического сопровождения педагогов в  
межаттестационный период

## Пояснительная записка

Программа мониторинга профессиональных достижений, методического сопровождения педагогов в межаттестационный период разработана с целью системной деятельности по созданию условий для повышения профессиональных компетенций, созданию единого методического пространства в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера трех орденов воинской славы П.Д.Щетинина»

**Цель мониторинга** – создание условий для формирования целостного представления о динамике профессионального роста педагогов.

### **Задачи мониторинга:**

- разработка показателей, которые могут наиболее полно описать процесс повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- систематизация информации о профессиональных достижениях педагогов;
- обеспечение регулярного представления информации о динамике профессионального роста;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования профессионального становления педагогов в ОУ.

### **Система мониторинга профессиональных достижений педагогов способствует**

- созданию конкурентной профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвития педагога в межаттестационный период;
- формированию позитивного взгляда педагогов на профессионально - педагогическую деятельность;
- осмыслению профессиональных компетенций каждым педагогом, выработка саморекомендаций, составление и корректировка ИОМ педагога.

### **Результаты мониторинга**

- информация о темпах и уровне профессионального становления;
- оценка качества деятельности, направленной на обеспечение профессионального роста педагогов;
- совокупность управленческих решений.

### **Этапы мониторинга**

- Подготовительный;
- Диагностический;
- Уточняющий;
- Планово-прогностический;
- Организационно - деятельностный;
- Итогово – аналитический.

### **Показатели роста:**

- своевременная курсовая подготовка;
- выступление на педагогическом совете или другом мероприятии (конференция, семинар и пр.);
- наличие ИОМ педагога;
- наличие публикаций;
- участие в разработке инновационных проектов;
- участие в конкурсном движении;
- качество образования по предмету;
- участие в организации внеучебной деятельности

### **Показатели компетентности педагогов:**

- анализ деятельности, результативность деятельности, выявление затруднений;
- достаточный уровень теоретической, методической подготовки;
- включенность в инновационную деятельность (через ИОМ);
- включенность в конкурсное движение;

- владение методами педагогического исследования;
- уровень речевой культуры.

***Направления методической работы:***

- Изучение спроса педагога (проведение анкетирования (Приложение №1), анализ самооценки, выявление низко оцененных компетенций и принятие педагогами решений для внесения в ИОМ (Приложение №2), формирование графика повышения квалификации на год.
- Создание информационной организационной, методической среды ОУ (наличие актуальной информации по направлениям: «Нормативно-правовое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников», «Курсы повышения квалификации», «Конкурсы профессионального мастерства», «Конференции, семинары, вебинары и пр. Активность участия и результат»),).
- Вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную, инновационную работу
- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, имеющих дефициты
- Формирование мотивации педагогов на успех в профессиональной деятельности.
- Создание условий для участия в методических мероприятиях, способствующих профессиональному росту

***Формы методического сопровождения:***

- информирование;
- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- организационные мероприятия;
- мониторинг и контроль.

**Карта профессионального роста педагогических работников** предназначена для самоанализа и самооценки уровня педагогического мастерства, степени самореализации в профессиональном образовательном сообществе, а также для определения потенциального размера стимулирующих выплат в соответствии с личным профессиональным вкладом в развитие школы.

**Целью** заполнения карты профессионального роста педагогических работников является индивидуальное выявление и фиксация уровня профессионального мастерства, достижений за каждый межаттестационный год, выявление профессиональных проблем и затруднений для своевременной коррекции деятельности; последующая сравнительная оценка с результатами экспертного анализа.

*Приложение №1*

## **Анкета выявления индивидуальных потребностей в повышении квалификации педагогов**

Приглашаем Вас принять участие в опросе, посвященном выявлению индивидуальных потребностей, связанных с повышением квалификации.

Данные опроса будут использованы с целью создания условий для выбора индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогических работников.

I. Над какой педагогической проблемой Вы работаете?

II. Какую из ниже перечисленных проблем Вы хотели бы включить в Ваш индивидуальный план повышения квалификации?

- 1) Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по преподаваемому предмету.
- 2) Мониторинг качества образования в условиях модернизации образования.
- 3) Основы технической и цифровой грамотности, применение ТСО в деятельности учителя.
- 4) Повышения уровня ключевых компетенций учащихся на основе современных технологий обучения.
- 5) Организация личностно-деятельностной, здоровьезберегательной образовательной системы как условие формирования новых качеств образования.
- 6) Создание системы педагогического мониторинга в целях достижения нового качества образования.
- 7) Организация образовательного процесса по преподаваемому предмету на основе современных подходов к обучению.
- 8) Разработка и внедрение вариативных УМК в систему школьного образования.
- 9) Построение образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических и информационных технологий обучения.
- 10) Реализация технологий индивидуализации и дифференциации обучения в личностно-ориентированном уроке.
- 11) Диагностика познавательной сферы личности обучающихся.
- 12) Интеграция в образовательном процессе.
- 13) Построение содержания и процесса обучения на проблемной основе.

III. В какой из предложенных (отметьте или дополните) форме Вы хотели бы повысить свою квалификацию:

- 1) Дистанционно.
- 2) По индивидуальной образовательной программе.
- 3) Стажировка.
- 4) Очно

## Самооценка профессионально – личностного потенциала

**Инструкция.** Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности.

Аккуратность, беспечность, вдумчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, развязность, радушие, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Составьте два ряда слов, по 10-20 в каждом. В первый ряд – назовем его «Мой идеал» – поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй – назовем его – «Антиидеал» – слова, обозначающие черты, которыми идеал обладать не должен.

Из первого (положительного) и второго (отрицательного) ряда выберите те черты, которыми ВЫ, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да-нет», т.е. существует эта черта у ВАС или нет независимо от ее выраженности.

### **Вопросы для самоанализа педагогов, аттестующихся на первую и высшую категории.**

1. Какие Вы знаете способы поддержать, подбодрить учащегося, повысить его самооценку? Ранжируйте приведенные Вами способы.
2. Какие формы организации обратной связи среди коллег Вы можете предложить? Как влияет обратная связь на самооценку Вас и Ваших коллег?
3. Какие способы поддержания репутации, положительного имиджа образовательного учреждения Вы можете предложить?

### **Обработка результатов**

Число положительных черт, которое Вы себе приписали, поделите на число слов, помещенных в ряду «Мой идеал». Если результат близок к единице, то Вы, скорее всего, себя переоцениваете. Результат, близкий к нулю, свидетельствует о заниженной самооценке и большой самокритичности. Результат, близкий к 0,5, свидетельствует об адекватной самооценке. Это означает, и что Вы достаточно дружелюбно и одновременно критично воспринимаете себя.

Число отрицательных черт, которое Вы себе приписали, поделите на число слов, помещенных в ряду «Антиидеал». Результат, близкий к 0 –завышенная самооценка, близкий к 1 – заниженная самооценка, к 0,5 – нормальная, адекватная самооценка.

Адекватная самооценка позволяет избегать типичных ошибок при оценивании не только себя, но и достижений других людей, свести к минимуму субъективизм в оценке. Для педагога эта компетентность является одной из ключевых.

Завышенная или заниженная самооценка усиливают вероятность проявления субъективизма в процессе оценивания достижений учащихся, т.к. многие ошибки при оценивании совершаются на уровне подсознательного действия и не осознаются как ошибки теми.

Существуют следующие типичные ошибки оценивания:

1. Неоправданная строгость в оценке – тенденция выставлять оценку ниже заслуженной.
2. Необоснованная мягкость – тенденция оценивать более позитивно, выше заслуженной.
3. Центристская тенденция – тенденция выставлять средние оценки, расположенные в центре шкалы оценок.
4. «Эффект ореола»- оценивание на одинаковом уровне по всем разделам инструмента оценки.
5. Эффект недавности – влияние недавних событий на оценивание деятельности.
6. Эффект контраста – влияние на оценку тех, кто прошел перед оцениваемым.

Вы можете сделать выводы о том, какие качества личности преобладают и почему. Выявить свои типичные ошибки оценивания, если такие имеются. Определить приоритетные направления самоисследования и развития адекватной самооценки.

## **Изучение мотивации достижения успеха** (Опросник для измерения потребности в достижениях Ю.М.Орлова)

### **Инструкция.**

В анкете имеется 22 утверждения, которые позволяют уточнить Ваши мнения, интересы и то, как Вы оцениваете себя. Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да» рядом с номером утверждения, если Вы не согласны – «Нет». Заполняя ответный лист, имейте в виду, что утверждения очень коротки и не могут содержать все необходимые подробности. Представляйте себе типичные результаты и не задумывайтесь над деталями. Не тратьте времени на обдумывание, отвечайте быстро, давайте первый естественный ответ, который приходит Вам в голову. Не опускайте ничего, отвечайте по порядку и на каждый вопрос. Возможно, что некоторые высказывания будет трудно отнести к себе. Не стремитесь произвести благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов не существует.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деловые.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, нежели о происшествиях.
20. Мои близкие не разделяют обычно моих планов.
21. Уровень моих требований ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

### **Бланк ответов.**

1	8	15
2	9	16
3	10	17
4	11	18
5	12	19
6	13	20
7	14	21
		22

### **Обработка результатов**

Обработка результатов выполнения теста производится в соответствии с ключом. За ответы, совпадающие с ключом, начисляется 1 балл.

### **Ключ.**

№ воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	

Да		+				+	+	+						+		+		+	+		+	+
Нет	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+		+			+		

После оценки каждого пункта опросника баллы суммируются. Уровень потребности в достижениях определяется с помощью таблицы.

Уровень потребности в достижениях	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Баллы	2 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 21

*Мотивация достижения успеха* относится к позитивной мотивации. При *высоких (выше среднего)* значениях уровня потребности в достижении успеха человек, начиная дело, имеет в виду достижение конструктивных, положительных результатов. В основе активности человека лежит надежда на успех. Такие люди обычно уверены в себе, своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

При *низких (ниже среднего)* значениях уровня потребности в достижении успеха активность человека больше связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации лежит стремление избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой предполагаемой неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

*Средние значения* уровня потребности в достижении успеха свидетельствуют об отсутствии выраженной тенденции: иногда человек стремится к успеху, иногда избегает неудачи. Осознание данной ситуации позволяет человеку самому начать управлять своей мотивацией. Можно усилить в себе мотивацию достижения успеха, если хорошо осознать, в чем конкретно этот успех заключается.

#### КРАТКАЯ ШКАЛА ИЗМЕРЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

**Инструкция.** Дайте ответ на каждое утверждение, используя 4-значную шкалу: 1 — не согласен, 2 — не согласен отчасти, 3 — согласен отчасти и 4 — согласен. Знак N будет использован только при подсчете результатов.

1. Я не стыжусь ни одной из своих эмоций.
2. Я чувствую, что должен делать то, что ждут от меня другие (N).
3. Я верю, что по существу люди хорошие и им можно доверять.
4. Я могу сердиться на тех, кого люблю.
5. Всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю (N).
6. Я не принимаю свои слабости (N).
7. Мне могут нравиться люди, которых я могу не одобрять.
8. Я боюсь неудач (N).
9. Я стараюсь не анализировать и не упрощать сложные сферы (N).
10. Лучше быть самим собой, чем популярным.
11. В моей жизни нет того, чему бы я особо себя посвятил (N).
12. Я могу выразить мои чувства, даже если это приведет к нежелательным последствиям.
13. Я не обязан помогать другим (N).
14. Я устал от страхов и неадекватности (N).
15. Меня любят, потому что я люблю.

Бланк ответов.

Номер вопроса	Ответ
1	
2	N
3	
4	
5	N
6	N
7	
8	N
9	N
10	

11	N
12	
13	N
14	N
15	
Сумма баллов	

#### Обработка результатов

После оценки каждого пункта баллы суммируются. Значок «N», следующий за утверждением, обозначает, что при подсчете общих значений оценка по этому пункту будет противоположной (а именно, 1=4, 2=3, 3=2, 4=1). Чем выше общее значение, тем более самоактуализирующимся считается отвечающий. Минимальное значение – 15 баллов, максимальное – 60 баллов.

## Самооценка профессионализма

### ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ПЕДАГОГ ЗАДАЕТ СЕБЕ

#### Инструкция.

Предлагаем педагогическим и руководящим работникам начать подготовку к аттестации с задавания вопросов самим себе.

Выберите удобное время, когда вас никто не отвлекает.

Подумайте, какие вопросы возникают у Вас к самому (самой) себе, как профессионалу в системе образования.

Запишите эти вопросы.

Данная методика не имеет ключа, поэтому рекомендуем Вам проанализировать формулировку.

#### Обработка результатов

В вопросах, задаваемых педагогом себе, важно отметить наличие следующих **показателей профессионализма**:

1. Употребление местоимения «Я» (грамматическое соответствие адресности вопроса), вопросы о себе. Вопросы о других людях или явлениях лучше задавать этим людям или исследовать явления.
2. Удержание профессиональных смыслов, целей и ценностей. Вопросы обыденного характера задают и профессионалы и не профессионалы.
3. Улавливание требований современности, учет особенностей актуальной ситуации в развитии сферы образования.
4. Способность заметить противоречия. Проблемный характер вопросов.

**Предлагаем** на основании данной методики определить приоритетные задачи саморазвития: развитие рефлексии, профессионального мировоззрения, анализа актуального состояния системы образования, внимания к проблемам, противоречиям.

**Предлагаем** также использование данной методики в организации профессионального диалога в коллективах и временных творческих группах педагогов.

### Соответствие результатов самоанализа квалификационным требованиям

Первая категория	Высшая категория
Аттестующийся выполнил задание «Вопросы, которые педагог задает себе» и обнаружил наличие некоторых показателей профессионализма в содержании вопросов (1 балл). Или: Аттестующийся выполнил задание «Вопросы, которые педагог задает себе» и обнаружил наличие всех показателей профессионализма в содержании вопросов (2 балла).	Аттестующийся выполнил задание «Вопросы, которые педагог задает себе» и обнаружил наличие всех показателей профессионализма в содержании вопросов (2 балла). Аттестующийся использовал данную методику в работе с коллегами (на методическом объединении, профессиональной дискуссии в коллективе и т.д.) (1 балл).
<b>1-2 балла</b>	<b>2-3 балла</b>



## УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

**Инструкция:** Как Вы обычно (чаще всего) слушаете собеседника?

Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на каждое из предложенных утверждений.

1. Обычно я быстро понимаю, что мне хотят сказать и дальше слушать уже неинтересно.
2. Я терпеливо жду, когда собеседник закончит рассказ.
3. Мое внимание полностью сосредоточено на рассказе.
4. Я стараюсь понять, что собеседник при этом хочет скрыть от меня и почему.
5. Я перебиваю собеседника, чтобы уточнить детали, интересующие меня факты.
6. Если тема мне неинтересна, я стараюсь перевести разговор в другое русло.
7. Я невольно отмечаю ошибки в речи и поведении говорящего.
8. Не каждый человек заслуживает моего внимания.
9. Я стараюсь из каждой беседы извлечь максимум информации.
10. Я могу спокойно выслушать до конца мнение, с которым категорически не согласен.
11. Когда понял суть рассказа, я начинаю обдумывать то, что я скажу в свою очередь.
12. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные объяснения.
13. Я стараюсь запомнить важную информацию и необходимые подробности.
14. Чаще всего я слушаю из вежливости.
15. Я ставлю себя на место говорящего, чтобы понять его чувства и намерения.
16. Услышав противоположную точку зрения, я обязательно высказываю свою.
17. В разговоре я чаще говорю собеседнику «ДА» (выражая понимание), чем «НЕТ».
18. Обычно я прямо отвечаю на вопросы, стараясь не уклоняться от ответа.
19. Люди охотно беседуют со мной.
20. Выслушав собеседника, я обязательно выскажу свое мнение.
21. Я избегаю вступать в разговор с незнакомым человеком, даже если он стремится к этому.
22. Большую часть времени я смотрю в глаза рассказчику.
23. Я всегда помню, что у меня и моего собеседника могут быть разные взгляды на одни и те же проблемы.
24. Большую часть времени я делаю вид, что слушаю, а сам думаю о своих проблемах и заботах.
25. Обычно решение проблемы приходит мне в голову гораздо раньше, чем собеседник закончит говорить.
26. Я всегда помню, что я и мой собеседник можем по-разному понимать смысл одних и тех же слов.
27. Я поправляю ошибки в речи собеседника (ударения, термины, вульгаризмы).
28. Я не буду слушать человека, которого не уважаю или считаю глупым, некомпетентным, слишком молодым.
29. Обычно я получаю удовольствие от общения с людьми, даже малознакомыми.
30. Обычно я больше слушаю других, чем говорю сам.

### **Обработка результатов**

#### **Ключ:**

Вы получаете по 1 баллу за ответ «да» на вопросы:

2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 29, 30.

Вы получаете по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы:

1, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 20, 21, 24, 25, 27, 28.

Подсчитайте сумму баллов.

**25-30 баллов:** Вы представляетесь окружающим идеальным слушателем, за что пользуетесь заслуженной любовью и уважением. Вы до тонкостей постигли это сложное искусство, и у Вас есть чему поучиться. Надеемся, Вы объективно и честно оценили свое умение слушать. Вместе с тем надеемся, что столь же развитое умение высказываться позволяет Вам не только выслушивать других, но и активно выражать свою точку зрения.

**20-24 балла:** Вы – хороший слушатель, хотя окружающие не всегда полностью удовлетворены Вашим пониманием их. Возможно, Вы допускаете отдельные ошибки (сравните свои ответы с оценками ключа), а возможно, и не всегда стремитесь понять собеседника до конца.

Иногда Вам кажется достаточным уловить общее направление в обсуждении. Вы умеете слушать и сами решаете, когда применять данное умение. Желаем успехов в овладении этим искусством.

**15-19 баллов:** Вероятно, Вы считаете себя хорошим слушателем, но окружающие скорее считают Вас посредственным слушателем. Вы допускаете довольно много ошибок, которые раздражают других людей и мешают Вам овладеть искусством слушания. Возможно, Вы не придаете большого значения данному умению или не стремитесь понять собеседника. В любом случае важно разобраться, что мешает вам понимать других – не достаточное умение слушать или не достаточное желание понимать их.

**10-14 баллов:** Вас следует отнести к людям, почти не умеющим слушать. Кое-что Вы делаете правильно, и это позволяет Вам не быть в полном одиночестве. Но гораздо больше Вы делаете неправильно, и это отталкивает Ваших собеседников. Рекомендуем внимательно познакомиться с описанием умения слушать и потренироваться в слушании с друзьями и знакомыми. Кроме того, обсудите с коллегами, для чего так важно понимать других людей.

**Меньше 9 баллов:** По-видимому, Вы не поняли вопросы или ответили не искренне. Возможно, пошутили. Если нет – Вы не умеете слушать других людей. Советуем внимательно проанализировать свои ошибки, сверяя свои ответы с оценками ключа. Неумение слушать лишает Вас величайшего удовольствия в жизни, мешает сделать карьеру и может привести к одиночеству. Не лучше ли измениться?

**Предлагаем** после оценки собственного результата выполнения методики найти вопросы теста, вызвавшие у Вас затруднения и определить приоритетные задачи развития умения или мотивации слушания.

Если умение слушать развито у Вас высоко, подумайте, как Вы можете помочь учащимся и коллегам овладеть этим умением.

### **Соответствие результатов самоанализа квалификационным требованиям**

<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
Аттестующийся выполнил тестовое задание «Умение слушать», оценил результат (1 балл); получил при подсчете 20-30 баллов (1 балл).	Аттестующийся выполнил тестовое задание «Умение слушать», оценил результат (1 балл); Получил при подсчете 20-30 баллов (1 балл); Может помочь учащимся и коллегам овладеть умением слушать (1 балл).
<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>

## **УМЕНИЕ ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ**

**Инструкция:** Как Вы обычно (чаще всего) излагаете свои мысли?

Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на каждый из предложенных вопросов.

1. Заботитесь ли Вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли Вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре слушателя?
3. Обдумываете ли Вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если слушатель не задает Вам вопросов после того, как Вы высказались, считаете ли Вы, что он Вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно Вы высказываетесь?
7. Следите ли Вы за логичностью Ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли Вы, что было не ясно в Ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли Вы вопросы слушателям, чтобы понять их мысли и мнения?
10. Отличаете ли Вы факты от мнений?
11. Стараетесь ли Вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли Вы, чтобы слушатели всегда соглашались с Вами?
13. Используете ли Вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли Вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли Вы за впечатлением, производимым вашими словами?

16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

**Соответствие результатов самоанализа квалификационным требованиям**

Первая категория	Высшая категория
Аттестующийся выполнил тестовое задание «Умение слушать», оценил результат (1 балл); получил при подсчете 20-30 баллов (1 балл).	Аттестующийся выполнил тестовое задание «Умение слушать», оценил результат (1 балл); Получил при подсчете 20-30 баллов (1 балл); Может помочь учащимся и коллегам овладеть умением слушать (1 балл).
<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>

**СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ (ТЕСТ К.ТОМАСА)**

**Инструкция:** Вам даны 30 пар утверждений, характеризующих ту или иную тактику поведения. Выберите, пожалуйста, из каждой пары одно утверждение, которое Вам больше подходит, точнее характеризует Ваше обычное поведение в конфликте и отметьте его.

Например, из первой пары Вы выберете утверждение «а», из второй «б», и запишете: 1а, 2б и так далее.

Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

1. А Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
Б Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.  
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.  
Б Я стараюсь добиться своего.
7. А Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
Б Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
Б Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А Я твердо стремлюсь достичь своего.  
Б Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А Я предлагаю среднюю позицию.  
Б Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
Б Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  
Б Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А Я стараюсь не задеть чувств другого.  
Б Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.  
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.  
Б Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
Б Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
Б Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
Б Я отстаиваю свои желания.
23. А Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
Б Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.  
Б Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.  
Б Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А Я предлагаю среднюю позицию.  
Б Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
Б Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А Я предлагаю среднюю позицию.  
Б Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А Я стараюсь не задеть чувств другого.  
Б Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка результатов. **Ключ.** Отметьте, пожалуйста, какую тактику Вы выбрали из каждой пары утверждений. БЛАНК ОТВЕТОВ

№ вопроса	противоборство	сотрудничество	Компромисс	избегание	уступка
1				<i>А</i>	<i>Б</i>
2		<i>б</i>	<i>А</i>		
3	<i>а</i>				<i>Б</i>
4			<i>А</i>		<i>Б</i>
5		<i>а</i>		<i>Б</i>	
6	<i>б</i>			<i>А</i>	
7			<i>Б</i>	<i>А</i>	
8	<i>а</i>	<i>б</i>			
9	<i>б</i>			<i>А</i>	
10	<i>а</i>		<i>Б</i>		
11		<i>а</i>			<i>Б</i>
12			<i>Б</i>	<i>А</i>	
13	<i>б</i>		<i>А</i>		
14	<i>б</i>	<i>а</i>			

15				<b>Б</b>	<i>А</i>
16	<i>б</i>				<i>А</i>
17	<i>а</i>			<b>Б</b>	
18			<b>Б</b>		<i>А</i>
19		<i>а</i>		<b>Б</b>	
20		<i>а</i>	<b>Б</b>		
21		<i>б</i>		<i>А</i>	
22	<i>б</i>		<i>А</i>		
23		<i>а</i>		<b>Б</b>	
24			<b>Б</b>		<i>А</i>
25	<i>а</i>				<b>Б</b>
26		<i>б</i>			<i>А</i>
27				<i>А</i>	<b>Б</b>
28	<i>а</i>	<i>б</i>			
29			<i>А</i>	<b>Б</b>	
30		<i>б</i>			<i>А</i>



П С К И У Тактики (заглавные буквы)

График. Индивидуальный профиль тактик регулирования конфликтов.

Подсчитайте, пожалуйста, сумму набранных Вами баллов по каждой из тактик и нанесите результаты на график.

Оптимальной стратегией поведения в конфликте считается такая, при которой применяются все 5 тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов. На графике результат оптимальной стратегии поведения попадает в «коридор», отмеченный штриховыми линиями.

Ваш результат отличен от оптимального, если то одни тактики имеют значения ниже 5 баллов, другие – выше 7 баллов (сумма баллов равна 30).

Для оптимизации своего поведения в конфликте рекомендуется привести значения всех пяти тактик в интервал от 5 до 7 баллов, то есть реже прибегать к тактике, имеющей завышенные значения и чаще использовать тактики, имеющие заниженные значения по результатам тестирования.

Специалисты утверждают, что необходимо применение всех пяти тактик – противоборства, сотрудничества, компромисса, избегания и уступки – в зависимости от конкретных условий конфликтной ситуации.

**Предлагаем** на основе методики выявить наименее развитые тактики поведения при конфликте и определить приоритетные задачи их развития.

**Предлагаем** определить свои возможности помочь учащимся овладеть различными тактиками поведения в конфликте. Оцените возможности содержания Вашей образовательной области и форм образовательного процесса способствовать развитию у учащихся тактик противоборства, сотрудничества, компромисса, избегания и уступки.

**Предлагаем** определить свои возможности помочь коллегам овладеть различными тактиками поведения в конфликте. Оцените возможности различных ситуаций профессионального взаимодействия (совещаний, дискуссий, собраний и др.) содействовать педагогической компетентности поведения в конфликте.

**Соответствие результатов самоанализа  
квалификационным требованиям**

<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
Аттестующийся выполнил тест К.Томаса (1 балл); получил при подсчете по 5-7 баллов для каждой тактики поведения в конфликте (1 балл); может помочь учащимся овладеть различными тактиками поведения в конфликте (1 балл).	Аттестующийся выполнил тест К.Томаса (1 балл); получил при подсчете по 5-7 баллов для каждой тактики поведения в конфликте (1 балл); может помочь коллегам овладеть различными тактиками поведения в конфликте (1 балл).
<b>2-3 балла</b>	<b>2-3 балла</b>

**САМООЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ**

**Инструкция.** Предлагаем Вам выполнить несложное упражнение. В первом столбце таблицы «Составляющие образовательной системы» перечислены в алфавитном порядке некоторые элементы и характеристики образовательной системы как открытой системы. Необходимо отнести эти элементы к одной из основных категорий («ресурсам», «процессам» или «результатам»).

В каждой строке матрицы нужно поставить знак «+» в одном из трех столбцов (2, 3 или 4), к которому относится содержимое этой строки. В случае затруднений с отнесением ответа к одному из этих столбцов, сделайте комментарий в последнем пятом столбце.

Предлагаем Вам отметить (например, обвести знак «+» или подчеркнуть) те ресурсы, процессы и результаты образовательной системы, в обеспечении которых участвуете лично Вы. Это поможет Вам более точно определить свою профессиональную продуктивность.

**Таблица. Составляющие образовательной системы**

<b>Элемент образовательной системы</b>	<b>Ресурсы (исходное состояние, обеспечение результатов)</b>	<b>Процессы в образовательной системе (условия достижения результатов)</b>	<b>Результаты образовательной системы (педагога, ОУ, сообщества)</b>	<b>Комментарий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Авторитет, общественное признание педагогического работника, образовательного учреждения				
2. Аудитории для занятий (классы, игровые комнаты)				
3. Внеклассная работа, система отношений во внеурочной деятельности				
4. Внутренний контроль				
5. Денежные средства				
6. Диагностический инструментальный изучения				

личности обучающихся, воспитанников				
7. Заседание педсовета				
8. Здоровье детей				
9. Знания обучающихся				
10. Изучение и обобщение опыта, система отношений в профессиональном сообществе				
11. Имидж, репутация педагога, руководителя, учреждения				
12. Инновационная деятельность				
13. Информирование педагогов				
14. Исследовательская работа педагогов				
15. Коллектив педагогов, их готовность к образовательной деятельности				
16. Контингент обучающихся, его особенности				
17. Материальная база				
18. Медицинское обслуживание обучающихся и педагогов				
19. Методическое сопровождение образовательной, учебной программы (элементы, комплекс)				
20. Методы обучения				
21. Механизм управления				
22. Мониторинг образованности				
23. Модель образовательного процесса				
24. Нормативные акты, документы				
25. Образовательные стандарты				
26. Образование дошкольников, школьников, студентов				
27. Образованность дошкольников, школьников, студентов				
28. Общественное мнение граждан территории (по вопросам культуры, политики, экологии и др.)				
29. Общеучебные умения и навыки				
30. Образовательное сообщество, система отношений				
31. Педагогические кадры, готовые осуществлять образовательную программу				
32. Педагогический консилиум				
33. План работы				
34. Планирование				
35. Продолжение образования в учреждениях НПО, СПО, ВПО.				
36. Программа развития образовательного учреждения				

37. Психическое развитие детей				
38. Развитие коллектива обучающихся				
39. Руководитель ОУ				
40. Руководство коллективом педагогов				
41. Сведения о событиях в регионе				
42. Социальная компетентность обучающихся				
43. Система отношений с субъектами образования.				
44. Спонсорское участие				
45. Творческие способности детей				
46. Трудоустройство выпускников				
47. Урок				
48. Учебники				
49. Учебные планы				
50. Фестиваль творчества обучающихся				
Другое (впишите)				

Составьте перечень результатов Вашей профессиональной деятельности за межаттестационный период. Для составления перечня используйте результаты заполнения таблицы и свои дополнения к таблице.

#### **Обработка результатов**

Сравните перечень результатов Вашей профессиональной деятельности с показателями продуктивности педагогических работников, представленными в таблице.

Найдите по таблице, какому баллу соответствуют Ваши результаты.

**Таблица. Профессиональная продуктивность педагогических работников**

<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
<p><b>Готовность представить результаты</b> реализации собственной деятельности на основе гуманистических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на уровне <b>качества образования обучающихся</b>, с учетом индивидуальных различий,</li> <li>▪ на уровне достижений образовательного <b>учреждения</b>, с учетом его специфики и конкретной ситуации</li> </ul>	<p><b>Готовность представить результаты</b> реализации собственной деятельности на основе гуманистических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на уровне <b>качества образования обучающихся</b>, с учетом индивидуальных различий,</li> <li>▪ на уровне достижений образовательного <b>учреждения</b>, с учетом его специфики и конкретной ситуации,</li> <li>▪ на уровне достижений педагогического <b>сообщества</b></li> </ul>
<b>7-9</b>	<b>10-12</b>
<p><b>Готовность представить результаты</b> реализации собственной деятельности на основе гуманистических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на уровне <b>качества образования обучающихся</b>, с учетом индивидуальных различий,</li> <li>▪ на уровне достижений образовательного <b>учреждения</b>, с учетом его специфики и конкретной ситуации.</li> </ul> <p><b>Готовность представить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комплект учебно-методического</li> </ul>	<p><b>Готовность представить результаты</b> собственной деятельности на основе гуманистических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на уровне <b>качества образования обучающихся</b>, с учетом индивидуальных различий,</li> <li>▪ на уровне достижений образовательного <b>учреждения</b>, с учетом его специфики и конкретной ситуации,</li> <li>▪ на уровне достижений педагогического <b>и образовательного сообщества.</b></li> </ul>



сопровождения учебной программы и результаты его использования, свидетельствующие о повышении качества образования; ▪ систему отношений с субъектами образования и результаты ее использования, свидетельствующие о повышении качества образования.	
<b>7-9</b>	<b>10-12</b>
<b>Наличие общественного признания:</b> ▪ результатов собственной деятельности на основе гуманистических принципов, на уровне качества образования обучающихся, достижений ОУ, ▪ системы отношений с субъектами образования, способствующей повышению качества образования.	<b>Наличие общественного признания:</b> ▪ результатов собственной деятельности на основе гуманистических принципов, на уровне качества образования обучающихся, достижений ОУ, достижений социума, ▪ учебно-методического сопровождения образовательного процесса, ▪ модели (системы организации) образовательного процесса, ▪ модели (системы) отношений в образовательном сообществе территории – способствующих повышению качества образования.
<b>7-9</b>	<b>10-12</b>

**Таблица. Рейтинговые оценки результатов аттестующихся**

	<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
Тест «Самооценка», компетентность в оценочных ситуациях	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
Тест «Мотивация достижения успеха», компетентность в планировании и достижении результатов	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
Краткая шкала самоактуализации	<b>1</b>	<b>2</b>
Сумма баллов (в паспорте аттестующегося не фиксируется)	<b>7-9</b>	<b>10-12</b>
Понятийный словарь	<b>7-9</b>	<b>10-12</b>
Вопросы себе как педагогу	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>
Тест «Умение слушать»	<b>2</b>	<b>3</b>
Тест «Умение излагать свои мысли»	<b>2</b>	<b>3</b>
Тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>
Рейтинговый балл, соответствующий контрольной точке 2	<b>7-9</b>	<b>10-12</b>
Рейтинговый балл, соответствующий контрольной точке 3	<b>7-9</b>	<b>10-12</b>

# Карта профессионального роста педагога

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование (что, где, когда закончил) \_\_\_\_\_

Предмет, профиль преподавания: \_\_\_\_\_

№ пп	Критерии роста	Учебный год	
<b>1</b>	<b>Общие сведения</b>		
1.1	Стаж работы		
1.2	Прохождение курсов повышения квалификации (тема, место, год)		
1.3	Аттестация		
1.4	Награды		
<b>2</b>	<b>Работа по обновлению содержания образования</b>		
2.1	Разработка программ (курсов по выбору, элективных курсов, профессионального образования, модифицированных и авторских общего и дополнительного образования пр.)		
2.2	Апробация УМК, учебников, курсов		
2.3	Наличие ИОМ, дата разработки		
<b>3</b>	<b>Учебная деятельность</b>		
3.1	Уровень обученности		
3.2	Результаты олимпиад (ФИО учащихся, результат участия):		
	- школьные		
	- городские		
	- краевые		
<b>4</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>		
4.1	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся (результаты участия)		
4.2	Организация творческой деятельности учащихся		

	(результаты участия)		
4.3	Организация проектной деятельности учащихся (результаты участия в конкурсах творческих проектов разных уровней)		
4.4	ДО и внеурочная деятельность (ведение кружков, секций); факультативов, консультаций по предмету		
<b>5</b>	<b>Деятельность в области воспитания</b>		
5.1	Достижения обучающихся в воспитательных мероприятиях		
<b>6</b>	<b>Научно-методическая деятельность</b>		
6.1	Тема самообразования.		
6.2	Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой (ИОМ)		
	Использование образовательных технологий (каких):		
	- изучение		
	- внедрение		
	- обобщение		
6.3	Работа в ЦОС. Внедрение ИКТ в образовательный процесс		
<b>7</b>	<b>Деятельность по обобщению и распространению опыта</b>		
7.1	Участие в семинарах, НПК, педагогических чтениях и др. мероприятиях разных уровней (результаты участия)		
7.2	Участие в пед.конкурсах разных уровней (результаты участия)		
7.3	Открытые уроки, мастер - классы		
7.4	Взаимопосещение		
7.5	Публикации (сборники, брошюры, методические журналы, интернет-ресурсы и пр.)		
7.7	Выступления на педагогических и методических советах, методических объединениях (темы выступлений, даты)		
7.8	Проведение семинаров (выступления)		
<b>8</b>	<b>Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</b>		
<b>9</b>	<b>Организация и участие в профориентационной работе</b>		