

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
П.Д. ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина 46, т. 8 (39195) 2 – 31 – 66, e-mail: schoolno2@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №2 имени
П.Д.Щетинина»
Протокол № 6 от 27.03.23 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа
№2 имени П.Д.Щетинина»



Кирьянова М.В.

19 апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2
имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»
г. Енисейска Красноярского края
за 2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина» г. Енисейска Красноярского края (МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина»)
Директор	Кириянова Марина Викторовна
Адрес организации	663180, Красноярский край г. Енисейск, ул. Бабкина 46
Телефон, факс	8 (39195) 2-31-66
Адрес электронной почты	schoolno2@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002373, регистрационный № 9172-л, срок действия - бессрочно, выдан 13.01.2017года Министерством образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0001258 регистрационный № 4788 от 28.12.2016 г., срок действия 11.04.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с легкой умственной отсталостью
- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей русского языка
- иностранных языков
- математики и информатики
- естественных, общественных наук и предметов эстетического цикла
- начальных классов
- физической культуры
- учителей-дефектологов
- службы сопровождения

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	231
Образовательная программа основного общего образования	344

Образовательная программа среднего общего образования	86
Адаптированные программы	81
Адаптированная основная общеобразовательная программа	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.	

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 743 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у большинства участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы, порядок подключения к цифровому ресурсу и изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	28
Универсальный	Биология. Обществознание	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития
- Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для слабовидящих обучающихся
- Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с иными ограничениями здоровья
- Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с легкой умственной отсталостью
- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Воспитательная работа организуется, основываясь на рабочую программу воспитания, и включает в себя инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули	
Модуль «Школьный урок»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none">- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,;- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,;- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (подбор текстов, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности); и т.д.

<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Ученическое самоуправление</p> <p><u>На уровне школы:</u></p> <p>Через деятельность выборного Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и Совет Лидеров. Соуправляющим – координирующим органом Совета, являются лидеры РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно - медийное.</p> <p><u>На уровне классов:</u></p> <p>через деятельность Департаментов:</p> <p><i>Департамент творчества</i> <i>Департамент науки</i> <i>Департамент труда и порядка</i> <i>Департамент СМИ</i> <i>Департамент спорта</i></p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <p>-через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;</p> <p>-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, своевременное освещение мероприятий в СМИ, готовность учащихся класса к урокам, мероприятиям и т.д..</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Классный руководитель осуществляет работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, организацию мероприятий и т.п.</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.</p>
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.</p>
<p>Вариативные модули</p>	
<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.</p> <p>Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.</p>

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>1. <u>Военно-патриотический юнармейский клуб «Легион»</u> 2. В рамках первичного отделения «<u>Российское Движение Школьников</u>» в школе созданы детские общественные объединения по соответствующим направлениям: - Гражданская активность - «Юные инспектора дорожного движения» - Личностное развитие – «Совет Музея» - Военно-патриотическое направление - «Юный патриот» 3. <u>Физкультурно – спортивный клуб «Олимп»</u> – клуб физкультурно-спортивной направленности. 4. <u>«Школа полиции»</u></p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающая предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации. - оформление интерьера школьных помещений - размещение на стенах школы регулярно сменяемых переносных стеллажей, с экспонатами и выставками школьного музея имени П.Д. Щетинина. Экспозиций, творческих работ школьников, картин, тематических конкурсов и выставок рисунков, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, сменных стеллажах с тематическими выставками - озеленение пришкольной территории - благоустройство классов - событийный дизайн - конкурсы, проекты
<p>Модуль «Школьный музей»</p>	<p>Ведущими направлениями деятельности музея являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная и методическая работа. 2. Поисково-исследовательская работа. 3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 4. Экскурсионно-массовая работа. 5. Учебно-образовательная и воспитательная. 6. Работа с фондами.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Рядом со школой находятся: детский стадион, несколько парков, детская музыкальная школа, культурный и молодежный центры, детский сад, большинство воспитанников которого в дальнейшем становятся учениками Школы. Значимыми партнерами Школы являются: центр дополнительного образования детей, центр Семьи, молодежный центр, Совет ветеранов, Енисейский краеведческий музей, МО МВД России «Енисейский».

Оригинальные воспитательные находки: традиционные мероприятия (спортивные и военно – патриотические, коллективные творческие дела с привлечением родителей, проектная деятельность). В школе создан класс правоохранительной направленности, под руководством МО МВД «Енисейский».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать работу с обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе через реализацию событийных проектов;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа Школы;
- реализовать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, поисково-исследовательской, экскурсионной работы.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кирьянов А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлекаются организации - партнеры.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Подпроект «Билет в будущее»				
Уч. год	Кол-во зарегистрированных участников	Кол-во участников тестирования	Кол-во участников проф. проб	Кол-во участников, получивших рекомендации по построению инд. маршрута развития
2023	93	93	93	93
Подпроект «ПроеКТОрия»				
	Кол-во зарегистрированных		Кол-во участников онлайн- уроков	
2023	1		- 412 учащихся	

Выявление и поддержка одаренных, талантливых, социально-активных детей

Год	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети» (по душевое)	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ, участие в каждом из направлений))			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
		спортивное	интеллектуальное	творческое	
2022	289	55	267	69	<u>Премия главы г. Енисейска – Семенкова Вероника</u>
2023	325	56	311	67	<u>Стипендия Главы г. Енисейска:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Боярченко Елизавета Дмитриевна,</u> - <u>Грудинин Артём Викторович,</u> - <u>Кадыгроб Вадим Александрович</u> <u>Премия Главы г. Енисейска</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Конгуряков Александр Александрович</u>

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

В 2023 году мы поставили перед собой следующие задачи:

Привлечение учащихся старших классов к мероприятиям, имеющим рейтинг при поступлении в ведущие ВУЗы Красноярского края;

Совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми; мотивация учителей на активное участие в разработке и сопровождении ИОП и ПОМ ОД;

Повышение качества участия на муниципальном уровне во ВсОШ;

Участие в значимых мероприятиях, входящих в список мероприятий, предложенных Министерством образования;

Реализация управленческого проекта «Индивидуальный образовательный маршрут и траектория одаренного ребенка в образовательном учреждении»

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в Краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе было представлено 42 работы (10 победителей, 9 призеров). На городском этапе было выставлено 8 работ (5 призовых мест – Кулешова П. 10 кл., Аксенова А. 9 кл, Николаева К. 9 кл, Белошапкина В. 7 кл., Окунева А. 7 кл.), на региональном этапе Окунева А стала победителем.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных значимых конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня:

- Высшая проба (Кулешова П. 10 кл, призер краевого отборочного этапа)
- Олимпиада «Искусственный интеллект» (4 участника)
- Региональный конкурс «Кытмановские чтения» (4 работы, победитель Аксенова А. 9 кл.)
- Региональная научно-практическая конференция Кванториум (1 работа)
- Региональный конкурс «Лучший по предмету» (5 участников)
- Всероссийская олимпиада «СириусОлимп»
- Краевая олимпиада по управленческим дисциплинам (Попова Ю. 11 кл, 3 место)
- «Код будущего», онлайн презентация проекта, регистрация на следующий учебный год.

Еще одним критерием оценки является количество учащихся внесенных в базу данных КИАСУО раздел «Одаренные дети». На данный момент в базе фигурируют 325 участников.

Во исполнение решения Резолюции краевого августовского педагогического совета 2020 года по определению перехода от массового унифицированного образования к индивидуальному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, в прошлом учебном году в нашем образовательном учреждении началась работа по созданию индивидуальной образовательной программы и проектно-образовательного маршрута учащихся (высокомотивированных учащихся). Были созданы нормативные документы (приказ о назначении ответственного, о создании команды по ИОП и ПОМ, положение об ИОП, ПОМ.

В этом была продолжена реализация ИОП для Кулешовой П.. Управленческий проект «Индивидуальный образовательный маршрут и траектория одаренного ребенка в образовательном учреждении» получил экспертную оценку и добавлен в Региональный атлас образовательных программ. А также была отправлена на I Межрегиональный конкурс "Лучшие практики работы с одаренными детьми".

В вопросе повышения квалификации педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, были проведены следующие мероприятия:

1. Вебинар «Работа с учителями предметниками по новой форме проведения школьного этапа ВсОШ по некоторым предметам»;
 2. Педконсилиум «Анализ школьного этапа ВсОШ и подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу».
 3. V краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные траектории в развитии детской одаренности».
 4. Особенности написания и критерии оценивания работ учащихся в рамках Регионального конкурса «Высший пилотаж».
 5. Серия семинаров, посвященных работе с ИОП и ПОМ.
- Сопровождение и развитие одаренных детей (ОД)

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК). (9 человек)	Название школы / место проведения	Даты прохождения обучения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
2	Круглогодичная школа интеллектуального роста по естественнонаучному направлению «Олимп», биология, химия	10.04-14.04.2023	Зверева Л., Чудайкина В. , диплом лидера

4	Круглогодичная школа интеллектуального роста по естественнонаучному и физико-математическому направлению «Олимп»	25.09-29.09.2023	Чудайкина В., Зверева Л., Аксенова А., Коробейников Н. дипломы лидера
2	Физико-математическая интенсивная школа «Старт в науку»	23.10-27.10.2023	Аксенова А., Николаева К.

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
Международный творческий конкурс фотографий —Бессмертный полк шагает по планете!!	международный	5участников	Диплом 1ст Диплом 2ст
Краеведческая Олимпиада «Многовековая Югра»	международный	1 участник	Похвальная грамота

Значимые результаты учащихся за 2023 год

Просветительская акция «Географический диктант — 2023»	международный	68 уч	участие
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	4 участника 6 участников	Победители участие
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	129 участников	участие
Диктант Победы	Всероссийский	60 участников	участие
Экологический диктант	Всероссийский	38 участников	Участие
Олимпиада по избирательному праву	всероссийский	6 участников 1 участник	Участие победитель
Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	64 участников	участие
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	4 участника 6 участников 3 участника	Призеры Победители участие
Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	всероссийский	46 участников	участие
Космический диктант	всероссийский	67 участников	участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	3 участников	участие
История моей семьи в ВОВ	всероссийский	1 участник	1 место
Онлайн –олимпиада «Безопасная	всероссийский	286уч	Участие и победители

дорога»			
Экологический диктант	всероссийский	348уч	участие
"Школьной лиги дебатов"	всероссийский	3 уч	участие
Просветительский проект «Большой этнографический диктант – 2023»	Всероссийский	530 уч	участие
«Кросс нации»	Всероссийский	Команда школы 5-11классы (25уч)	1,2 места
Конкурс «Красноярский край глазами РДШ»	краевой	26 участников	участие
Фестиваль мультфильмов	краевой	51 участник	участие
Всероссийская олимпиада школьников	краевой	8 уч 1 уч	участие призер
Акция «Сад памяти»	краевой	12 участников	участие
Краевая акция «Письмо солдату»	Краевой	12 участников	участие
Онлайн олимпиада «Эколята»	краевой	69 участников	Участие
Юидовские чтения	краевой	2 участников	участие
Конкурс по чтению вслух Страница 23 (конкурс чтения вслух)	Краевой	3 участник	участие
Конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы»	краевой	31 участников	В обработке
Конкурс плакатов «Финкапилка»	краевой	20 уч	3 победы 17 участников
Знатоки дорожных правил	краевой	18 участников	участие
Акция «Выпускник в ГТО»	Краевой	18 уч	участие
Губернаторская елка	региональный	6уч	Награждены подарками губернатора Красноярского края
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	городской	6 участника	участники
Акция «Здоровый образ жизни»	городской	18 участников	участие
Флэш – моб «ЮИД мы вместе»	Городской	16 участников	участие
Городская конференция учебно- исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи»	городской	6 участников	1 победитель
Конкурс исследовательских работ «Кытмановские чтения»	Городской	1 участник	участие
Конкурс чтения прозы «Живая классика»	городской	3 участника	1 победитель Участие
Краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	городской	хореография	1 – 2 место 2 – 3 место
Соревнования по юнармейскому пятиборью	городской	команда	3 место

Краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	городской	Солисты	место 2уч-2 место 1 уч- 1 место
Соревнования по волейболу	городской	Команда девочек (9- 11) Команда юношей (9-11)	1 место
Конкурс стихов «78 стихов о войне и Победе»	городской	16 участников	15 участие 1 победа
Дни Славянской письменности «Енисейск в поэтической строке»	городской	8 участников	Участие
Конкурс «Безопасное колесо»	городской	команда	2 место
Президентские спортивные игры по шашкам	городской	3уч	1 место
Соревнования по стрит болу среди учащихся 2007-2009 г. р.	Городской	Юноши Девушки	1 место 2 место Общекомандное 1 место
Соревнования по бадминтону	городской	5уч	участие
Спортивный конкурс "МАМА, ПАПА, Я - спортивная семья"	городской	2 семьи	участие
Квест – игра «Мы сильны»	городской	команда	2 место
Соревнования допризывной молодежи	городской	Команда	3 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	городской	95 участников	4кл – 2 место 5кл- 1 место 6 кл – 2 место 7кл-1 место 8кл – 1 место 9 кл-1 место 10 кл – 1 место 11кл-2 место Общекомандное 1 место
Конкурс стихов «За добрый мир, что нам добыли деды» (Енисейский Музей - заповедник»	городской	16 участников	2победитель 14 участников
Конкурс хоров «Голос пионерских лет»	городской	хор	Гран-при
Конкурс «Ученик года – 2024»	городской	3 участника	финалисты
Юнармейский турслет	городской	Отряд юнармии	участие
Соревнования по волейболу	городской	Команда юношей 9- 11кл Команда девочек 9-11кл	Участие 1 место

Соревнования «Веселые старты»	городской	Команда 1 классов	3 место
		Команда 2 классов	3 место
		Команда 3 классов	4 место
		Команда 4 классов	4 место
Неделя здорового питания	городской	23буч	участие
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	городской	1-4 классы	1 место
		5-11 классы	1 место Общекомандное 1 место
Соревнования по волейболу	городской	Команда юношей	1 место
		Команда девушек	1 место
Конкурс плакатов по коррупции	городской	10уч	участие

Школьные мероприятия

- Единые уроки Мужества, уроки памяти;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия, товарищеские встречи по игровым видам спорта, соревнования «Веселые старты», «Зимние забавы», перетягивание каната на «Приз директора школы»;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, прощание с букварем;
- Акция «Досуг», «Схема дом-школа-дом», «Стань заметнее», «Скажи спасибо», «Родительский патруль», «Осторожно, гололед!», «Грамотный пешеход», «Пристегни самое дорогое», «Юный велосипедист».
- Выставки «Ярмарка красок», «Победе посвящаю...»;
- Единые уроки, посвященные безопасности в сети Интернет;
- Цикл мероприятий к 9 мая, акция «Обелиск»;
- Профилактические акции и мероприятия;
- Декада правовых знаний, неделя правовой помощи (квест игра, классные часы, конкурс рисунков);
- День самоуправления, концерт ко Дню учителя;
- Мероприятия ко Дню Матери;
- Неделя правовой помощи;
- День толерантности (викторина, пятиминутки);
- Единый профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»;
- Профориентационные экскурсии, мастер – классы;
- Праздник Последнего звонка и Выпускной вечера;
- Встречи с представителями МО МВД России «Енисейский», ОГИБДД, МЧС, военнослужащими в/ч 14058;
- Акции, мероприятия в рамках РДДМ;
- Новогодние мероприятия и др.

Система патриотического воспитания в школе

На базе школы создан музей, которому присвоено имя кавалера трех орденов Славы П.Д. Щетинина.

В 2023 учебном году в школьном музее проводились мероприятия, посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы приняли активное

участие в краевой акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Письмо Солдату». В фойе школе оформлен стенд «Города-герои России Великой отечественной войны». Были организованы: выставка в школьной библиотеке «О войне написано не все...» и выставка рисунков «Дети рисуют Победу». Дети приняли активное участие в виртуальной экскурсии в Музей Победы. Четверо учащихся приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

В актовом зале школы были организованы просмотры видеороликов «27 января Блокадный Ленинград», «Дети войны». Дети приняли участие в школьном конкурсе чтецов «Война. Победа. Память» и городских конкурсах «78 стихов о войне и победе» и конкурсе чтецов, организованном Енисейским музеем – заповедников «За добрый мир, что нам добыли деды». В начале мая в школе прошел фестиваль «Фронтовая гармонь», в котором приняли участие 1-11 класс, учащиеся исполняли песни патриотической направленности. Так же в школе прошел концерт учащихся с ОВЗ «Мы помним все», со сцены учащиеся исполняли песни, читали стихи, представили вниманию зрителей литературно - музыкальные композиции. 6 и 7 мая в школе состоялось традиционное мероприятие «Вахта памяти», в течение двух дней лучшие учащиеся школы несли почетный караул, после чего, 7 мая состоялся митинг у памятника неизвестному солдату с возложением цветов.

Для всех учащихся прошли уроки мужества. В школьном музее проводились музейные классные часы для учащихся с ОВЗ начальной школы «Была война – была Победа», по экспозициям «Великая война - великая Победа», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «Города-герои».

Учащиеся приняли активное участие во всероссийской акции «Окна Победы». В начале и в конце года учащиеся старших классов приняли активное участие в Диктанте Победы, Тесте по истории ВОВ. Для учащихся школы были проведены онлайн - уроки на темы: «Герои Великой Отечественной войны», ««Поклонимся великим тем годам...»», «День Победы», «Блокадный Ленинград», «Урок памяти, посвященный памяти жертв геноцида советского народа немецко-фашистскими захватчиками в годы ВОВ», Единые уроки посвященные дню народного единства, Дню героев Отечества, дню неизвестного солдата, дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, акции «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Цветок жизни». и другие.

В школе состоялась традиционная военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный...», в которой приняли участие все учащиеся школы.

В рамках мероприятий, посвященных 62-ой годовщине первого полета человека в космос учащиеся приняли участие во всероссийском фестивале «Открытый космос», и в открытом онлайн-уроке «История космонавтики», совместно с «Роскосмос».

Так же в школе прошел урок мужества, на котором военнослужащие в/ч 14058 рассказали ребятам, как проходил первый полет в космос, о людях, которые побывали в космических просторах, а так же рассказали биографию Ю.А. Гагарина.

Учащиеся старших классов приняли участие в акции «Письмо солдату» в в/ч 14058. В 2021г. в социальной сети «ВК» был создан блог патриотической направленности «Горькая память детства», в котором систематически обновляется информация патриотической направленности. Школа приняла участие в краевом конкурсе школьных музеев, в номинациях «Лица Победы», «Подкасты Музея», «Социальный образовательный проект».

Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. В основе уклада школьной жизни должны лежать базовые ценности, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Можно выделить следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм
- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество
- мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа
- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

В нашем ОУ уклад отражает традиции, атмосферу и дух образовательной организации, что отличает ее от других организаций. Особенностью нашего образовательного учреждения мы считаем школьный музей им. П.Д. Щетинина, кавалера трех орденов славы, ветерана ВОВ, нашего земляка.

Основные составляющие уклада школьной жизни:

1. Создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
2. Культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
3. Традиции нашей школы: встречи выпускников, «Раут лучших учащихся школы», проведение ярмарок, «Дни здоровья» организация дежурства классов на переменах; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»
4. Участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся (совет координаторов классов, собрания департаментов творчества, образования, печати, спорта, труда и порядка);
5. Открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
6. Участие школьников в разработке и решении проблем школы, местных и общественных проблем;
7. Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
8. Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
9. уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений детей и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретает опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности (проекты, исследовательская деятельность, дискуссии)

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Система дополнительного образования

Январь – май 2023г

Форма объединения	Направленность ДО	Наименование программы	Срок реализации / кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Количество участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
кружок	Техническая	«Лего-знайки»	1г/68	2	12	7-8	Кувалдина Т.В.
кружок	Техническая	«Юный информатик»	1г/68	2	12	11-13	Парфинович М.А.
кружок	Техническая	«МЕДИ – АРТ»	1г/68	2	12	12-14	Солдатова Н.С.
секция	Физкультурно - спортивная	Настольный теннис	1г/102	3	14	13-16	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол ср.гр	1г/102	3	14	13-16	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол мл.гр	1г/102	3	14	10-13	Ветрова З.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Пионербол	1г/102	3	14	8-10	Милишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Подвижные игры	1г/102	3	14	7-9	Милишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Волейбол	1г/204	6	28	14-17	Колосов Ю.И.
кружок	Художественная	Творческая мастерская «Самоцветы» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	10-12	Килина В.В.
кружок	Художественная	«Хореография»	1г/272	8	40	7-18	Бондаренко Е.В.
кружок	Художественная	«Волшебная кисточка»	1г/102	3	14	11-13	Кокорина Г.Н.
кружок	Художественная	«В гостях у сказки» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	8-12	Килина В.В.
кружок	Художественная	Театр «Креатив»	1г/102	3	14	11-17	Шилов Д.В.
кружок	Художественная	«Школа КВН»	1г/204	6	28	14-17	Шилов Д.В.
кружок	Художественная	«Поющая школа»	1г/136	4	24	7-17	Колосова Е.В.
кружок	Художественная	«Маленькие волшебники»	1г/68	2	12	7-10 лет	Сидорова Е..С

кружок	Художественная	«Золотые ручки» (ОВЗ)	1г/68	2	12	7-10 лет	Килина В.В,
Кружок	Социально - педагогическая	«Проектная школа»	1г/102	3	14	11-17	Парфинович М.А.
кружок	Социально - педагогическая	«Мир профессий глазами детей»	1г/68	2	12	14-16	Федорова Н.Ю.
кружок	Социально - педагогическая	«Чтение-вот лучшее учение»	1г/102	3	14	12-14	Абалмазова О.В.
кружок	Естественнонаучная	«Мир физики»	1г/68	2	12	15-16	Волошина Т.В.
кружок	Естественнонаучная	«К вершинам успеха»	1г/68	2	12	15-16	Гуляева И.А.
кружок	Туристско - краеведческая	«По страницам истории»	1г/68	2	12	14-16	Тюрюмина Т.А.

Сентябрь – январь 2023г

Форма объединения	Направление ДО	Наименование программы	Срок реализации / количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
кружок	Техническая	«Юный информатик»	1г/68	2	12	11-13	Парфинович М.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол	1г/102	3	14	13-16	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Футбол	1г/204	6	28	8-10	Кирьянов А.В.
секция	Физкультурно - спортивная	Пионербол	1г/102	3	14	8-10	Милишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Подвижные игры	1г/102	3	14	7-9	Милишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Волейбол	1г/204	6	28	14-17	Колосов Ю.И.
кружок	Художественная	«Хореография»	1г/272	8	40	7-18	Бондаренко Е.В.
кружок	Художественная	«Волшебная кисточка»	1г/102	3	14	11-13	Кокорина Г.Н.
кружок	Художественная	Театр «Креатив»	1г/102	3	14	11-17	Кувалдина Т.В..
кружок	Художественная	«Школа КВН»	1г/204	6	28	14-17	Шилов Д.В.
кружок	Художественная	«Радуга красок»	1г/68	2	12	8-9	Колесова Е.В.

кружок	Художественная	«Поющая школа»	1г/136	4	24	7-17	Колосова Е.В.
кружок	Художественная	«Золотые ручки» (ОВЗ)	1г/68	2	12	7-10 лет	Килина В.В.
Кружок	Социально - педагогическая	«Проектная школа»	1г/102	3	14	11-17	Парфинович М.А.
Кружок	Социально - педагогическая	«ЮНКОР»	1г/68	2	12	14-16	Федосеева И.В.
кружок	Социально - педагогическая	«Тайны русского языка»	1г/68	2	12	12-14	Абалмазова О.В.
Кружок	Социально - педагогическая	Права и закон	1г/68	2	12	14-16	Кодинцева С.В.
кружок	Социально - педагогическая	ЮИД	1г/68	2	12	11-15	Солдатова Н.С.
кружок	Социально - педагогическая	«Школа волонтерства»	1г/68	2	12	12-14	Федорова Н.Ю.
кружок	Естественная	«Биология в вопросах и ответах»	1г/68	2	12	14-16	Чернышева О.П.
кружок	Естественная	«Мир физики»	1г/68	2	12	15-16	Волошина Т.В.
кружок	Естественная	«Юные экологи»	1г/68	2	12	7-8	Коровина Д.С.
кружок	Туристско - краеведческая	«По страницам истории»	1г/68	2	12	14-16	Тюрюмина Т.А.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях распространения коронавирусной инфекции. Так, в Школе имеются:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: во вторую смену для обучающихся 2–3-х и 6-7-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4-5-х, 9-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	620
	– начальная школа	236
	– основная школа	325
	– средняя школа	59
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Из них Оставлены на повторное обучение	
								Всего		Переведены условно			
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	50	44	88	30	60	1	2	6	12	6	12	1	2
3	48	44	91,6	20	41,66	2	4	4	8	4	8	3	6,25
4	74	72	97,3	45	60,8	2	2,7	2	2,7	-	-	2	2,7
Итого	172	160	93	95	55,2	5	2,9	12	6,9	10	5,8	6	3,48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году результаты стабильны.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Из них	
								Всего		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	63	61	96,8	23	36,5	1	1,5	2	3,17	2	3,17	1	1,58
6	64	64	100	16	25	4	6,25	0	0	0	0	0	0
7	55	50	90,9	9	16,3	2	3,63	5	9	5	9	2	3,63
8	78	74	94,8	14	17,9	5	6,41	4	5,1	4	5,1	0	0
9	65	64	98,46	23	35,38	2	3	1	1,5	-	-	1	1,5
Итого	325	313	96,3	85	26,15	14	4,3	12	3,69	11	3,38	1	0,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2022-м был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным по сравнению с 2022 годом.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Из них	
								Всего		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
								Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
10	30	24	80	6	20	2	6,66	6	20	6	20	0	0
11	29	29	100	7	24	2	6,7	0	0	0	0	0	0
Итого	59	53	89,8	13	22	4	6,77	6	10	6	10	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 8%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	29

ГИА в 9-х классах

В 2022- 2023 учебном году, обучающихся 9 классов участвовали в процедуре мониторинга качества образования по русскому языку в форме итогового собеседования. Цель – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по разделу «Говорение» к концу обучения в основной школе. Данной работой проверялась коммуникативная компетенция обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20; из них максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Минимальный балл -10.

В устном собеседовании принимали участие 65 учащихся 9-х классов.

В целом успешно прошли итоговое собеседование 65 учащихся, из них максимально возможный балл получили 2 учащихся (Ленев Егор и Пардель Арина), 19 баллов – 5 учащихся, остальные учащиеся показали результат, набрав от 10 до 18 баллов. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух 58 учащихся, что составило 89,2% и участием в диалоге – 100% учащихся справились с заданием. Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста. При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести грамматические ошибки и искажения.

На конец года в 9 классе обучалось 65 человек. К итоговой аттестации допущены 64 учащихся. Основной государственный экзамен проводился по обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору.

Результаты экзаменов представлены в таблице

Уч.год Предмет	2022-2023		
	Ср.бал	Качество	Успеваемость
Русский язык	3,89	62,5	100
Математика	3,53	53,1	96,8
Физика	4,22	88,88	100
Химия	3,72	54,54	100
Биология	4,1	100	100
География	3,82	60	94,2
Информатика	3,6	60	95
Обществознание	3,52	47,6	100
Английский язык	4,5	100	100

По сравнению с результатами 2022 года, вырос средний бал по русскому языку, физике, информатике и качество знаний по биологии и химии.

ГИА в 11-х классах

Решением педагогического совета 29 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании

Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	60,9	0	13	14	2
Математика (проф.)	49,53	0	7	6	0
Физика	49,2	0	7	0	0
Химия	33	1	0	0	0
Информатика	40,6	2	4	0	1
Биология	38,25	1	3	0	0
Обществознание	40,9	5	6	0	0

История	47	0	1	0	0
----------------	-----------	----------	----------	----------	----------

По итогам 2022-2023 учебного года и государственной итоговой аттестации одна ученица Кирьянова Анастасия Викторовна награждена медалью «За особые успехи в учении».

ФИО	ср. балл (по всем предметам)	Русский язык	математика (база)	литература	обществознание

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году сохраняется тенденция в отношении подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию – 17,24% (5 учащихся) не преодолели минимального порога по предмету. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по данному предмету: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; непонимание логической связи в заданиях, неумение расставлять приоритеты, сопоставлять свои возможности и желания учиться в том или ином ВУЗе, а также следует и учителям-предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по физике, биологии и английскому языку.
3. По ЕГЭ по сравнению с прошлыми годами значительно выросли показатели по английскому языку и литературе.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (3%).

Результаты КДР

В 2023 году учащиеся 6-х классов, принимали участие в написании КДР по читательской грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Цель работы: осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

Структура и содержание работы.

Диагностическая работа состоит из двух блоков, соответствующих разным предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «Общественные науки». Каждый блок включает текст и 7 заданий к нему. Всего в работе 14 заданий, варианты имеют одинаковую структуру. В работе использовались задания с выбором ответа из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом.

В работе оценивалась сформированность 3х групп умений: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание,

различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; *осмысление и оценка содержания и формы текста*.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 48 учащихся 6а, б классов – на повышенном уровне не справился ни один учащийся, на базовом уровне 17 человек (29,8%), на пониженном – 30 учащихся (52,4%) и 8 учащихся показали недостаточный уровень знаний, что составило 14%.

		6А	6Б		
		Среднее значение по классу (6а, б,в) (%)		Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения(% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		58,25	58,42	54,85
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,17	59,03	56,01
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,94	54,17	43,17
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	41,20	44,44	33,8
Успешность выполнения по предметным областям(% от максимального балла)	Естествознание		43,00	40,00	36,86
	Математика		44,29	43,85	38,21
	История		55,71	66,15	42,58
	Русский язык		59,00	52,73	49,52
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		83,33	87,50	81,02	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (6а,б) (%)	14,58	20,83	56,25	8,33
Регион(%)	18,97	30,17	42,13	8,73

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная умением читать, с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Незначительно ниже учащиеся показали результаты по 2й группе умений и значительно ниже по 3й группе умений. Снижение успешности освоения читательских умений от первой к третьей группе носит почти линейный характер. Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. Если рассматривать результаты в разрезе отдельных классов, то учащиеся 6а,б классов показывают примерно одинаковые результаты по всем группам умений и эти результаты значительно выше крайних результатов.

Учащиеся обоих классов показали более высокие результаты в предметных областях «Русский язык» и «История» (6А - 59% и 55,71%; 6Б – 52,73% и 66,15% соответственно), данные показатели значительно выше региональных, результаты незначительно выше регионального уровня по предметной области «Математика» (6А – 44,29% и 43,00%; 6Б-43,85% и 40,0% соответственно. По предметной области

«Естествознание» учащиеся обоих классов показали результаты незначительно ниже региональных.

ба класс

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достигнутый
		Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	61		60		50	83	60	33	базовый
2	59	60		40		60	50	44	базовый
3	61		20		90	33	80	56	базовый
4	74		80		70	83	100	56	повышенный
5	67	60		70		80	100	33	базовый
6	59	40		60		80	83	11	базовый
7	36	0		30		0	33	11	недостаточный
8	43		30		30	33	60	11	недостаточный
9	51	40		30		60	33	22	пониженный (пороговый)
10	73	60		90		80	67	78	повышенный
11	59	50		50		40	33	67	базовый
12	70		50		90	67	100	56	базовый
13	51		30		50	50	60	22	пониженный (пороговый)
14	40		10		40	50	20	11	недостаточный
15	70		80		60	83	60	67	базовый
16	48	30		30		20	50	22	пониженный (пороговый)
17	69	50		90		80	83	56	базовый
18	59	30		50		60	33	33	пониженный (пороговый)
19	40		20		30	33	0	33	недостаточный
20	59	60		40		40	67	44	базовый
21	67		50		80	83	60	56	базовый
22	62	50		60		80	33	56	базовый
23	64	40		80		80	33	67	базовый
24	62	50		60		60	67	44	базовый

6б класс

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
		Математика	Естественное	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	51		40		40	50	40	33	пониженный (пороговый)
2	67	60		70		100	67	44	базовый
3	40		10		40	33	20	22	недостаточный
4	62	50		60		40	67	56	базовый
5	83		100		70	67	80	100	повышенный
6	62	50		60		80	67	33	базовый
7	70		80		60	83	80	56	базовый
8	51		20		60	33	40	44	пониженный (пороговый)
9	67	50		80		60	67	67	базовый
10	48		0		70	33	40	33	пониженный (пороговый)
11	30		10		20	17	20	11	недостаточный
12	53	10		70		80	33	22	пониженный (пороговый)
13	43		10		50	33	20	33	недостаточный
14	56	10		80		60	33	44	базовый
15	62	40		70		80	50	44	базовый
16	63		60		60	83	40	56	базовый
17	74		90		60	50	100	78	повышенный
18	67	60		70		80	50	67	базовый
19	53	20		60		60	67	11	пониженный (пороговый)
20	48		20		50	33	20	44	пониженный (пороговый)
21	62	50		60		80	67	33	базовый
22	62	50		60		60	67	44	базовый
23	59	50		50		40	83	33	базовый
24	69	70		70		80	83	56	базовый

В 2023-24 учебном году учащиеся лучше справились с диагностической работой по читательской грамотности, в сравнении с учащимися прошлого года обучения и на уровне региона показали более высокие результаты. Анализируя результаты КДР 2023-2024 с одной стороны видим, что результаты незначительно, но выше, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилась доля учащихся выполнивших работу на базовом и повышенном уровне, снизилась доля учащихся, выполнивших работу на пониженном (пороговом) уровне; с другой – увеличилось количество учащихся выполнивших работу на недостаточном уровне с 6,67% до 14,58%, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по формированию читательской грамотности у учащихся данной возрастной

группы. Недостаточный для дальнейшего обучения уровень, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность, а следовательно данный ученик нуждается в специальной (коррекционной) помощи по развитию читательских умений.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Выводы:

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы, в целом, выше региональных. Следовательно, педагоги учитывают рекомендации, которые были даны в прошлом учебном году – включают в урок различные типы текстов, вводят в учебный процесс задания нового типа, активно включаются в работу, используя инструментарий, разработанный на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) и учебной платформы РЭШ, а также банка заданий ФИПИ, для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Результаты учащихся, продемонстрированные по предметным областям также выше региональных показателей и только в предметной области «Естествознание» незначительно ниже региональных.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Всем педагогам продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в том числе и читательской грамотности.
3. Включать в урок не только учебные и художественные, но и научно-популярные тексты, отражающих современную лингвистическую проблематику, публикации из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включать подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения.
4. Использовать парную или групповую работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.
5. Включать в урок задания на переструктурирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения.
6. Использовать на уроках авторские тексты и тексты основанные на местном материале.
7. Включить в материалы промежуточной аттестации задания на формирование функциональной грамотности, в том числе и читательской.

Комплексная КДР8 проводится с целью:

- ✓ оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- ✓ оценить положение дел в области формирования естественнонаучной и математической грамотности, чтобы повысить качество образования в школе;
- ✓ изучения педагогами подходов к оценке естественнонаучной и математической грамотности на примере конкретных заданий;
- ✓ содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве;
- ✓ показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

Структура и содержание работы.

Содержание комплексной КДР 8 отбирается на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Кодификатор проверяемых в ходе комплексной КДР8 умений составляется с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественно-научная и математическая грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS).

Каждый вариант работы включает несколько блоков, содержащих описание ситуации, иллюстрации к ним, данные, представленные в табличном или графическом виде (карта, схема, диаграммы и т.д.), и задания. В работе используются задания с выбором одного или нескольких ответов из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом.

В комплексной КДР8 оценивается сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная грамотность:

- объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

математическая грамотность:

- формулирование ситуации на языке математики;
- применение математических понятий, фактов, процедур;
- интерпретирование/оценивание математических результатов;
- рассуждение.

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию. Информация об их выполнении носит справочный характер. В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте (личный, местный/национальный, глобальный; общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность) и разрешаемые доступными ученику средствами математики и естественнонаучных предметов. Для выполнения заданий могут потребоваться знания и умения из содержательных областей:

по математической грамотности:

- изменение и зависимости
- задания, связанные с алгебраическим материалом;
- пространство и форма
- задания, относящиеся к геометрическому материалу;
- количество – арифметика;
- неопределенность и данные – задания на вероятностные и статистические явления и зависимости;

по естественно-научной грамотности:

- живые системы;
- физические системы;
- Земля и космические системы.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 73 учащихся 8-х классов (92,4% от общего количества учащихся), на повышенном уровне по естественнонаучной грамотности с работой справились 21 человек (28,76%), на базовом уровне 27 человек (36,9%), 25 человек продемонстрировали уровень ниже базового (34,2%); на повышенном уровне по математической грамотности с работой справились 9 человек (12,3%), на базовом уровне 41 человек (56,16%), 23 человека продемонстрировали уровень ниже базового (31,5%).

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений (естественнонаучная грамотность)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а,б,в	28,7	36,9	34,2
Регион	38,03	50,66	11,31

Как видно из данных таблицы, в отличие от региональных данных, учащиеся нашей школы показали результат выше по всем уровням.

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8 а,б,в	36,68%	41,1%	41,7%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

В отличие от региональных данных, результаты, продемонстрированные учащимися нашей школы выше по всем группам умений. Наибольшие затруднения у учащихся 8а класса вызывают задания 1 группы умений, у учащихся 8б и 8в класса задания 2 группы умений.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений (математическая грамотность)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а,б,в	31,62%	55,9%	12,43%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Данные таблицы показывают, что результаты, которые демонстрируют учащиеся нашей школы значительно лучше, т.е. в среднем % выполнения работ на уровне «ниже базового» у нас значительно меньше, чем по региону, при этом растет показатель по «базовому» уровню. % выполнения работы на повышенном уровне находится на уровне регионального.

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8а,б,в	19,22%	36,8%	10,23%	21,79%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что по всем группам умений, за исключением первой, учащиеся нашей школы показывают результаты выше региональных. Если смотреть в разрезе классов, то для учащихся всех классов самыми сложными оказались задания связанные с интерпретированием /оцениванием результатов.

Выводы и рекомендации:

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Вместе с тем, следует отметить, что учащиеся данных классов в прошлом учебном году выполняли КДР 7 по математической грамотности и результаты работ прошлого года были несколько выше сегодняшних результатов. Однако сравнивать данные результаты не совсем правильно, поскольку формат, структура работы и проверяемые умения в этом году были иными.

Если рассматривать результаты, продемонстрированные учащимися по группам умений то в части естественнонаучной грамотности учащиеся хуже всего справляются с объяснением естественнонаучных явлений, а в части математической грамотности с формулированием ситуации на языке математике и с интерпретированием/оцениванием результатов. Чтобы они формировались, обучение должно быть направлено в равной степени на овладение специфичными предметными знаниями и умениями и метапредметными умениями, определенными ФГОС ООО, и каждый конкретный предмет отвечает и за их развитие.

Для этого учителям-предметникам необходимо в рамках каждого предмета учить:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- применять естественнонаучные знания для объяснения явления;
- находить связь между величинами, составлять буквенное выражение, переводить единицы измерения;
- находить связь между величинами, находить неизвестные члены пропорции;
- находить связь между величинами, проверять зависимость на линейность;
- находить связь между величинами, выполнять действия с рациональными числами, сравнивать величины;
- вводить в регулярную практику проведение интегрированных уроков по каким-то темам, близким по содержанию разным предметам, выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.
- включать в работу на уроке больше заданий на формирование всех видов функциональной грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Письмом № 75-9997 от 15 августа министерства образования о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 года, с Приказом Управления образования г.Енисейска №164-п от 30.08.2023 с 18 сентября по 28 октября 2023 г. в МБОУ СШ №2 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады проходили в образовательном учреждении МБОУ СШ №2 по графику проведения олимпиад, составленному МКУ «Управление образования г.Енисейска». Учащимся были предоставлены олимпиадные задания, разработанные городскими методическими объединениями и платформой «Сириус.Курсы».

Школьный этап олимпиады включал следующие учебные дисциплины: английский язык, русский язык, математику, физику, информатику, историю, обществознание, право, географию, биологию, экологию, химию, литературу, немецкий язык, технологию, ОБЖ, физическую культуру, МХК, астрономию, экономику.

Всего в олимпиадах участвовало 343 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 73% от общего числа учащихся. Из 343 участников 61 стали победителями и 135 учащихся стали призерами по различным предметам, выполнив более 50% работы.

Протоколы школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/VuuL/Mqwu2bGUM>).

Сканы олимпиадных работ призеров и победителей школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (<https://cloud.mail.ru/public/rqy2/ХНКd9i7Pw>).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего уч.	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Английский язык	103	25	76	2	1	21	57	2	1	22	65	2	1	21	60	2	1	14	85	2	1	
Астрономия	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
Биология	157	39	76	2	2	16	57	2	2	35	65	3	2	24	60	3	1	43	85	4	1	
География	75	15	76	2	1	15	57	2	1	15	65	2	1	15	60	2	1	15	85	2	1	
Информатика	51	7	76	1	3	10	57	1	4	10	65	1	4	7	60	0	0	17	85	0	0	
Искусство (МХК)	30	-	-	-	-	-	-	-	-	10	0	2	1	10	0	2	1	10	0	2	1	
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
История	132	15	76	3	1	10	57	3	1	45	65	3	1	16	60	3	1	46	85	3	1	
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Литература	151	20	76	2	1	28	57	5	1	36	65	3	1	34	60	2	1	33	85	5	1	
Математика	131	41	76	7	1	16	57	5	3	30	65	0	1	19	60	0	0	25	85	0	0	
Немецкий язык	164	-	-	-	-	-	-	-	-	51	65	8	1	43	60	5	1	70	85	5	1	
Обществознание	163	-	-	-	-	-	57	0	0	45	65	3	1	18	60	2	1	43	85	3	1	
ОБЖ	124	-	-	-	-	-	-	-	-	10	0	1	1	63	63	3	1	51	85	3	1	
Право	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	3	1	
Русский язык	134	20	76	2	1	26	57	2	1	34	65	2	2	33	60	3	1	21	85	4	1	
Технология	Культура дома	76	17	76	4	1	9	57	3	1	21	65	6	1	13	60	3	1	16	85	3	1
	Информ безоп	7	2	-	0	1	3	-	0	0	1	-	0	0	-	-	-	-	1	-	0	0
	Технич тв-во	29	22	76	0	1	7	57	0	0	0	65	-	-	0	60	-	-	0	85	--	-
	Робот-ка	1	-	-	-	-	1	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	37	-	-	-	-	-	-	-	-	13	65	1	1	11	63	1	1	13	85	6	1	
Физическая культура	207	40	76	2	2	42	57	2	2	35	65	2	2	45	63	2	2	45	85	2	2	
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Химия	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	63	2	1	25	85	2	1
Экология	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	3	1
Экономика	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	3	1
ИТОГО:	1932	263		2	1	20		3	1	41		4	1	39		35	16	597		5	18
				9	4	4		0	4	3		2	8	8						2	

Предмет	Всего уч.	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	25	15	56	2	1	10	29	2	1
Астрономия	4	-	-	-	-	4	29	0	1
Биология	33	9	56	2	1	24	29	2	1
География	20	10	56	2	1	10	29	2	1
Информатика	6	5	56	0	1	1	29	0	1
Искусство (МХК)	20	10	0	2	1	10	0	2	1
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	54	26	56	3	1	28	29	3	1
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	55	28	56	4	1	27	29	4	1
Математика	22	12	56	0	0	10	29	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	57	29	56	3	1	28	29	3	1
ОБЖ	60	34	56	2	1	26	29	2	1
Право	50	22	-	3	1	28	-	3	1
Русский язык	44	30	56	3	1	14	29	3	1
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	18	10	56	1	1	8	29	2	1
Физическая культура	55	30	56	2	2	25	29	2	2
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	34	23	56	2	1	11	29	2	1
Экология	29	14	-	2	1	15	-	2	1
Экономика	55	27	-	3	1	28	-	3	1
ИТОГО:	647	33		36	17	31		37	18
		7				0			

Сохраняется количество участников на муниципальном уровне, из них 18 победителей и 20 призеров.

На региональном этапе в 2023 году участие приняли следующие учащиеся:

Химия	Кулешова П	Участник
Физика		Участник
Литература		Победитель
Русский язык		Призер
Экономика	Кириянова А	Участник
История	Вавилов Л.	Участник

Социальное психолого-педагогическое сопровождение

Кол-во обучающихся, подлежащих СПТ	Кол-во участников СПТ	Кол-во отказов от СПТ	Кол-во участников СПТ с явной рискогенностью
250/285	250/285	0 / 0	1/13

1. Педагогами – психологами составлены и реализуются программы «Все в твоих руках», «Я умею, я смогу», «Путь к себе», «Мое самочувствие», «Поверь в себя» направленные на коррекцию агрессивного поведения, формирование положительной нравственной направленности личности, развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения, формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе, обучение способам саморегуляции и релаксации.

2. Администрацией школы, специалистами социально-психологической службы систематически проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

3. Рейды в семьи с целью раннего выявления семейного неблагополучия, обследования жилищных условий подростков и проверки их занятости в вечернее время. С этой же целью в начале учебного года классными руководителями посещаются семьи обучающихся 1-х, 5-х классов и вновь прибывших учащихся.

4. Привлечение учащихся в различные кружки, секции, клубы. Посещение экскурсионных мероприятий в «Енисейский краеведческий музей А.И. Кытманова» учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

5. Содействие в трудоустройстве обучающихся в летний период.

6. Работа школьной службы медиации, одной из задач которой является устранение причин противоправного поведения учащихся.

7. Оформление школьных стендов «Служба школьной медиации», «Осторожно - терроризм!». Систематическое размещение статей, памяток, рекомендаций для обучающихся и родителей на школьном сайте, в социальных сетях, в родительских и детских чатах. В школе ведется работа по информированию обучающихся о детском телефоне Доверия:

- на школьном сайте и в группе школы ВК для обучающихся размещены памятки;

- посредством дистанционных каналов в детских чатах размещены памятки;

- размещение информации о детском телефоне Доверия на школьном стенде.

Данные памятки включают информацию о том, для чего нужен телефон доверия, принципы работы Детского телефона доверия, по каким вопросам можно обратиться к специалисту Детского телефона доверия.

8. Проведение акций, декад (Декада правовых знаний, Декада дорожной безопасности, день правовой помощи детям, акции «Родительский патруль», «Твой выбор», и другие).

В школе систематически ведется работа по предупреждению пропусков уроков обучающимися. В течение 2023 года не было обучающихся, систематически пропускающие учебные занятия. Есть учащиеся, которые имеют единичные пропуски занятий. С данными учащимися и их родителями школой проводится работа:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий классным руководителем.

2. Выяснение у обучающихся причин отсутствия на учебных занятиях.

3. Информирование родителей (законных представителей) о пропусках уроков по телефону, через дневник, электронный журнал, посредством дистанционных каналов.

4. Информирование классным руководителем социального педагога, администрации школы об обучающихся, пропускающих занятия.

5. Рейды по семьям учащихся, склонным к пропускам уроков.

6. Индивидуальные консультации с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины с привлечением педагога-психолога.

7. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины, с привлечением социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, инспектора ОДН.
8. Вызов обучающегося и его родителей (законных представителей) на Совет Профилактики.
9. В случае, когда работа с учащимся и его родителями не дали положительного результата – постановка обучающегося на внутришкольный учет решением Совета профилактики.
10. В случае, если все ранее проводимые мероприятия не дали ожидаемого результата, то администрацией школы направляются информационные письма в органы системы профилактики.

Также в школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению пропусков обучающимися без уважительных причин:

1. Проведение тематических бесед и классных часов с привлечением социального педагога.
2. Беседы на родительских собраниях, размещение информации в родительских чатах по теме «Ответственность родителей за получение детьми основного общего образования» и др.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей специалистами социально-психологической службы.
4. Совещание классных руководителей по теме «Профилактика безнадзорности в подростковом возрасте».
5. Помощь обучающимся со стороны педагогов в ликвидации пробелов в учебной программе.
6. Организация досуга учащихся, вовлечение их во внеурочную деятельность.

На профилактическом учете с января по ноябрь 2023 года в школе состояло следующее количество учащихся:

Кол-во детей, состоящих на профучете							
ВШУ		ОДН		СОП		Дети, проживающие в семьях СОП	
Январь 2023	Декабрь 2023	Январь 2023	Декабрь 2023	Январь 2023	Декабрь 2023	Январь 2023	Декабрь 2023
1	0	6	5	1	2	8	4

По сравнению с январем 2023 года по школе наблюдается снижение количества детей, состоящих на учете ВШУ и ОДН, проживающих в семьях СОП.

Всего за 2023 год (с нарастающим итогом) на профилактическом учете состояло:

ОУ	всего	из них в СОП	внутренний проф. учет	из них в СОП	в КДН и ЗП	из них в СОП	в ОВД	из них в СОП
СШ 2	13	9	0	0	12	9	7	5

Совершение ООД, правонарушений, преступлений

Январь 2023 г. - Декабрь 2023 г.					
Кол-во совершенных деяний			Кол-во детей, их совершивших (один раз)		Кол-во, совершивших повторно
ООД	правонарушения	преступления			
4	15	2	9		6

Большинство правонарушений учащиеся совершают в осенне-весенний период, так как это связано с особенностями их заболевания. Эти учащиеся проживают в семьях, находящихся в СОП, на них составлена и реализуется КИПР. Также все они состоят на

учете в ОДН. Большинство подростков обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и проживающие в семьях СОП, охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, охваченных в 2023 учебном году организованной занятостью и досугом:

Кол-во детей		Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, имеющих организованный досуг и занятость			
всего	из них в СОП	в школе		в учреждениях дополнительного образования различной направленности	
		всего	из них в СОП	всего	из них в СОП
13	9	6	4	7	5

Количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета в связи с исправлением в течение 2023 года:

ОУ	всего	из них в СОП	внутренний проф. учет	из них в СОП	в КДН и ЗП	из них в СОП	в ОВД	из них в СОП
СШ 2	7	3	0	0	6	3	2	0

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, В школе введена практика, которая зарекомендовала себя положительно на протяжении ряда лет. Это реализация программы с подростками «Путь к себе» с целью предупреждения эмоциональных нарушений у подростков посредством поведенческих изменений. Основная идея практики и ее суть состоят в формировании умения у подростков правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности; в формировании адекватной самооценки, самокритичности, умения соотнести свое поведение с поведением других детей, самоконтроля и рефлексии; в обучении навыкам анализа жизненных ситуаций, саморегуляции и самокоррекции. Таким образом, ребята учатся сочувствию, доверию, отзывчивости и эмпатии, а также способности совершать нравственные поступки. Также разработаны и реализуются в групповой форме программы для подростков.

В целях общепрофилактической работы с несовершеннолетними в школе по вопросам профилактики буллинга (травли) реализуется ряд программ, таких как «Мы взрослеем», «Поверь в себя», «Взгляд в будущее», направленных на формирование эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся; формирование социальных навыков учащихся, помощь детям осознать себя как личность, свои индивидуальные возможности, преодолеть неуверенность, страх, помощь разобраться в различных ситуациях, искать выход из них мирным путем.

В школе имеется необходимый ресурс для оказания помощи несовершеннолетним, подвергшимся буллингу: работает социально-психологическая служба, по необходимости организуются консультации для несовершеннолетних, их родителей и педагогов по данным вопросам. Необходимую помощь оказывает и школьная служба медиации. Она способствует примирению сторон, помогает найти выход в сложившейся ситуации. Родители детей, попавших в сложную ситуацию, могут обратиться в консультативный пункт, созданный на базе школы совместно со специалистами городской психолого - медико - педагогической комиссии в целях реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Специалисты, работающие в службе примирения, владеют примирительными технологиями, организуют антибуллинговую работу в детском коллективе, с несовершеннолетними, их родителями. Это: классные часы «Уроки толерантности», классные часы с вручением памяток для учащихся и их родителей «Безопасность в сети Интернет», методический семинар для классных руководителей «Профилактика буллинга в школе», просмотр социальных роликов, проводится мониторинг межличностных отношений в классах, акции «Мир во всем мире», «Планета толерантности», родительское собрание «Школьный буллинг – что это?». Педагогами школы ведется постоянный мониторинг сети Интернет в целях выявления обучающихся, подвергшихся кибербуллингу.

В течение 2023 года в школе не выявлены факты буллинга (травли) несовершеннолетних.

Действует Школьная служба медиации

В школе реализуется план по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, с целью создания в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. В школьном фойе оформлен уголок «Осторожно - терроризм!», в котором размещен план школы по профилактике экстремизма и терроризма, памятки для учащихся. С целью привития обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей классными руководителями в течение года проводились классные часы «Толерантность – дорога к миру», «Патриотизм без экстремизма», «Учимся жить в многоликом мире», «Россия многонациональная», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы против насилия и экстремизма», «Мы - жители многонационального края», «Богатое многообразие мировых культур», «Что значит жить в мире с собой и другими?». Тематика данных классных часов является обязательной для всех трех ступеней обучения: начальной, средней и старшей школы (классные часы прописаны в планах воспитательной работы классных руководителей и рабочей программы воспитания ОУ). В течение 2023 года проводились акции: «Памятка безопасности» для учащихся и родителей, «Безопасный интернет», «Антитеррористическая безопасность». В акциях принимали активное участие волонтеры школы, которые вручали памятки не только учащимся, но и педагогам, родителям.

В течение года была усилена просветительская работа с обучающимися по вопросам безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях:

- на сайте школы размещена информация, памятки, видеоролики, презентации по личной безопасности обучающихся («Безопасный интернет», «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Правила безопасного поведения», «Осторожно - терроризм», «Экстремизм - угроза обществу», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта»), а также размещена информация и памятки по правовому просвещению учащихся, по формированию законопослушного поведения, о правах несовершеннолетних.

- классными руководителями посредством дистанционных каналов в школьных группах для учащихся систематически размещалась различная информация по личной безопасности обучающихся, а также по правовой пропаганде («Будьте бдительны, от этого зависит наша жизнь», «Останови, сообщи старшим!»);

В рамках Декады правовых знаний были организованы и проведены мероприятия: Урок правовых знаний «Конвенция о правах ребенка - что это?» для учащихся 1-2 классов выставка рисунков «Права человека глазами ребенка», сочинение «Права и свободы человека глазами детей», правовые «пятиминутки», дискуссии с психологом школы на тему: «От проступка до преступления один шаг», викторина «Знатоки права» в онлайн – формате, в которой приняли участие не только дети, но и родители. Для учащихся 8-9 классов прошел правовой квест, принять участие в котором могли все учащиеся класса.

Данные предупредительно-профилактические мероприятия имеют положительный

результат, так как в школе не выявлены обучающиеся, пропагандирующие криминальные субкультуры и состоящие в группах деструктивной направленности.

По итогам 2023 года школой в органы и учреждения системы профилактики было направлено следующее количество сообщений:

КДНиЗП	из них принято мер	Органы внутренних дел	из них принято мер	Органы опеки и попечительства	из них принят мер	поставлено в СОП по инициативе ОО
2	2	0	0	1	1	0

Считаем, что профилактическая работа с подростками «категории риска» прорабатывается в правильном направлении и проводится в полном объеме. Однако, некоторые учащиеся имеют специфические особенности развития личности, которые могут приводить к совершению правонарушений и преступлений:

Школой были выявлены основные причины совершения правонарушений такими подростками:

1. Незрелость и несформированность эмоционально – волевой сферы учащихся. Они понимают и знают, как нужно себя вести, но не могут делать это практически из – за незрелости мозговых структур, так как имеют диагноз – умственная отсталость. Большинство правонарушений учащиеся совершают в осенне-весенний период, так как это связано с особенностями их заболевания.

2. Имея неадекватную самооценку, данные учащиеся переоценивают свои возможности и способности контролировать свои действия, считая, что все будет безнаказанно. Подростки легко идут на поводу.

4. Педагогическая неграмотность родителей. Чрезмерная любовь и потакание ребенку, оправдание всех его поступков, перекладывание вины за содеянное на окружающих, но не на подростка.

5. Относительная безнадзорность, вызванная занятостью родителей. Как правило, это семьи с трудным финансовым положением, в результате которого родители вынуждены много или далеко работать. В результате дети остаются без должного контроля взрослых.

4. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения. Дети проживают в неполных, малообеспеченных и в семьях, где не осуществляется должный контроль и не налажен контакт с ребёнком. Такие дети чаще всего уходят на улицу, неся с собой негативные эмоции из семьи, которые находят выплеск в правонарушениях.

5. Безнадзорность, вызванная безответственным отношением к воспитанию детей, отрицательный пример родителей (аморальное поведение, употребление спиртных напитков родителями), Особенно хотелось бы отметить, что в таких семьях родители не работают и не желают работать, что также влияет на оценку жизненной ситуации и поведение у подростков. В таких семьях нет целенаправленной воспитательной работы с детьми.

6. Нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, конфликт с отчимом).

Но, несмотря на целенаправленную работу в данных направлениях, существует проблема более прочного взаимодействия с некоторыми родителями, хотя педагогами школы используются все формы привлечения родителей в школу. К сожалению, некоторые родители отказываются приходить на консультацию в социально-психологическую службу по вопросам воспитания детей, не являются на заседания Совета профилактики, на индивидуальные беседы и планерки при директоре школы по вопросам поведения детей, так как факторами, влияющими на формирование противоправного поведения у несовершеннолетних, прежде всего являются условия их жизни и воспитания. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка.

Предложения по профилактической работе детской безнадзорности для рассмотрения на заседаниях КДН и ЗП в 2024 году:

1. Привлечение Родительского патруля к посещению семей, находящихся в СОП, а также мест скопления молодежи с целью профилактики безнадзорности.
2. Вовлечение детей «группы риска» в мероприятия проводимые в школе и в городе (совместно с родителями).
3. Пропаганда ЗОЖ среди подростков «группы риска» на личном примере педагогов, тренеров ДЮСШ и ФСК «Юбилейный».

Коррекционно-логопедическая работа

В 2023 году коррекционно-логопедическая работа в МБОУ СШ№2 имени П.Д. Щетинина г. Енисейска строилась на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе методических материалов Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», В.А. Акименко «Логопедическое обследование детей», Е.Ю.Балашова, М.С. Ковязина «Классические стимульные материалы для логопедического обследования».

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

-обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- состояние словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2023 году было обследовано 74 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 74 человека.

Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования, заведены индивидуальная речевые

карты. Ведётся журнал логопедической работы. В течение 2023 года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ПМПк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ПМПк. Подготовлены логопедические представления на обучающихся для предоставления их на ТППК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Логопедические обследования показали, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, прослеживается положительная динамика.

В 2023 году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Для групповых и индивидуальных занятий с детьми систематизирован иллюстративный и раздаточный материал по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные». Для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки приобретены специальные тренажеры. Для звуко-буквенного анализа и синтеза используется динамическое пособие «Карусель».
2. В начале года составлено расписание рабочего времени, оформлена другая

необходимая документация (протоколы - речевые карты, программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).

4.Обновлён стенд «Домик звуков».

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно расписания, открытые мероприятия для обучающихся в рамках Недели логопедии и дефектологии.

3. Научно-методическая работа

1.Самообразовательная работа по теме:

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников».

Цель работы:

своевременная отработка технологии речи и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи логопедической работы:

- проведение логопедического обследования учащихся 1-4 х классов и вновь прибывших;
- преодоление нарушений звукопроизношения;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие фонематического восприятия, фонематического слуха звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;

2.Консультации для педагогов:

«Причины речевых нарушений у детей».

«Упражнение для развития мелкой моторики».

«Наглядный материал для работы с детьми с ТМНР».

«Использование альбомов в работе с неговорящими детьми».

2. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Посещались открытые индивидуальные и групповые занятия: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя физкультуры, учителей начальных классов.

3.Работа с детьми с ОВЗ

В коррекционно-логопедической работе используются следующие современные педагогические методики и технологии:

	Образовательные технологии и методики	Цели использования технологий и методик
1.	Здоровьесберегающие технологии	Использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов для сохранения и укрепления здоровья обучающихся непосредственно в учебной деятельности.
2.	Логопедическая технология коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся начальной школы Л. Н. Ефименковой, И. Н.Садовниковой, Т. В.Мазановой.	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.
3.	ИКТ	Повышение мотивации, развитие самостоятельности, формирование умения работать с информацией, развитие диалогической речи, коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая дефектологическая работа

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в

обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- ✓ всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- ✓ составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- ✓ осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- ✓ формировать предпосылки к полноценному усвоению АООП;
- ✓ отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- ✓ взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- ❖ **диагностическое;**
- ❖ **коррекционно-развивающее;**
- ❖ **аналитическое;**
- ❖ **консультативно-просветительское и профилактическое;**
- ❖ **организационно-методическое.**

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Первичную диагностику прошли: 44 человек. По результатам обследования сформированы групповые занятия – зачислено 8 классов (1 «К»; 2 «К»; 3 «К»; 4 «К»; 5 «К»; 7»К»; 8»К»). На индивидуальные занятия зачислено 11 человек с 1 – по 9 класс. На подгрупповое – 4 человека. Итого на сопровождении с 1 по 8 класс 74 человека
Все обучающиеся имеют диагноз: F 70; F71; F 72; РАС; ЗПР.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;

- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Консультативно – просветительская работа также осуществляется через ШМО учителей дефектологов

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были составлены рабочие программы, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Количество консультаций: 26. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год отражены в журнале динамики.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неувоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (сочетанные нарушения).

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Протокол обследования.
2. Дефектологическое представление на учащихся.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.

4. Карта динамического развития ребенка.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.
9. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Целью работы в 2023 году было:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

Задачи:

1. Диагностировать уровень развития обучающихся, оформлять представления и разрабатывать рекомендации по сопровождению учащихся. Представление заключений на консилиуме.
2. Отслеживать формирование личностных БУД учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8 классов, обучающихся по ФГОС с умственной отсталостью.
3. Составлять и реализовывать программы, курсы для учеников с нарушением интеллекта по коррекции нарушений развития личности, высших психических функций, моторики и речи.
4. Выявлять причины нарушений в эмоциональном развитии детей СОП и проводить коррекционную работу с детьми и их семьями.
5. Проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения. Формировать жизненные навыки, установку на здоровый образ жизни, развивать навыки саморегуляции и управления стрессом. Помогать в построении конструктивных отношений с окружающими. Создавать школьную общность через проведение профилактических мероприятий, недель психологии, открытых методических дней и совместных мероприятий с детьми их родителями и педагогами.
6. Сопровождать учащихся в адаптационный период (1,5,4,9 классы) – наблюдение за учениками, скрининговая диагностика и подготовка рекомендаций для работы консилиума.
7. Проводить работу с педагогами с целью повышения компетентности по обучению детей с умственной отсталостью, и с целью снижения эмоционального напряжения.
8. Повышать психологическую культуру учителей и студентов ЕПК посредством публичных выступлений на педсоветах, семинарах – практикумах, открытых методических днях;
9. Проводить родительские собрания, практикумы, консультативную помощь с целью повышения психологической культуры родителей.

Результаты работы:

1. Диагностический блок.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога состоит в изучении высших психических функций, речи, моторики и эмоционально – волевой сферы. Так, диагностикой охвачены все учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью. В результате диагностического обследования написаны заключения на отдельных учащихся или справки на весь класс, если обследование носило групповой характер.

В 2023 году диагностика направлена на выявление особенностей личностного развития, профессиональной ориентации и готовности к профессиональному обучению

обучающихся 9 класса; готовности учащихся 4 класса к переходу в пятый класс; выявление состояния тревожности и других показателей в адаптационном периоде у учащихся 5 классов; выявление уровня их адаптации учащихся 1 классов и уровня развития в динамике, личностные особенности детей, состоящих в СОП, уровень IQ учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы обучения, выявление буллинга в школьной среде и другое.

Для раннего выявления подростков группы риска, склонных к проявлениям девиантного поведения, а также выявление их агрессивной, аутоагрессивной и криминальной направленности продиагностированы учащиеся с 6 по 9 класс, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью и учащихся, обучающихся по основной общеобразовательной программе, состоящие в СОП, по различным методикам: «Дерево Лампена», «Тревожность», «Опросник детской депрессии», «Склонность к риску», «рисунок семьи», «Рисунок человека», «СДП», «2 дома», «Интервью с ребенком», «Рука», «ДДЧ», «Враждебность» Кука Медлей, «АВА» - опросник для родителей и другие.

Данные обследования позволили получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков, что способствовало раннему выявлению подростков группы риска, и применению к ним адекватных методов первичной профилактики и коррекционного воздействия, планирования работы с семьей.

Данные 78 % обследуемых соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. Дети ориентированы на социально обусловленное поведение. Реакция группирования. Они демонстрируют отсутствие делинквентного, зависимого поведения, агрессивного и аутоагрессивного поведения. У 22 % обследуемых подростков выявлены низкие значения по шкале социально опасного поведения, что может говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности, возможность проявления зависимого, агрессивного и аутоагрессивного поведения. В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

Учащиеся старших классов обследованы по комплексу методик, которые необходимо провести после социально-психологического тестирования. Проведение углубленной диагностики с учащимися, у которых выявился высокий и повышенный риск суицида проводилось по восьми различным методикам. 1. Личностный опросник ИСН проводился для определения суицидальной направленности, который показал, что опасных суицидальных установок, депрессивных и невротических состояний у данной группы подростков не выявлено. Уровень общительности у детей средний и высокий. 2. Опросник детской депрессии Марии Ковач, не выявил у обследуемых детей такие депрессивные симптомы как: снижение настроения, нарушений вегетативных функций, снижения самооценки, нарушений межличностных контактов. 3. Тест «Ваши суицидальные наклонности» 3. Королевой не выявил детей, которые пребывают в мрачном настроении, чрезмерно ранимых и думающих о самоубийстве. 4. Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, направлен на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. У детей не выявлены опасные сочетания по субшкальному контенту. Демонстративность, уникальность, аффективность, несостоятельность, социальный пессимизм и максимализм не превышают возрастной нормы. 5. Шкала безнадежности позволяет определить чувства ребенка в настоящее время. У детей обследуемой группы безнадежность не выявлена у 73 % и у 27 % безнадежность легкой степени. 6. Шкала Кука-Медлей «Диагностика

враждебности» показала, что у 83 % из данной группы детей выявлен показатель агрессивности средний с тенденцией к низкому, у 17 средний ближе к высокому. Уровень враждебности у 5% средний с тенденцией к низкому, у остальных этот показатель находится на низком уровне.

7. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Данные методики позволяют утверждать что дети не испытывают чувство одиночества.

8. Диагностика суицидального поведения подростков Г. Айзенка. Тревожность по этой методике средняя, допустимого уровня у 75% детей, у 25 % тревожность не выявлена. Фрустрация: дети не избегают трудностей и не боятся неудач, у них высокая самооценка-48%, самооценка средняя, но дети устойчивы к трудностям и неудачам- 52%. Агрессивность- средний уровень агрессивности выявлен у 66% детей, низкий у 34%. Дети не испытывают трудности в общении.

Ригидность. У 18% детей этой группы выявлена ригидность средней степени, у 82% детей ригидности нет. Они легко переключаются, у них нормальная реакция на изменения внешних обстоятельств.

Обучающиеся в начальной школе по основной общеобразовательной программе были обследованы по методике Векслера на интеллект в количестве 24 человек. Среди них выявлены учащиеся с данными за задержку психического развития и показатели, свидетельствующие об умственной отсталости. Родители этих обучающихся были приглашены на школьный консилиум, где были рассмотрены результаты обследования детей. Тем, кому было необходимо, рекомендовано пройти территориальную психолого – медико педагогическую комиссию для определения маршрута и специальных условий для получения образования.

В апреле-мае 2023 года проведена диагностика будущих первоклассников. Им предложены 5 заданий, по которым оценивался уровень развития различных компетенций.

Задания	Оцениваемый параметр
<u>Задание № 1.</u> <u>Продолжи</u> <u>узор</u>	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы),
	умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции
<u>Задание № 2.</u> <u>Сосчитай и</u> <u>сравни</u>	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9
	соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур.
	Оценка моторных навыков при изображении цифр.
	Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
	Зеркальное изображение цифр
<u>Задание № 3.</u> <u>Слова</u>	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.
	сформированность графической деятельности (в частности, написания графем)
	произвольная регуляция собственной деятельности
<u>Задание № 4.</u> <u>Шифровка</u>	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности)
	возможностей распределения и переключения внимания
	работоспособности
	Темп и целенаправленность деятельности
<u>Задание № 5.</u> <u>Рисунок</u> <u>человека</u>	Общая оценка сформированности графической деятельности,
	оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений,
	Оценка общего уровня развития

В результате обследования можно сделать следующие выводы: из 80 обследованных детей 39 человек полностью готовы к школьному обучению, 11 человек условно готовы к школьному обучению, 8 человек условно не готовы к школьному обучению и нуждаются в более углубленной диагностике; 6 человек к школьному обучению не готовы, нуждаются в углубленной диагностике и коррекционной помощи специалистов. Благодаря целенаправленной работе с родителями один ребенок прошел ТППК и зачислен в нулевой класс для обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

В ноябре 2023 г среди 7-8 «К» классов проводилась экспресс –диагностика на выявление буллинга в образовательной среде по методике Соловьевой «Кибербуллинг в сети», Норкина «Буллинг в школе». Методика выявляет роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге. Результаты доведены до классных руководителей и родителей.

В марте 2023 г. проведено обследование обучающихся 9 «К» класса по АООП ОУО по ряду методик: 1. Опросник САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения И. М. Сеченова В. А., Доскиным, Н. А. и других). Цель методики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. По результатам обследования можно сделать следующие выводы: можно говорить о том, что у всех детей выявлено благоприятное состояние. У 3 учащихся самочувствие немного снижено, но находится в благоприятном диапазоне. У 9 обучающихся самочувствие просто отличное. Активность немного снижена у 3 человек (но в пределах нормы), у 9 человек хорошая активность, стремление двигаться, учиться. У 12 обучающихся настроение хорошее и даже отличное. Учитывая при анализе функционального состояния соотношение значения отдельных показателей, можно говорить, что они уравновешены. Таким образом, видно, что дети умеют оценивать свое состояние и правильно отвечали на вопросы.

2.Методика «Дерево Лампена». По данным методики выявлено, что 4 из детей находятся в дружеской обстановке, 8 указывают на хорошую адаптированность в настоящем времени. В будущем 4 стремятся к лидерству, 8 человек мечтают о дружеской поддержке и внимании близких.

3.Методика А.М. Прихожан «Насколько вы уверены в себе» показала, что у 7 человек высокий уровень уверенности в себе, у 4 средний и у 1 человека низкий.

4. Опросник Л. Йовайши «Профессиональные склонности» выявил, что у детей велика склонность к работе с техникой, с людьми и есть склонность к физическому труду. Один ребенок связал бы свою жизнь с работой с растениями и животными.

В январе 2023 года проведено экспресс тестирование «Письмо другу» у обучающихся 6-9 классов с целью выявления жестокого отношения к детям. Данные диагностического обследования не выявили среди семей обучающихся жестокого отношения к детям.

В марте 2023 года проведено обследование обучающихся 4 «К» класса по комплексу методик М.М. Семаго. Все дети улучшили свои показатели в развитии познавательной сферы. Высшие психические функции и речь детей развиты ниже возрастных критериев, но все же наблюдается динамика в развитии восприятия, внимания, речи, моторных навыков. Мыслительные процессы корректируются сложнее, но некоторые ребята улучшили показатели «Обобщения», хотя обобщают в основном по внешним и функциональным признакам.

В октябре 2023 года проводилось обследование особенностей адаптации учащихся 1 класса «К» обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью по опроснику Ковалевой Л.М., Тарасенко Н. В обследовании приняло участие 3 человека, что составляет 100 % от числа обучающихся в классе. Целью обследования является определение фактора или группы факторов, лежащих в основе дезадаптации учащихся Психолого - педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: все дети попали в третью группу, где коэффициент дезадаптации выше 30 %, они представляют

«группу риска». У детей по баллам серьезная степень дезадаптации, но они обучаются по адаптированной программе, для них созданы условия для более благоприятного течения адаптации. Факторы лежащие в основе дезадаптации: неготовность к школе, невротические симптом, гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность, инертность нервной системы, недостаточная произвольность психических функций, низкая мотивация учебной деятельности, нарушения интеллектуальной деятельности. Разработаны рекомендации: помощь психоневролога и психиатра, развивать мелкую моторику, развивать устную речь, внимание память, мышление, воображение, обучение с опорой на наглядность, чередование труда и отдыха, различных видов деятельности, формировать мотивацию к учебной деятельности, формирование уверенности в себе и своих возможностях, обучение способом деятельности. Детям, обучающимся по ФАООП ОУО вариант 2, организована поддержка тьютера.

В период адаптации обследованы учащиеся 5 класса «К» по различным методикам: опросник «Чувства в школе», опросник «Отношение к учебным предметам», опросник Андреевой «Удовлетворенность школьной жизнью», Лускановой «», «Мой класс», «Дерево Лампена». В обследовании приняло участие 7 человек, что составляет 100 % от числа обучающихся. По результатам обследования выявлено, что дети испытывают чувство спокойствия, радости, они уверены в себе, благодарны учителям и хотят возвращаться в школу.

Коррекционно – развивающая работа

На сопровождении психолога находятся дети с 1 по 9 класс. Это те дети, которые обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью, которым ТПППК рекомендованы занятия с психологом. По АООП ФГОС ОУО обучались дети с 1 по 9 класс. Все дети охвачены коррекционно – развивающей работой. Для детей обучающихся в классе по АООП 2 вариант реализуется курс «Сенсорное развитие». Дети, обучающиеся в классе по 1 варианту стандарта охвачены групповой работой. Для детей обучающихся на дому реализуются программы «Учимся взаимодействовать», целью которой является формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных, разнообразных средств коммуникации, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Дети с 1 по 9 класс посещают групповые занятия: с 1 по 4 класс курс «Тропинка к своему я» на развитие высших психических функций, произвольности, речи и моторных навыков; развитие потенциальных возможностей личности ребенка: обучение способам выражения эмоций, способам повышения самооценки и коммуникативной культуры; развитие речи, моторики и познавательных способностей учащихся, коррекцию внимания, и способности эмоционально реагировать, развитие коммуникативных способностей. С 5 по 8 класс реализуется коррекционно-развивающий курс «Чувствуем, познаем, развиваемся», целью которого является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта. Для обучающихся 9 класса реализуется программа «Взгляд в будущее» с целью подготовки детей с умственной отсталостью к выбору профессии.

Программы для подростков реализуются с целью повышения психологической компетентности, формирования личностных ценностей, ценностей семьи, толерантности, интереса к собственному здоровью и внутреннему миру, формирования эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся - Дети приобретают навыки социализации, в том числе направленные на сбережение собственного здоровья; узнают свои индивидуальные возможности, стараются преодолеть неуверенность, страх; учатся разбираться в различных ситуациях и искать выход из них мирным путем. Обучающиеся учатся общаться, разбираться в вопросах дружбы и взаимоуважения, узнают различия

в предназначении между мальчиками и девочками. Развивая коммуникативную сферу, способствуем дальнейшему развитию и социализации подростков, так как характер складывающихся отношений со сверстниками во многом определяют эмоциональное самочувствие ребенка. Дети учатся правильным приемам общения и установления взаимоотношений в паре, группе. Учатся снимать эмоциональное напряжение и усталость, овладевают приемами эмоциональной саморегуляции. У детей формируется адекватная самооценка. Используя игровые методы, метод группового обсуждения, проективные методики, активные формы работы помогаем выпускникам в профессиональном самоопределении, в формировании компетентности относительно сознательного выбора профессий. По окончании курса учащиеся получают сведения о существующих возможностях профессионального плана для детей с ОВЗ.

Для детей, находящихся в СОП реализуется программа «Путь к себе». Игровая форма работы предпочтительна в данной ситуации, так как именно она позволяет ребенку свободно и безопасно отрегулировать свои чувства и переживания. Цели программы: предупреждение эмоциональных нарушений у подростков посредством поведенческих изменений.

В результате прохождения программы происходит восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру; создание новой когнитивной модели жизнедеятельности; восстановление ощущения ценности собственной личности; развитие, совершенствование навыков саморегуляции; осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующей ситуацией; овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром; снятие мышечных зажимов — освоение методов релаксации; развитие эмоциональной сферы.

Индивидуальной формой работы психологом охвачено 13 учеников. Среди них 4 ребенка обучаются по основной общеобразовательной программе, 1 ребенок обучается по АООП ЛУО, 8 детей по АООП УУО. Для каждого ребенка составлена программа в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Программы «Развивайка», «Учимся взаимодействовать» направлены на развитие познавательной активности, расширения представлений, развития внимания, памяти, мыслительных процессов, речи, моторных навыков, развития положительных качеств личности. В рамках курса используется сенсорная комната, оборудование которой направленно на формирование сенсорных эталонов, восприятия и высших психических функций, расслабление и релаксацию.

Таким образом, видно, что осуществляется 100% охват детей психологическим сопровождением. Рекомендации ТПМПК выполняются в полном объеме. Программы составляются с учетом рекомендаций и соответствуют возрасту ребенка.

3.Профилактическая работа

Одной из важнейших задач считаю проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и различных зависимостей с целью формирования жизненных навыков, установки на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции и управления стрессом. Важно помогать учащимся в выстраивании конструктивных отношений с окружающими.

На особом контроле находятся дети, чьи семьи находятся в социально опасном положении и поставлены в СОП. Так, в 2023 году на сопровождении находились 7 семей, с которыми проводилась работа в различных направлениях: консультации, диагностика, вовлечение в мероприятия, тренинговые занятия, собрания. Работа велась в соответствии с программой «Путь к себе». Такая работа очень эффективна, так как проводится совместно с другими специалистами службы сопровождения и классными руководителями. С детьми СОП проводится большая работа по диагностике эмоциональных состояний, самооценки, развитию эмоционально волевой сферы, межличностных и внутрисемейных отношений. Так, проведены методики: «Домики» Ореховой, «Опросник FPI», «Уровень толерантности», «Нравственная самооценка»,

«Определение направленности личности», «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Характерологические особенности» Айзенка, «Мои эмоции», «Тест простых поручений», «ИТДН» Собчик и другие. По данным диагностики проводится работа с ребенком, результаты которой сообщаются родителям. Каждые три месяца мы подаем промежуточный отчет о работе с семьей, который позволяет оценить эффективность проделанной работы и внести корректировку. По истечении срока индивидуальной программы по реализации мероприятий ИПР с несовершеннолетними семьи снимают с учета, так как проведенная работа дает положительные результаты: повышение уровня знаний по вопросам воспитания детей у родителей, улучшение взаимоотношений между членами семьи, снижение конфликтных ситуаций. По истечении срока индивидуальной программы по реализации мероприятий ИПР с несовершеннолетними семьи снимают с учета, так как проведенная работа дает положительные результаты: повышение уровня знаний по вопросам воспитания детей у родителей, улучшение взаимоотношений между членами семьи, снижение конфликтных ситуаций и повышение ответственности семьи за воспитание, развитие и обучение ребенка. Большую роль в профилактике школьного неблагополучия играет работа с родителями, ситуаций и повышение ответственности семьи за воспитание, развитие и обучение ребенка.

Большую роль в профилактике школьного неблагополучия играет работа с родителями. Так, на занятиях курса родители познакомились с конструктивными способами воспитания и преодоления конфликтов во взаимодействии с ребенком, создания доверительных отношений, способами работы с деструктивными детско – родительскими отношениями. Родители взаимодействовали между собой, в игровой форме оттачивали мастерство коммуникации. Это способствовало развитию гибкости в общении и изменению стереотипов воспитания. Профилактическая работа с детьми направлена на уменьшение адаптационного периода, развитие личностных качеств, снятие эмоционального напряжения, налаживания дружеских отношений, привитие к здоровому образу жизни. Такие занятия как: «Снятие эмоционального напряжения в момент трудностей», «Комплимент», «Что я чувствую», «Как побороть страх и неуверенность» и другие, которые позволили детям приобрести навыки взаимодействия с другими подростками, овладеть различными приемами саморегуляции, снятия эмоционального напряжения.

Одной из важнейших задач считаю проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения с целью формирования жизненных навыков, установки на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции и управления стрессом. Важно помогать учащимся в построении конструктивных отношений с окружающими. В октябре 2023 года в школе прошла Неделя психологии «Путь к гармонии» под девизом «От улыбки станет всем теплей!». Целью мероприятий Недели психологии является развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту всех участников образовательного процесса. Первый день прошел под девизом «Позитивные мысли». С учащимися школы проведены Акции «Ларец желаний», «Мои Эмоции», которые настроили всех на позитивный лад. В этот день ребята играли в игры «Повтори движение» и оформляли плакаты на тему по выбору: «Психологи рассуждают», «Твое мнение»; «Полезные советы». Второй день-день откровений» дал возможность ребятам сплотиться в играх «Корреспонденты» и «Самый – самый», которые принесли детям массу положительных эмоций. Для активизации познавательного интереса в течение недели был оформлен и обновлялся, информационный стенд: «Удивительные факты психологии». Представленная информация способствовала повышению психологической культуры участников образовательного процесса, рассказывала о толковании термина «психология», о совокупности психологических явлений и поведении человека, эмоциональных состояниях. С целью активизации навыков сотрудничества, развития коммуникативных умений, для учащихся начальных классов была организована игра «Следопыт» в ходе выполнения заданий игры ребята смогли проявить сообразительность, творчество, смекалку, а также умения обращаться к учителям. Для педагогов проведено

тренинговое занятие «Берегу себя и других». Педагоги выполняли релаксационные техники, что позволило снизить эмоциональное выгорание. Родители и дети 1-9 классов в «К» поучаствовали в тренинговом занятии «Учимся понимать друг друга». Мероприятие способствовало сплочению детей и родителей. На игровых занятиях «Учимся, общаемся, развиваемся» учащиеся 1 классов, 1-5 классов обучающиеся по адаптированным программам учились взаимодействовать, различать свои и чужие эмоции, учились говорить друг другу комплименты, добрые и ласковые слова. Занятия вызывало неподдельный интерес, ребята открыто проявляли свои эмоции. Мероприятия способствовали сплочению членов коллектива, повысили уровень доверия и психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

С 15.10.2021 г по 10.12.2021 г. в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» прошли ряд мероприятий, целью которых было создание условий для взаимодействия нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов в едином образовательном пространстве, формирование инклюзивной культуры общества. Родители и учащиеся школы могли обратиться к заместителям директора, специалистам социально-психолого-педагогической службы, педагогам за консультацией по вопросам образования и воспитания, трудностям в учебе, по проблемам взаимоотношений и другим интересующим вопросам в индивидуальном и дистанционном режиме. Для всех участников образовательных отношений прошли такие мероприятия как: Игра-акция для учащихся «Хорошее настроение», Выставка рисунков «Я и моя мечта», Профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее», Классные часы «Толерантность» для 5- 11 классов, Викторина «Мир профессий» для детей ОВЗ, классные часы для учащихся 1-4 классов «Уроки добра», «Будь здоров» занятия психолога с детьми с ОВЗ, «Логопедическая мозаика» 1-4 класс, Так же были проведены: день правовой помощи детям; Акция «Подарок другу»; «Весёлые старты»; Всероссийская акция «Желаем вам мамы!» и завершилось все праздником для родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью «Новогодний переполох». Такие мероприятия сплочают детей с одноклассниками, родителями и педагогами, развивают творчество и фантазию.

Учащиеся старших классов школы были охвачены профилактикой предэкзаменационного стресса. Так, 3 мая 2023 года в МБОУ СШ №2 прошли занятия с элементами тренинга для учащихся 9Х классов «Впереди экзамен - спокойствие!». Обучающиеся под руководством педагога-психолога Матошиной Н.В. и классных руководителей Гуляевой И.А. и Гончаровой Е.В. учились избавляться от скованности и страхов, поддерживать свое состояние улыбкой, желать добра окружающим; создать и поддерживать позитивный эмоциональный фон. В ходе занятия ребята выполняли релаксационные упражнения, позволяющие снизить экзаменационный стресс. Они на практике учились программировать свое поведение на успех.

Родители на родительских собраниях обучались конструктивным способам взаимодействия и преодоления конфликтов во взаимодействии с ребенком, создания доверительных отношений, способами работы с деструктивными детско – родительскими отношениями. Это способствовало развитию гибкости в общении и изменению стереотипов воспитания. Профилактическая работа проводится и с самими учащимися. Она направлена и на уменьшение адаптационного периода, развитие личностных качеств, снятие эмоционального напряжения, налаживания дружеских отношений, привитие к здоровому образу жизни. Различные мероприятия, такие как: «Шаги к уверенности», «Чемоданчик», «Ожерелье желаний», «Дерево успеха» и другие. Такие мероприятия позволили детям приобрести навыки взаимодействия с другими подростками, овладеть различными приемами саморегуляции, снятия эмоционального напряжения.

4. Просветительская работа.

Просветительская работа среди педагогического коллектива и родителей в 2023 проводилась с целью повышения компетентности в умении выстраивать общение детей

между собой; развития коммуникативности, оттачивания мастерства обучения детей с ОВЗ и других навыков. Так с целью профилактики девиантного поведения в сентябре 2023 года для педагогов школы проведен семинар-практикум «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях», на котором были раскрыты понятие психолого – педагогического скрининга и формирования благоприятного социально-психологического климата в учреждении. Педагоги ознакомились с критериями изменений поведения детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения детьми общественно опасных деяний. Педагоги познакомились с методиками по выявлению девиантного поведения и изучения психологического климата. Педагоги ознакомились с приемами профилактики суицидального поведения, рассмотрели факторы риска, симптомы суицидальных намерений и факторы, обеспечивающие защиту ребенка. Педагоги вооружились алгоритмом действий при выявлении девиантного поведения и наличия факторов суицидального риска.

Информирование родителей и педагогов представлено на сайте школы по различным темам, касающимся вопросов обучения и воспитания детей различного возраста.

Просветительской работой охвачены родители детей, обучающихся в школе. В средних классах прошло родительское собрание «Умею общаться без крика» на котором родители осваивали приемы общения, учились применять их на практике. С родителями будущих первоклассников проведено собрание «Скоро в школу», где им представлены результаты диагностики готовности к школьному обучению. После собрания с родителями проведены индивидуальные беседы, по уточнению диагностики и взаимодействия со специалистами. Родительское собрание «Первый раз в первый класс», проведенное в начале учебного года, запомнилось родителям необычным форматом. Родители и дети совместно выполняли различные задания, радовались взаимным успехам. В конце учебного года проведена встреча с родителями учащихся 9 класса. Собрание посвящено сдаче экзаменов и поступлению в техникум. Такие творческие встречи помогают родителям осознать важность наступающих событий, разработать стратегию дальнейших действий.

В течение года проводились лектории и мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ для студентов Енисейского педагогического колледжа. Мастер – класс «Приемы обучения детей с ОВЗ», занятие «Магазин игрушек», релаксационная гостиная помогли студентам шире представить и на практике увидеть как работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Консультативная деятельность.

За консультацией к педагогу – психологу обратились 52 человека. Среди них 30 родителей, 12 педагогов и 10 учеников. Родители обращаются по вопросам обучения и воспитания, за рекомендациями по формированию здорового образа жизни, за практическими приемами по установлению взаимоотношений с детьми. Педагоги школ и психологи обращались по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Для учащихся проводились беседы и консультации по формированию доверия к миру, по эмоциям, по дружбе. В школе оказывается консультативная помощь семьям в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В консультпункт за консультацией к психологу обратились 27 человек. Обращения носят различный характер: воспитание детей с ОВЗ, развитие дошкольников и ранняя помощь, оформление на семейное обучение, воспитание и обучение детей с ОВЗ, прохождение ГИА, помощь в профессиональном определении и другие вопросы. Потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей удовлетворены полностью.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	60	46	4	10	26	10	15	1	0
2021	35	23	2	10	34	21	13	0	0
2022	47	21	5	21	45	20	22	2	1
2023	64	43	6	15	29	14	14	1	0

В 2023 году 97,2 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных

процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Результаты исследования показали удовлетворенности родителей.

8. Качество кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов

№		Кол-во и процент
1	Образовательный уровень: - высшее - средне-специальное (педагогическое)	46 (92) 4 (8)
2	Стаж: - до 1 года - до 5 лет - до 10 лет - до 20 лет - свыше 20 лет	0 2 (4) 6 (12) 13 (26) 29 (58)
3	Возраст: - до 30 лет - до 40 лет - до 55 лет - свыше 55 лет	3 (6) 14 (28) 18 (36) 15 (30)
4	Уровень квалификации: - высшая категория - первая категория - соответствие занимаемой должности	16 (32) 22 (44) 10 (20)

Лучшие педагоги школы, города, края:

1. Кокорина Галина Николаевна:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2005г.)

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2015г.)»

2. Мерзлякова Нина Сергеевна:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2001г.)

Почетное звание «Заслуженный педагог г.Енисейска» (2022г.)

3. Волченков Вера Наумовна:

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2022г.)»

4. Шведова Тамара Ивановна:

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2018 г.)»

Анализ методической деятельности

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных

мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- курсовая подготовка педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы;
- работа школьных методических объединений;
- система наставничества.

В 2022-2023 году методическая работа была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными проблемами и запросами педагогических работников и приоритетными направлениями работы:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в условиях введения ФГОС;
- повышение компетенций педагогических кадров посредством составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ);
- реализация различных внутришкольных и межведомственных форм работы в рамках ФГОС, практик наставничества, работы с детскими образовательными результатами.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

1) Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в период введения новых ФГОС через систему педагогических мероприятий, курсов повышения квалификации;

2) Осуществлять методическое сопровождение деятельности учителей по организации современных уроков с учетом требований ФГОС к результатам обучения;

3) Совершенствовать систему внеклассной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

3) Повышение мотивации к участию педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта по достижению планируемых результатов школьного образования в условиях реализации ФГОС.

При планировании методической работы школы были выбраны формы работы, способствующие реализации программы развития школы: методические совещания, семинары и вебинары, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, работа школьных предметных МО и творческих групп, курсовая подготовка учителей, аттестация педагогических работников, профессиональные конкурсы, выступления, мастер – классы, участие в НПК разного уровня и т.д. Методическая работа школы строилась на основе годового плана мероприятий, корректировалась на основе входящих информационных писем.

Курсовая подготовка

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Основная задача данного вида деятельности состоит в повышении уровня теоретических знаний педагога, а также совершенствование практических навыков и умений, в соответствии с обновленными требованиями государственных образовательных стандартов. Курсы повышения квалификации позволяют педагогу быть компетентным в своей предметной области, осуществлять образовательную деятельность в рамках современной образовательной политики. Основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Обеспечение повышения квалификации

Любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально – педагогической компетентности педагогов, их личностных качеств. Введение обновленных стандартов требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, необходимо формирование учителя-профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности.

Индивидуальная методическая работа педагогов осуществляется через оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагога (ИОМ), создании «Портфолио» достижений педагога, заполнении диагностических карт, при аттестации педагогов.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование не реже чем один раз в три года. Формирование заказа на курсовую подготовку педагогических и руководящих работников осуществляется на основе выявления их образовательных потребностей и направлений развития школы. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов осуществляется на базе КГАУ ДПО Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КИПК) и другие образовательные учреждения Российской Федерации. Данные о курсовой подготовке и переподготовке педагогических работников приведены в таблице:

Курсы повышения квалификации педагогами МБОУ СШ №2 за 2022-2023 год

№	Наименование программы	Часы	ФИО педагогов	Место прохождения	Форма (очная, заочная). Сроки
Свыше 72 часов					
ПЕРЕПОДГОТОВКА					
1.	«Теория и методика преподавания английского языка»	300	Соколова О.В.	ИОЦ ПКиП «Мой университет», г. Петрозаводск	Дистанционно 21 августа 2022
2.	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	300	Парфинович М.А.	ООО «Инфоурок», 300ч, Смоленск	Дистанционно 26 октября 2022
3.	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	540	Мезенцева Е.Р.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 28 декабря 2022
4.	«Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	540	Сидорова Е.С.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 12 апреля 2023
5.	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	540		ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 01 февраля 2023
6.	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	600	Гайоха Н.О.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 01 марта 2023

7.	«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»	600	Кодинцева С.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 17 мая 2023
8.	Специальное дефектологическое образование: дефектология»	710	Гончарова Е.С.	Московская академия профессиональных компетенций	Дистанционно Август 2023
9.	«Организация деятельности логопеда в образовательной организации»	600	Яцунова А.С.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Дистанционно Июнь 2023
КУРСЫ (свыше 72)					
1.	«Теоретические и методические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО»	108	Парфинович М.А.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 14 сентября 2022
2.	«Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	144	Шведова Т.И.	АНО ВО «Социально-гуманитарный педагогический университет», г.Москва	Дистанционно 27 сентября 2022
3.	«Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	144	Яцунова А.С.	АНО ВО «Социально-гуманитарный педагогический университет», г.Москва	Дистанционно 27 сентября 2022
4.	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	108	Волченков В.Н.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 19 октября 2022
5.	«Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР»	80	Кирсанова Т.П.	КИПК	Дистанционно 03 декабря 2022
6.	«Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	144	Пономарева Т.С.	АНО ДПО «Международный институт разв. образования»	Дистанционно 11 ноября 2022
7.	«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»	144	Килина В.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 09 марта 2023
8.	«Учебное занятие англ. языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	80	Мейская С.А.	КИПК	Очно 13 апреля 2023
9.	«Современные нейropsихологические технологии в обучении детей, в т.ч. с трудностями в обучении»	180	Матошина Н.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 12 апреля 2023
10.	«Функциональная грамотность школьников»	144	Кокорина Г.Н.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 9 августа 2023
11.	«Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	144	Федосеева И.В.	ООО «Федерация развития образования. Университет педагогики РФ» г.Брянск	Дистанционно 3 марта 2023
12.	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	180	Кокорина Г.Н.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 2 августа 2023
13.	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	140	Кирьянов А.В.	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	Дистанционно Июнь 2023

72 часа					
1.	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	Галанина В.А.	Инфоурок, Смоленск	07 сентября 2022
2.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»	72	Мейская С.А.	ООО «Инфоурок», Смоленск	07 сентября 2022
3.	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	Колосова Е.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 14 сентября 2022
4.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	72	Мезенцева Е.Р.	Академия ДПО Московская академия проф. компетенций, сентябрь 2022 г.	Дистанционно 13 сентября 2022
5.	«Реализация требований обновленных ФГОС 2021 в работе учителя истории и обществознания»	72	Тюрюмина Т.А.	АНО ДОПО «Институт современного образования» г.Воронеж	Дистанционно 09 сентября 2022
6.	«Совершенствование процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	72	Белоусова Л.С.	АНО ДОПО «Институт современного образования» г.Воронеж	Дистанционно 13 сентября 2022
7.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	Кокорина Г.Н.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 30 ноября 2022
8.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»	72	Солдатова Н.С.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 30 ноября 2022
	«Функциональная грамотность школьников»	72			
9.	«Как обучать решению сложных задач по физике на основе метода исследования ключевых ситуаций»	72	Волошина Т.В.	КИПК	Очно 07 декабря 2022
10.	«Документационное обеспечение деятельности логопеда и дефектолога в контексте ФГОС»	72	Яцунова АС.	АНОДПО «Международный институт развития образования»	Дистанционно 21 декабря 2022
11.	«Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ»	72	Килина В.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 30 ноября 2022
12.	«Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- навигатора в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	Федорова Н.Ю.	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», Москва	Дистанционно 28 ноября 2022
13.	«Совершенствование процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	72	Чернышева О.П.	АНО ДПО «Инстиут современного образования»	Дистанционно 01 ноября 2022
14.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72	Сидорова Е.С.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 11 января 2023 18 января 2023
15.	«Развитие критического мышления у мл. школьников в условиях обновленного ФГОС НОО»		Бондаренко Е.В.		
16.	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	72	Кувалдина Т.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 08 февраля 2023
17.	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников:нейропсихологическая диагностика и коррекция»			Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов	Дистанционно 22 февраля 2023

18.	«Методика преподавания математики для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС»	72	Кодинцева С.В.	ООО ЦПКип «Луч знаний», Красноярск	Дистанционно 20 февраля 2023
19.	«Дополнительное образование детей с ОВЗ: организационные условия и содержательные условия и содержательные аспекты»	72	Килина В.В.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Дистанционно 14 июня 2023
20.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	72	Сумина К.И.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 30 августа 2023
21.	«Формирование метапредметных компетенций на уроках ИЗО и искусства»	72	Кокорина Г.Н.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 07 августа 2023
22.	«Внедрение ФОП начального, общего и среднего общего образования»	72		ЦПКип «Луч знаний»	Дистанционно 30 августа 2023
23.	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	72	Колесова Е.В.	ООО «Инфоурок», Смоленск	Дистанционно 05 июля 2023
Менее 72 ч					
1.	«Выявление детей с подозрением на нарушение слуха и зрения»	36	Яцунова А.С.	КГПУ им. В.П. Астафьева	Дистанционно 19 октября 2022
2.	«Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»	36	Колосова Е.В. Кириянова М.В., Немчинова Т.А., Яцунова А.С., Матошина Н.В., Даева Ю.В., Федорова Н.Ю., Гончарова Е.С., Мезенцева Е.Р., Волошина Т.В.	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет, НОЦ Институт непрерывного образования»	Дистанционно 23 декабря 2022
3.	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	20	Галанина В.А.	Москва. Форум «Педагоги России»	Дистанционно Январь 2023
4.	«Повышение мотивации и эффективности обучения ин. языку с помощью интерактивных тренажеров»	36	Яричина А.Ю.	Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»,	Дистанционно 5 апреля 2023
5.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Абалмазова О.В.	КИПК	Дистанционно 15 апреля 2023
6.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	Пономарева Т.С. Кодинцева С.В.	ООО «Центр инновац. образования и воспитания»	Дистанционно 21 апреля 2023
7.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»	58	Кодинцева С.В. Килина В.В. Бондаренко Е.В. Буторина Т.М. Гуляева И.А. Даева Ю.В. Кувалдина Т.В. Мезенцева Е.Р. Оленина Е.В. Немчинова Т.А. Парфинович М.А.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования МинПросвещения РФ	Дистанционно 22 мая 2023

			Сумина К.И. Соколова О.В. Сидорова Е.С. Тищенко Е.В. Федорова Н.Ю. Яцунова А.С. Матошина Н.В. Чернышева О.П. Коровина Д.С. Гончарова Е.С. Сидорова Е.С. Куавлдина Т.В. Боярченко М.В.		
8.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36	Парфинович М.А.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования МинПросвещения РФ	Дистанционно 26 июня 2023
9.	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»	36	Чернышева О.П.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования МинПросвещения РФ	Дистанционно 10 мая 2023
10.	«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»	60			Дистанционно 24 мая 2023
11.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (биология)»	36			Дистанционно 29 июня 2023
12.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	Соколова О.В. Солдатова Н.С.	КИПК	Дистанционно 14 августа 2023
13.	«Организация уроков отечественной истории и всемирной истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	41	Пономарева Т.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	
	ТРЕКИ				
1	«Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»		Федорова Н.Ю.	ЦНППМПР	Апрель 2023

Динамика курсовой подготовки педагогов

Учебный год	Всего курсов	В т.ч. по инклюз. образов. и ОВЗ	Всего чел. (%)	В т.ч. админ. чел.	В т.ч. педагоги чел.
2018-2019	16	5	15 (24%)	3	12
2019-2020	24	5	29 (51,7%)	6	23
2020-2021	39	6	30 (55,5%)	5	25
2021-2022	54	13	39 (76%)	4	35
2022-2023	51	20	38 (76%)	5	33

По данным таблицы, количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в течение трех лет, увеличивается и два года остается стабильным, составляя более 70%. В течение года курсовую подготовку прошли 38 педагогов школы. В том числе, по двум программам – 6 чел., по трем программам – 7 чел., по четырем программам – 7 чел., Кокорина Г.Н. и Сидорова Е.С. – по пяти программам, Яцунова А.С. – по шести программам.

Переквалификация пройдена у 9 чел. и 1 чел. (Федорова Н.Ю.) по программе Треков в ЦНППМПР.

На основании анализа образовательных потребностей педагогов, а так же стратегии современного образования, приоритетным направлением было избрано обучение по вопросам обновленных ФГОС и обучение детей с ОВЗ.

Аттестация педагогических работников

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Умелое, объективное подведение итогов педагогической и методической деятельности учителя положительно влияет на его мотивационный настрой, способствует поиску, обобщению и рациональному использованию педагогического опыта, применению передовых технологий и современных методов обучения, повышению квалификации. Аттестация педагогических работников регламентируется следующими нормативными документами:

- ст. 48, 49, 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- ст. 196, 81 Трудового кодекса Российской Федерации;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- приказ Министерства образования Красноярского края от 03.08.2016 № 38-11-04 «Об установлении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей краевых государственных образовательных организаций...»;

- ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об итогах аттестации.

В настоящее время процедура аттестации педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности и согласования аттестационных материалов педагогов при аттестации на квалификационную категорию проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность. В школе разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие вопросы аттестации:

- Положение об аттестации заместителей директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска.

- Положение о регламенте работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

•Положение о регламенте работы согласовательной комиссии муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школы №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска по организации согласования заявления педагогических работников школы в целях установления первой и высшей на квалификационной категории.

Основанием для аттестации являются данные мониторинга профессиональных достижений педагога на основании утвержденной «Программы мониторинга профессиональных достижений педагогических работников, методического сопровождения педагогов в межаттестационный период».

Результаты аттестация педагогов школы за три года

Год	Кол-во человек	На СЗД	На высшую категорию	На первую категорию	Результат
2019-2020	18	10	3	5	100%
2020 – 2021	16	5	3	8	100%
2021-2022	13	4	3	6	100%
2022-2023	14	5	4	5	100%

Результат работы в данном направлении - 100% аттестация педагогов, как на соответствие занимаемой должности, так и на заявленную квалификационную категорию.

Обобщение и распространение опыта педагогической работы

Педагогический опыт — совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работы. На основе педагогического опыта формируется педагогическое мастерство учителя. Обобщение опыта педагогической работы предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Распространение и популяризации опыта работы педагогами школы традиционно осуществлялась через участие в конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах, выступлениях на школьных и городских методических объединениях.

Мероприятия по популяризации опыта работы педагогических работников школы

№	ФИО педагога	Мероприятие	Форма участия	результат
Муниципальный уровень				
1	Мейская С.А., учитель англ.языка	Муниципальный этап «Учитель года - 2023»	очно	Сертификат участника
2	Тархова Р.Г., учитель физической культуры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса проф. мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по программам ДО в области физической культуры и спорта	очно	Победитель
3	Бондаренко Е.В., учитель нач.класов	Муниципальный этап Всероссийского конкурс проф. мастерства среди	очно	Сертификат участника

		педагогических работников, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Сердце отдаю детям»		
4	Яцунова А.С., учитель- дефектолог Шведова Т.И., учитель-логопед Кирсанова Т.П., учитель нач. классов Колесова Е.В., учитель нач. классов	Конкурс профессионального мастерства «Наставник+ молодой педагог = команда»	очно	Сертификат участника
Региональный уровень				
1	Парфинович М.А., координатор работы с одаренными детьми; Тюрюмина Т.А., учитель истории	V краевая НПК «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики»	заочно	Сертификат участника, публикация
	Федорова Н.Ю., педагог-организатор Парфинович М.А., кл. руководитель	V региональный конкурс по Финансовой грамотности	заочно	Участие
2	Непомнящая А.В., учитель русского языка	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка»	заочно	Призер регион. этапа
	Эллер Н.Б., учитель математики Миронова З.А., учитель математики Гуляева И.А., учитель математики Мерзлякова Н.С., учитель математики	Краевой математический чемпионат «Суперматематик»	заочно	Участие
	Кирьянова М.В., директор школы Галанина В.А., зам. директора Боярченко М.В., зам. директора	VII краевой педагогический марафон «День Знания. Системно-деятельностный подход по формированию функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях в условиях обновленных ФГОС»	заочно	Сертификаты участников
	Кирьянова М.В., директор школы, административная команда	Межрегиональный конкурс программ и проектов, направленных на формирование и развитие цифровой образовательной среды	заочно	Сертификат участника
	Меркулова Л.А., учитель русского языка и литературы Мейская С.И., учитель английского языка Матошина Н.В., педагог-психолог Яцунова А.С., учитель-дефектолог Шведова Т.И., учитель-логопед	Региональный марафон Дни К. Д. Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!»	очно	Выступление. Сертификат

	Кирина В.В., учитель нач. классов			
	Яцунова А.С., учитель-дефектолог	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2023»	заочно	Сертификат участника
	Волошина Т.В., учитель физики	Всероссийская олимпиада учителей «ДНК-науки»	заочно	Призер отборочного этапа, участник регионального
Всероссийский уровень				
3	Галанина В.А., учитель русского языка	IV Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	заочно	Победитель 2 место
4	Матошина Н.В., педагог-психолог Галанина В.А., учитель русского языка Немчинова Т.А., учитель немецк. языка	Всероссийский конкурс педагогического журнала «Современный урок», номинация «Творческий учитель – 2022»	заочно	Публикация
5	Учителя нач. классов: Бондаренко Е.В. Буторина Т.М. Колесова Е.В. Кувалдина Т.В. Сидорова Е.С. Тищенко Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	заочно	Сертификат участника

На основании данных таблицы можно сделать вывод о высокой активности педагогов школы в мероприятиях, профессиональных конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня. Несмотря на это, необходимо понимать, что нужно уделять внимание качеству подготовки конкурсных материалов для повышения результативности. Руководителям ШМО необходимо включить соответствующие мероприятия в план работы школы.

Деятельность школьной методической службы

На основании задач методической работы на 2022-2023уч. год было запланировано создание методической службы в школе, в связи с тем, что данная структурная единица в предыдущих приодах отсутствовала. Наличие методической службы регламентировано:

➤ распоряжением Минпросвещения РФ от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию единой федеральной системы (ЕФС)», которым установлено понятие методической службы;

➤ приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников»;

➤ ФООП всех уровней, где в составе прочих нововведений ВСОКО обозначена «оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся».

Положение о методической службе МБОУ «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» принято Педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2022г., утверждено приказом №03-02-107 от 02.09.2022г. Данное Положение определяет цели, задачи, формы организации

методической деятельности школы, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, обеспечивает:

- построение образовательной деятельности на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- достижение единства культурного и образовательного пространства;
- защиту и развитие средствами образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, возрождение российской культуры, нравственности, духовности;
- построение общедоступного образования с учётом уровня современной педагогической науки и практики обучения и воспитания;
- светскость характера образования при сохранении свободы и многообразия образовательных программ;
- дальнейшую демократизацию управления образовательной деятельностью, закрепление государственно-общественного характера управления.

Методическая служба школы предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств учителя, педагога, классного руководителя, повышение их профессионального мастерства. Цель методической службы - обеспечить действенность системы внутришкольного управления через повышение уровня профессиональной культуры педагога, организацию активного участия педагогических работников школы в реализации программы развития для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании личности учащегося.

В целях координации, совершенствования, организации методического сопровождения образовательного процесса, повышения профессионализма педагогов, а также супервизии и повышения мотивации педагогов к повышению качества работы в течение года в школе функционировало 8 школьных методических объединений (ШМО):

ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Непомнящая А.В.;

ШМО учителей иностранных языков – руководитель Мейская С.А.;

ШМО учителей математики и информатики – руководитель Парфинович М.А.;

ШМО учителей естественных, общественных наук и предметов эстетического цикла – руководитель Тюрюмина Т.А.;

ШМО учителей начальных классов – руководитель Бондаренко Е.В.;

ШМО учителей физической культуры – руководитель Милишунас Н.А.;

ШМО учителей-дефектологов – руководитель Яцунова А.С.

ШМО службы сопровождения – руководитель Матошина Н.В.

Согласно анализа ситуации были обозначены следующие проблемы:

- Профессиональные дефициты описания научно-теоретических аспектов профессиональной деятельности педагогических кадров при прохождении процедуры аттестации;

- Дефицит навыков составления и реализации ИОМ педагогов;

- Низкая заинтересованность в конкурсном движении, отсутствие инициативы к участию в олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства.

На уровне ШМО данные проблемы решались через:

- Совершенствование профессиональной подготовки педагогов через осуществление непрерывного образования, участие в педагогических мероприятиях, организуемых МКУ «Управление образования», региональным и федеральными операторами;

- Систематизация деятельности 4й пилотной группы педагогов школы в рамках региональной учебно-методической платформы ЭРА-СКОП при оформлении ИОМ;
- Популяризация конкурсов педагогического мастерства через усиление разъяснительной работы, повышение мотивации, методическое сопровождение;
- Систематический мониторинг и стимулирование достижений педагогов. Ознакомление с критериями и механизмами оценивания при аттестации педагогических кадров, осуществление методической поддержки.

Кроме ШМО активно создавались и функционировали творческие временные группы, в которые входили педагоги, работающие над одной задачей в рамках подготовки к мероприятиям и конкурсам: творческая группа участников краевого математического чемпионата «Суперматематик»; краевого чемпионата «ПолиГрам»; школьного Дня открытых дверей «Организация системы обучения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»; муниципальных мероприятий и конкурсов в рамках внедрения обновленных ФГОС в части системно-деятельностного подхода к современному уроку.

Система наставничества

В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень трудностей, подстерегающих новичка. Часто начинающие педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы. По данным психологов 87 % начинающих педагогов ставит на первое место именно отсутствие навыка преподавания, общения с детьми.

В 2022-2023 году в школе была организована система наблюдения за деятельностью профессиональных объединений педагогов, велась работа по выявлению профессиональных дефицитов учителей на основе «диагностических материалов» с целью усовершенствования деятельности в рамках целевой модели наставничества в соответствии с муниципальными целевыми показателями реализации проектов Нацпроекта «Образование», определенными региональным Соглашением, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», Приказом Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 г. № 590-11-05. Согласно приказу МКУ «Управление образования г.Енисейска» №63-п от 16.03.2022г. и «Дорожной карте», были подписаны и школьные локальные акты: приказ «О введении системы наставничества педагогических работников» №03-02-080/1 от 23.05.2022, разработано и утверждено Положение о системе наставничества по форме «Учитель – учитель», приказ «О назначении наставников» №03-02-094 от 30.06.2022, в котором закреплены «наставнические пары», приказ «О мерах стимулирования педагогических работников, участвующих в реализации системы наставничества» №03-02-095 от 30.06.2022. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации через создание условий и системы мероприятий для эффективной поддержки в профессиональном становлении, а также адаптации молодых педагогов на рабочем месте, организации помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты и реализации потребностей педагогических работников в приобретении профессиональных компетенций,

необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Внедрение целевой модели наставничества в школе предполагает осуществление следующих функций:

- реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
- привлечение наставников, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью;
- осуществление персонифицированного учёта молодых специалистов и педагогов, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Деятельность наставнических пар была запланирована и велась по следующим направлениям: «Методика применения различных педагогических технологий в соответствии с ФГОС НОО», «Организация внеурочной и досуговой деятельности школьников». Результатом работы в течение периода стало участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Наставник+ молодой педагог = команда» двух наставнических пар: Шведова Т.И. – Яцунова А.С., Кирсанова Т.П. – Колесова Е.В., где педагоги на высоком уровне представили свой опыт работы в формате видеовизиток, дискуссии, очного выступления и были отмечены памятными дипломами.

Задачи методической работы на 2024 год

В следующем году, с целью создания условий для упорядочивания работы по обеспечению роста профессионального мастерства педагогических кадров, необходимо запланировать решение следующих задач:

- 1) Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов через систему педагогических мероприятий, курсов повышения квалификации;
- 2) Осуществлять методическое сопровождение деятельности учителей по организации современных уроков с учетом требований ФГОС к результатам обучения;
- 3) Повышение мотивации к участию педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта по достижению планируемых результатов школьного образования в условиях реализации ФГОС.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общий фонд библиотеки составляет:

- книжный фонд – 7664 экз.
- фонд учебников – 11427 экз.
- аудио и видеоматериалов – 1 экз.
- подписные издания – 53 наименований.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учащихся учебной литературой -100%

Инфраструктура

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
-медиаотеки	Да/нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет
-системы контроля распечатки материалов	Да/нет	нет
-Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент)	человек	-
-Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 2,5		

10. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

Библиотека является информационно-ресурсным центром для обучающихся и работников школы. Библиотека включает в себя книги из частных коллекций, которые были переданы школе жителями города.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	1218	19091
Из него: учебники	1218	11427
Учебные пособия		
Худож. литература		7664
Справочный материал		
Из строки 01: Печатные издания	1218	19090

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

11. Материально-техническая база

Здание Школы - это типовое здание 1979 года постройки. Здание трехэтажное, вместимость по проекту 624 человека. Школа имеет все виды благоустройства. Здание оснащено системой пожарного оповещения, кабинеты – первичными средствами

пожаротушения. Разработан план эвакуации, согласованный с пожарнадзором, имеются акты о приемки школы на 1 сентября каждого года. В учебных кабинетах, на территории школы есть камеры видеонаблюдения.

Материально – техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса.

Для обеспечения эффективного документооборота в школе действует локальная сеть, к которой подключены административные кабинеты, библиотека, кабинеты информатики, учебные кабинеты, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, спортивный зал.

В фойе школы и на первом этаже установлены большие телевизоры, позволяющие проводить трансляцию видеороликов, презентаций.

В учебных кабинетах, холле, коридорах расположены информационные стенды.

Сайт школы: <https://sh2-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Спортивные сооружения

- Спортивный зал, площадь 155,8 кв. м
- Малый спортивный зал, в котором имеется современное модульное оборудование «Олимпик» для детей с ОВЗ (по программе «Доступная среда»), площадь которого 69,1 кв.м
- Тренажерный зал;
- Спортивные раздевалки – 2.
- Тренерская;
- База зимних видов спорта (лыжи, коньки);
- Школьный спортивный двор, оборудованный баскетбольной площадкой, беговой дорожкой, футбольным полем, полосой препятствий, площадью 12 325 кв.м;

Кабинеты психолога, дефектолога, логопеда в которых имеется оборудование М.Монтессори, Комплекс «Волна» - 03 М для работы с детьми и подростками, пособие Комфорт – диагностика и коррекция психофизических состояний Микарт М, Методическое пособие по работе с программой Сталкер (Тетрадь, листы в тубе). Кабинеты оснащены комплексной сертифицированной диагностикой, фирменной сумка с комплектами теста Д.Векслера для детей 4 - 6,5 лет имеется темная сенсорная комната.

Школьная столовая

- Обеденный зал на 90 человек.
- Пищеблок состоит из 7 помещений: цех готовой продукции, цех сырой продукции, складское помещение, овощехранилище, раздевалка для персонала, кабинет зав, производством, помещение для мытья посуды.
- Школьный пищеблок спроектирован для работы на сырье, имеет современное технологическое оборудование.
- Горячим питанием охвачено 80% обучающихся:
- Буфетная система – 20 % учащихся.

Медицинское обслуживание:

- Медицинский кабинет – 13,2 кв.м

- Договор с МБУЗ «Енисейская ЦРБ» на медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой (1 категории) Енисейской районной больницы

Актовый зал школы

- Площадь актового зала 128,2 кв.м

- Посадочных мест - 150

- Костюмерная;

- Комплект звукового оборудования для актового зала

Учебные кабинеты:

Аудитория	Кабинет	Площадь	Оснащенность кабинета		Наличие доступа к сети Интернет, локальная сеть	Интерактивный комплекс
			Компьютер, проектор, принтер	количество		
105	Иностранного языка	35,7	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Имеется беспроводной	0
106	Для детей с ОВЗ	34,2	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Имеется беспроводной	0
107	Начальных классов	50,5	Ноутбук Проектор Акустическая сист Принтер	1 1 1 1	Имеется беспроводной	1
108	Начальных классов	51,1	Ноутбук Проектор Акустическая сист Принтер	1 1 1 1	Имеется беспроводной	1
109	Начальных классов	55,3	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1

			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
110	Начальных классов	49,9	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
111	Начальных классов	52,4	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
201	Для детей с ОВЗ	34,2	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
203	Физики лаборантская +	87,2	Компьютер	1	Интернет проводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
204	Биологии	68,7	Компьютер	1	Интернет проводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
205	Черчения, ИЗО	67,9	Компьютер	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
206	Иностранного языка	37,1	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	0
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
207	Истории	52,0	Компьютер	1	Имеется беспроводной	1

			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
208	Информатики	49,2	Компьютер	11	Имеется проводной	0
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
301	Географии	48,9	Ноутбук	1	Интернет беспроводной	0
			Принтер	1		
			Проектор акустическая сист	1		
				1		
302	Химии лаборантская +	85,3	Ноутбук	1	Интернет беспроводной	0
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
303	Математики	50,5	Ноутбук	1	Интернет беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
304	Трудовой обучение (девочки)	68	Ноутбук	1	Интернет беспроводной	0
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
305	Математики	53,2	Ноутбук	1	Интернет беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
306	Русского языка	49,0	Ноутбук	1	Интернет беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
307	Информатики	52,7	Компьютер	11	Имеется проводной	1

		Проектор	1		
		Акустическая сист	1		
Административные кабинеты, кабинеты узких специалистов, Музей, библиотека, секретарь, кадры, Актовый зал, спортивный зал, пищеблок		Компьютер	13	имеется	0
		Ноутбук	4		
		Принтер	12		
		Проектор	1		
		Акустическая сист	15		
ИТОГО:		Компьютер	20		
		Ноутбук	19		
		Принтер	20		
		Проектор	22		
		Акустическая сист	36		

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (положение)

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	735
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	227/39,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 ч./ 4,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1ч.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30%
1.19.1	Регионального уровня	1%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55/8,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/8,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 (92)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 (92)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (8)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (8)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48(96)
1.29.1	Высшая	16 (32)
1.29.2	Первая	22 (44)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 (4)
1.30.2	Свыше 30 лет	10(20)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (6)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 (64)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (100)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (100)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	735 (100)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5

Директор  М.В. Кирьянова