

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ  
П.Д. ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина 46, т. 8 (39195) 2 – 31 – 66, e-mail:  
schoolno2@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Кириянова М. В. \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Колосова Е. В. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
«В стране профессий»  
для 3 класса**

Составила: **Федорова Наталья Юрьевна**  
(педагог-организатор)

2023– 2024 учебный год

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «В стране профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «В стране профессий» младший школьник должен Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «В стране профессий»**

### Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

### Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

**Календарно-тематическое планирование курса  
внеурочной деятельности «В стране профессий»**

**1 час в неделю, 34 ч. в год**

**3 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Примечание</b>
1.	04.09 11.09	Представление о труде взрослых	1	1	
2.	18.09	Вот у Коли, например, мама – милиционер	-	1	
3.	25.09	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	-	1	
4.	02.10	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	-	1	
5.	09.10	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	-	1	
6.	16.10	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	-	1	
7.	23.10	Кем работают мои родные?	-	1	
8.	13.11	Кем работают ли бабушки и дедушки?	-	1	
9.	20.11	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	-	1	
10.	27.11	Исследование трудовой истории моей семьи	-	1	
11.	04.12	Оформление страницы портфолио	-	1	
12.	11.12	Оформление страницы портфолио	-	1	
13.	18.12	Семейные династии	-	1	
14.	25.12	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	-	1	
15.	15.01	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	-	1	
16.	22.01	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	-	1	
17.	29.01	Как рождаются новые профессии	-	1	
18.	05.02	Как рождаются новые профессии	1	1	
19.	12.02	Исчезают ли профессии?	-	1	
20.	19.02	Как приобрести профессию?	-	1	

21.	26.02	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	-	1	
22.	04.03	Обобщение по разделу	-	1	
23.	11.03	Сложности выбора профессии	1	-	
24.	18.03	Сложности выбора профессии	-	1	
25.	01.04	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	-	
26.	08.04	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	-	1	
27.	15.04	В.Маяковский «Кем быть?»	1	-	
28.	22.04	В.Маяковский «Кем быть?»	-	1	
29.	29.04	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	-	1	
30.	06.05	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	-	1	
31.	13.05	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	-	1	
32.	20.05	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	-	1	
33.	27.05	Защита творческих проектов	-	1	
Итого:			5	29	

## **Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности «В стране профессий»**

Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности проводится в форме тестирования.

В работу включены вопросы по к рабочей программе курсов по профориентации для обучающихся 3-х классов. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 20 тестовых заданий и 1 творческое задание. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -25.

Задачи (10 баллов)

### Критерии оценки знаний

Зачет	25-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

## Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет,  
перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска);  
дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

## Список литературы

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017