

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования города Енисейска"**

**МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

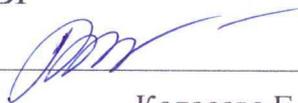
Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР



Колосова Е.В.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кириянова М.В.

01-11-081/2 от «01» 09

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Развиваемся, играя!»**

**для обучающихся 1 к - 3 к**

**Составлена: Олениной Е.В.**

**Учитель начальных классов**

**Квалификационная категория: 2**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** внеурочной деятельности отражают:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

**Метапредметные результаты** внеурочной деятельности отражают:

- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения данного задания;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.
- самостоятельное учитывание выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- самостоятельное адекватно оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Предметные результаты** внеурочной деятельности отражают:

- развитие умения анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включение в групповую работу, участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственное мнение и аргументировать его;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения в зависимости от условий;
- формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умение устанавливать видовые и родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

### Содержание курса

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические

мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Предлагаемые задания направлены, в первую очередь, на развитие когнитивной сферы личности. Каждое занятие включает в себя упражнения на развитие нескольких познавательных процессов (разных видов и свойств ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений («Шумящие коробочки», «Разложи вслепую», «Рукопожатие» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Назови буквы», «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Подсчитай правильно», «Сколько знаков?» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** детей является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Повтори цифры», «Запомни и нарисуй» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников («Только одно свойство» и др.).

Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. Поэтому на занятиях кружка вырабатываются у обучающихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Найди фигуры», «Отгадай слова» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий кружка «Развиваемся, играя!», выполняются задания как на воссоздающее («Волшебный лес»), так и на творческое воображение («Закончи рисунок» и др.).

Аналогично осуществляется развитие **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой («Совмести фигуры»), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры («Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование **пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности**.

Календарно – тематическое планирование

по внеурочной деятельности «Развиваемся, играя!»

Класс: 1 к – 3 к

Учитель: Оленина Е.В.

Количество часов: 67 ч

Всего 67 ч, в неделю 2 часа

Учебно - методический комплекс:

1. Ресурсы интернета.

Для обучающихся.

1. Презентации.
2. Видео.
3. Дидактический материал.
4. Игровой инвентарь.
5. Канцелярские принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Развиваемся, играя!»**

**(2 часа в неделю, 67 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Будь внимательным! «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь».	1	04.09	
2	Развиваем мышление. «Куда ускакал зайчик?», «Полянки».	1	07.09	
3	Развиваем произвольность. «Летает – не летает», «Выполняй правильно».	1	11.09	
4	Развиваем произвольность. «Запомни и нарисуй».	1	14.09	
5	Устанавливаем закономерности. «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы».	1	18.09	
6	Развиваем пространственные представления. «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно».	1	21.09	
7	Развиваем пространственные представления. «Объедини слова», «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки».	1	25.09	
8	Развиваем устойчивость внимания. «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?».	1	28.09	
9	Развиваем умение анализировать. «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?».	1	02.10	
10	Развиваем зрительное восприятие . «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?»., «Шумящие коробочки».	1	05.10	
11	Развиваем распределение внимания. «Вычёркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?»., «Разложи вслепую».	1	09.10	
12	Развиваем зрительную память. «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер».	1	12.10	
13	Находим общие признаки. «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок»	1	16.10	
14	Пространственные представления.	1	19.10	

	«Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома».			
15	Устанавливаем закономерности . «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок».	1	23.10	
16	Пространственные представления Память слуховая, зрительная. «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь», «Найди образец».	1	26.10	
17	Учимся выделять главное. «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки».	1	09.11	
18	Развиваем воображение. «Волшебный лес», «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий».	1	13.11	
19	Развиваем ощущения. «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие».	1	16.11	
20	Развиваем внимание . «Крестики, точки», «Шумящие коробочки», «Раздели квадрат».	1	20.11	
21	Развиваем опосредованную память. «Подбери картинку», «Тяжёлые коробочки», «Цветовая угадай-ка»	1	23.11	
22	Развиваем умение сравнивать. «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Делаем вместе».	1	27.11	
23	Развиваем наглядно-образное мышление. «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием».	1	30.11	
24	Развиваем вербальную память. «Найди слова», «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Преобразование фигур».	1	04.12	
25	Развиваем мышление . «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	1	07.12	
26	Развиваем анализ. «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки».	1	11.12	
27	Развиваем произвольность. «Зеваки», «Зашифруй предложение», «Цветовая угадай-ка».	1	14.12	
28	Развиваем сравнение. «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие».	1	18.12	
29	Развиваем обобщение. «Четвёртый лишний», «Найди фигуры», «Тяжёлые коробочки»	1	21.12	
30	Развиваем абстрагирование. «Посмотри вокруг», «Вычёркивай буквы и слушай», «Где находится чайник?».	1	26.12	
31	Устанавливаем закономерности . «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры».	1	28.12	

32	Развиваем логическое мышление. «Логический квадрат», «Запомни фигуры», «Обводи точно».	1	11.01	
33	Развиваем обобщение. «Четвёртый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый».	1	15.01	
34	Развиваем внутренний план действий. «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка».	1	18.01	
35	Развиваем ассоциативное мышление . «Свяжи слова», «Найди четвёртый лишний», «Закончи рисунок».	1	22.01	
36	Развиваем произвольность движений. «Муха», «Бери осторожно».	1	25.01	
37	Развиваем зрительную память. «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки».	1	29.01	
38	Развиваем словесно-логическое мышление . «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».	1	01.02	
39	Развиваем аналогии. «Назови четвёртое слово», «Муха», «Запретное движение».	1	05.02	
40	Развиваем произвольность. «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?».	1	08.02	
41	Развиваем опосредованную вербальную память. «Объедини по смыслу», «Найди фигуры».	1	12.02	
42	Развиваем пространственные представления. «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».	1	15.02	
43	Развиваем сравнение. «Поверни квадрат», «Найди одинаковые».	1	19.02	
44	Развиваем внимание . «Назови по порядку», «Логический квадрат», «Дружный хлопок».	1	22.02	
45	Развиваем синтез. «Составь слова», «Отыщи числа».	1	26.02	
46	Развиваем воображение. «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански».	1	29.02	
47	Развиваем логическое мышление. «Поезд», «Не путай цвета».	1	04.03	
48	Устанавливаем закономерности . «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор».	1	07.03	
49	Развиваем чувство времени. «За одну минуту», «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина».	1	11.03	
50	Развиваем опосредованную вербальную память. «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат».	1	14.03	
51	Развиваем пространственные представления. Развиваем пространственные представления «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат».	1	18.03	

52	Развиваем пространственные представления. «Добавь слово», «Раскрась фигуру», «Флажок».	1	21.03	
53	Развиваем внутренний план действия. «Муха», «Что здесь изображено?».	1	01.04	
54	Развиваем внимание . «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение».	1	04.04	
55	Развиваем вербально-смысловое мышление. «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».	1	08.04	
56	Развиваем слуховое восприятие. «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».	1	11.04	
57	Развиваем непосредственную память. «Этажи», «Найди девятый», «Какой цвет?».	1	15.04	
58	Развиваем вербально-понятийное мышление. «Расположи слова», «Стенографы».	1	18.04	
59	Развиваем опосредованную память. «Расположи слова», «Запомни слова», «Дружный хлопок».	1	22.04	
60	Развиваем логическую память. «Найди правило и запомни», «Найди смысл».	1	25.04	
61	Развиваем понятийное мышление . «Вордбол», «Составь изображения», «Развёртка».	1	27.04	
62	Устанавливаем закономерности . «Найди фигуры», «Расположи слова», «Замри».	1	02.05	
63	Развиваем пространственные представления. «Назови слова», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок». <b>Промежуточная аттестация.</b>	1	06.05	
64	Развиваем вербально-понятийное мышление. «Расположи слова», «Форма – цвет».	1	13.05	
65	Развиваем опосредованную память. «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры».	1	16.05	
66	Диагностика развития мелкой моторики руки у обучающихся. Диагностика развития восприятия и мышления у обучающихся.	1	20.05	
67	Диагностика развития памяти и внимания у обучающихся.	1	23.05	

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год

Дата проведения – 06.05.24 г.

Форма проведения – дидактическая игра