

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П. Д. Щетинина» г. Енисейска**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Кирьянова М.В.

Приказ № _____ от

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Колосова Е..В.

«__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № ____ от

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности «От мира знаний к миру людей»
для 8 «К» класса**

Составлена: Яцунова Александра Сергеевна
учитель - дефектолог

Квалификационная категория: высшая

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Введение.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на целостное развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Современное понимание качества образования не сводится к обученности, а предполагает становление готовности выпускника к успешной жизнедеятельности в условиях неопределенности современного мира и включает не только предметную, но и социальную и личностную компетентности.

Общеизвестно, стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму. Социализация современного школьника происходит в условиях сложного и противоречивого мира. С одной стороны, отмечается рост темпа и ритма технико-технологических преобразований, что предъявляет к нему новые требования. С другой стороны, насыщенный характер информации создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого в силу возрастных особенностей не сформирована четкая жизненная позиция. Напряженная и неустойчивая обстановка в современном российском обществе обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников, в том числе – детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее, – ОВЗ).

В условиях процесса модернизации системы образования на современном этапе особое значение придается социальному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, – ОВЗ).

Проблема социализации и интеграции в общество школьников с особыми образовательными потребностями является одной из важнейших для будущего России в силу того, что с каждым годом увеличивается контингент таких детей. Кроме того, отклонения в развитии такого ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Особые дети, особые образовательные потребности... Образовательные потребности особые, а вот жизненные интересы такие же, как и у «обычных» сверстников, те же мечты и желания! Меньше уверенности в себе, меньше возможностей для самореализации, но не настолько, чтобы педагог не смог им помочь.... Для нас такой ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей.

Безусловно, личный опыт школьников с ОВЗ по взаимодействию с окружающим миром, как правило, носит негативный характер. Усугубляющим фактором является еще и социальное неблагополучие большинства семей наших воспитанников. А ведь именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего, эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Поэтому достижение нашими выпускниками определенного общественного статуса и утверждение своей социальной значимости является главным целевым ориентиром в реализации социально-адаптирующей направленности воспитательно-образовательного процесса в школе.

Так как главная проблема обучающихся с ОВЗ заключается в нарушении их связи с миром, в низкой степени мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с социальной средой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования, то в рамках обновления содержания российской системы образования возникает необходимость принципиально нового подхода в процессе

обучения и воспитания – *формирование позитивного опыта взаимодействия школьника с социумом через гармонизацию отношений его с самим собой и окружающим миром.*

Исследования ученых (Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Ф.М. Новик, В.Г.Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.) свидетельствуют о значительном потенциале и резервных возможностях детей с ОВЗ, которые могут проявиться лишь в благоприятных условиях системы образования и составить основу их социализации.

Успех воспитания школьника с ОВЗ, а значит и его социализации, в большей степени определяется тем, насколько эффективно образовательное учреждение (далее, – ОУ) использует воспитательный потенциал той среды, где дети и подростки проводят большую часть времени.

Именно посредством активного взаимодействия с социокультурной образовательной средой школы происходит становление жизненно активной позиции воспитанников с проблемами в развитии, им предоставляется возможность для самовыражения, проектирования и преобразования реальности на основе модели будущего социального признания и самоутверждения личности, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ОУ, а в дальнейшем – адаптацию в обществе.

В подобных условиях актуализируется задача формирования социального потенциала обучающихся с ОВЗ и развития основных социальных качеств и способностей, способствующих позитивному процессу их социализации.

Поиск новых, эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности обучающихся к быстро меняющейся жизни в социуме, позволил предположить, что образовательное пространство школы, имеющее реальное социальное наполнение, может обеспечить включение школьника с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений, тем самым будет содействовать его успешному становлению в социуме.

По нашему мнению, внеурочная деятельность, ориентированная на самооценку личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие, выступает как средство социального развития воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации личности выпускника на стадии взросления.

Программа курса *«От мира знаний к миру людей»* (далее,– Программы) разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности и обусловлена необходимостью *расширения* воспитательно-образовательного пространства в условиях специального (коррекционного) ОУ и его социально-культурного окружения, *развития* социальной и личностной компетентности обучающихся с ОВЗ как одного из условий современного образования.

Направленность Программы по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному предназначению – *учебно-познавательной, общекультурной*; по форме организации – *индивидуально ориентированной, групповой, общедоступной*; по времени реализации – трехгодичной.

Данная Программа опирается на личностно-ориентированный учебный курс «Основы конструктивного общения», разработанный Т.Г. Григорьевой по программе «Обновление гуманитарного образования в России», методологическим основанием которого является понимание того, что наш личный взгляд на мир и самих себя в нем влияет на наше поведение, стратегию построения своих отношений с окружающим социумом и наоборот.

Актуальность Программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социально активной личности школьника с ОВЗ через развитие его индивидуальности в контексте национального воспитательного идеала и позволяет объединить растущего человека с обществом.

Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Социальная активность становится индикатором, позволяющим определить, насколько школьники с ОВЗ склонны к самореализации в рамках ОУ, особенно сегодня, когда возрастает значимость личности как субъекта социальных отношений.

«Как бы ни была богата и роскошна внутренняя жизнь человека, каким бы горячим ключом ни была она вовне, – она не полна, если не усвоит в свое содержание интересов внешнего ей мира, общества и человечества», – писал русский мыслитель В.Г. Белинский.

Поскольку человек включен в мир, то его невозможно понять при абстрактном изучении вне системы отношений с этим миром. Без освоения ВСЕЙ системы мы никогда не поймем причин и невероятных последствий человеческого поведения.

Почему необходим такой курс школе? Школьникам с ОВЗ социально-психологические знания могут стать чрезвычайно актуальными, чтобы преодолеть ограниченность жизненного опыта в социуме, расширить возможности выпускника для решения его проблем с большей эффективностью. Данный курс призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений, принятию смыслозначимых оснований человеческой жизни и на их основе ставить перед собой задачи по собственному развитию и самосовершенствованию. Ведь без культуры человеческих отношений, в основе которых лежит понимание самоценности каждого человека, не будут решены социальные проблемы.

Новизна предлагаемой Программы – в *реализации* деятельностного подхода, который определяет ее оригинальную структуру, методический аппарат, включающий проблемно-диалоговую технологию, технологию развития критического мышления, технологии, основанные на реализации проектного метода и др., и предусматривает расширение спектра возможностей для социального развития личности воспитанников через использование потенциала педагогически интегрирующих различных видов социально значимой деятельности. А также – в *изменении* подходов к организации пространства социального развития школьников с ОВЗ: учитель – не простой транслятор знаний, а организатор совместного поиска. Тогда социально-психологическое знание даст школьнику большую стабильность во взрослой жизни, когда учитель, во-первых, учит его жить в системе человеческих отношений, во-вторых, организует процесс занятий таким образом, чтобы тот сам мог влиять на процесс развития своей личности по мере усвоения структуры знаний.

Практическая значимость Программы определяется тем, что все представленные в ней материалы апробировались или создавались в условиях реальной школы, в практике непосредственного педагогического общения со школьниками с ОВЗ с учетом специфики их восприятия и в специально организованной учебной ситуации.

Соответствие представленного материала стратегии современного образования, ориентированного на непосредственную связь с практическими ситуациями реальной жизни, активизацию потенциала школьника с особыми потребностями, несомненно, имеет значение для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Данная Программа может широко применяться в практике работы воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, классных руководителей, а также представляет интерес всем заинтересованным педагогическим работникам общеобразовательных и специальных (коррекционных) ОУ.

Использование Программы дает положительный эффект при решении задач личностного и социального развития и саморазвития старших школьников.

Теоретическая значимость Программы состоит в уточнении представлений о социальном потенциале школьников как совокупности социальных качеств и способностей, необходимых для оптимизации процесса социализации личности на данном возрастном этапе. Определено также, что в системно-структурном подходе к анализу дефекта школьника, с учетом зон актуального и ближайшего развития, при оказании

индивидуализированной и дифференцированной помощи и поддержки со стороны педагога отмечается положительная динамика изменений в развитии личностных качеств и саморазвитии воспитанников.

Социальная значимость Программы выражается в том, что

- в процессе занятий развиваются коммуникативные способности школьников с ОВЗ;
- повышается содержательная ценность общения. Простые поведенческие реакции в повседневном общении приобретают значимую для обучающихся связь с доступными философскими аспектами, такими как ценность человеческой жизни, ответственность за реализацию потенциальных возможностей и т.д.;
- процесс самопознания приводит к пониманию взаимосвязи процесса общения и личностных особенностей человека. Многие воспитанники меняют фатальную подчиненность судьбе и страх на активную позицию по отношению к собственной жизни «Я знаю, что могу изменить свою жизнь...», «Я понял, что многое зависит от меня самого...»;
- школьники в процессе исследования проблемных ситуаций получают опыт использования своего интеллекта по отношению к обычным жизненным ситуациям;
- творческий подход через организацию проектной деятельности на социальном материале способствует развитию поисковой активности обучающихся, что непременно сказывается на успешности обучения;
- накопление школьниками социально ценного жизненного опыта обеспечивают им своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, формирования гражданской позиции.

В целом, школьники с ОВЗ, прошедшие этот курс, в дальнейшем становятся более подготовленными к встрече со стандартными и нестандартными жизненными ситуациями. Они способны искать и находить возможности изменения неудовлетворительных отношений с окружающим миром в себе, используя свой личностный потенциал, что, безусловно, помогает им лучше адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя целостность личности и психологическое здоровье.

Отличительной особенностью Программы является *интеграция* доступных социально-психологических, социально-культурных, валеологических, нравственных, морально-этических знаний у обучающихся на основе включения их в многообразие межличностного взаимодействия, помогающего актуализировать социальный опыт каждого ученика с ОВЗ и его личностный рост.

Особый акцент в Программе сделан на сочетание *теоретических знаний*, в которых сосредоточен потенциал, дающий возможность получения необходимых сведений об отношениях человека и окружающего мира, и их *практическое применение*, в процессе которого происходит постепенное соединение личного опыта школьника с социальным опытом людей, что способствует подготовке воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни и отвечает современным требованиям к организации внеурочной деятельности.

Применение *активизирующих* и *интерактивных* методов и разнообразных форм обучения позволяет максимально приблизить обучающихся к естественной коммуникации, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, проиграть разнообразные социальные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель межличностного взаимодействия в социуме.

К бесспорным достоинствам курса относится его *инструментированность* (оснащенность упражнениями, методическими приемами). Системное изложение материала позволяет варьировать объем работы с группой – от экспресс-тренинга до комплексного изучения учебного материала в течение продолжительного времени.

Следует отметить и такой характерный признак данной Программы как включение в содержание курса различных моделей *социального проектирования* и *проблемно-ценностного общения*, что подразумевает формирование активной жизненной позиции у школьников с ОВЗ, развитие умения анализировать социальные процессы, видеть трудности и предлагать собственные решения.

Важнейшей *инновационной особенностью* данной Программы следует считать внедрение в воспитательно-образовательный процесс *волновых технологий воспитания* на основе универсального «волнового» подхода. Понимая волновую природу окружающего нас мира, возможно и необходимо рассматривать построение в системе отношений «человек – человек», «человек – окружающий мир» как волновой энергоинформационный процесс. Виду эффекта резонанса раскрываются новые возможности в социально творческом, здоровьесберегающем энергоинформационном обмене между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Волновые технологии воспитания способствуют развитию у школьников с ОВЗ непротиворечивой, многомерной логики, помогают им видеть и преобразовывать на прочной духовно-нравственной основе причины межличностных конфликтов, активизировать свой социальный творческий потенциал.

Инновационным в Программе можно считать задействование возможностей психолого-педагогического аспекта *цветового спектра радуги*. Поскольку более 80% информации человек получает через зрительный канал, то роль цвета в этом процессе невозможно переоценить: мы все видим в цвете. Поэтому природный образ радуги используется в работе со школьниками с ОВЗ как опорный при формировании и визуализации морально-этических норм и правил поведения. Благодаря этому становится возможным создавать позитивные опорные образы гармоничных взаимодействий от микро до макроуровня.

Уникальность Программы состоит в том, что процесс формирования саморазвивающейся личности, ее социального потенциала осуществляется с опорой на витагенный опыт школьника с ОВЗ. Как известно, витагенный опыт – результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для человека и часто актуализируется в адекватных ситуациях. Кроме этого, он представляет социальную значимость, позволяет прогнозировать и конструировать будущее, при этом имеет место ценностное отношение индивида к своему опыту. Витагенный подход коренным образом видоизменяет процесс взаимодействия ученика и учителя, направляя его на помощь школьнику в реализации полноты проявления его индивидуальности, новых форм собственной жизнедеятельности, адекватных развитию (изменению) общества, посредством актуализации всей полноты витагенного (жизненного) опыта, приобретения его новых конструктивных форм и осмысления в качестве самостоятельного источника нового знания. Опора на витогенный опыт обучающихся с ОВЗ предоставляет им возможность получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, приобрести навыки ориентации в сложных жизненных ситуациях, чтобы находить оптимальный способ их решения. Если необходимые умения не приобретаются на пороге взрослой жизни, то наш выпускник оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в социальных отношениях, оказывается коммуникативно некомпетентным и личностно зависимым.

Цель Программы: содействие формированию у обучающихся с ОВЗ личностного адаптационного, социального потенциала и его реализации путем самопознания и саморазвития в различных видах и способах социального взаимодействия; готовности старшего школьника с особыми образовательными потребностями к жизненному и адекватному профессиональному самоопределению.

Для достижения цели Программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие задачи:

1. Формировать у школьников с ОВЗ систему знаний, осознанного понимания целостной картины социального и профессионального мира, своего места в нем.
2. Создать основу для усвоения представлений о позитивной «Я – концепции» и ее составляющих.
3. Учить воспитанников понимать себя и других, межличностные взаимоотношения, а также прогнозировать их развитие.
4. Познакомить обучающихся с ОВЗ с практикой по овладению эффективными способами социального взаимодействия.
5. Расширить знания старших школьников о своих профессиональных интересах, склонностях, возможностях.

Развивающие задачи:

1. Стимулировать потребность школьника с ОВЗ в более полном познании самого себя и окружающего мира.
2. Способствовать развитию компонентов социального интеллекта: *когнитивного* (социальные знания, социальная память, социальное прогнозирование), *эмоционального* (эмоциональная выразительность, эмпатия, установление эмоциональных связей с другими), *поведенческого* (социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация, саморегуляция).
3. Развивать способность к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей.
4. Формировать у школьников с ОВЗ устойчивую самооценку и чувство собственного достоинства как условие успешной их социальной адаптации.
5. Оказать помощь в корректировке вариантов профессионального развития в контексте личностного и жизненного самоопределения.

Воспитательные:

1. Приобщать школьников с ОВЗ к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитывать социально значимые качества личности.
2. Содействовать становлению эмоционально-ценностного отношения воспитанников к действительности, к людям, к миру, к себе.
3. Расширять социальный опыт реализации их активной жизненной позиции в практике взаимодействия с социумом.
4. Стимулировать интерес обучающихся с ОВЗ к выбору своей будущей профессии.

Наряду с этими задачами Программа предусматривает и решение специальных задач, направленных на коррекцию и развитие у школьников с ОВЗ интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Достижение заявленной цели и решение задач может быть успешно реализовано через оптимизацию и рационализацию условий осуществления учебной деятельности. В первую очередь, это – создание для каждого обучающегося с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории, необходимость проектирования которой определяют проблемы наших воспитанников: хронические нарушения физического и психического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной и внеурочной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивается за счет проведения учебных занятий в малых группах, организации психолого-педагогического сопровождения, соответствующего потребностям школьника с проблемами в развитии, дифференциации заданий с учетом его уровня готовности к освоению Программы. Кроме того,

предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности школьников дают возможность каждому воспитаннику самому строить разнообразные варианты межличностного взаимодействия с социальным окружением. Социальная компетентность ученика формируется на стыке процессов непосредственного взаимоотношения с социумом и усвоения опыта этого взаимодействия, что позволяет ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях.

В основу Программы положены *основополагающие идеи* или *ценностные основания* воспитания человека:

- принцип *природосообразности воспитания* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и ребенка, воспитывать его сообразно полу и возрасту;

- принцип *гуманистической направленности воспитания* предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, субъект-субъектных отношений. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление личности школьника с ОВЗ, на все аспекты его социализации;

- принцип *культуросообразности воспитания* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с не противоречащими общечеловеческими ценностями и нормами и особенностями национальной культуры;

- принцип *незавершимости воспитания* вытекает из мобильного характера социализированности, который свидетельствует о незавершимости развития личности на каждом возрастном этапе. Соответственно воспитание необходимо строить т.о., чтобы на каждом возрастном этапе воспитанник имел возможность заново познать себя и других, реализовать свои возможности, найти своё место в мире;

- принцип *коллективности социального воспитания* предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе;

- принцип *диалогичности социального воспитания* предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагога и воспитанников содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в социуме. Этот обмен становится эффективным, если педагог стремится придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми.

А также *принципы* воспитательно-образовательного процесса:

- принцип *гуманистической направленности* деятельности педагогов и школьников;
- принцип *адекватности* системе социальных отношений;
- принцип *интеграции и дифференциации* в организации изучения программного материала;
- принцип *целенаправленности и комплексности* педагогических воздействий;
- принцип *индивидуализации* в организации учебно-воспитательной деятельности;
- принцип *учета* возрастных особенностей;
- принцип *соответствия* методам познания;

- принцип *педагогического оптимизма*.

Содержание Программы соответствует *закономерностям* воспитательно-образовательного процесса таким как:

- взаимосвязь форм организации и содержания педагогического процесса;
- единство действий участников педагогического процесса;
 - зависимость организации педагогического процесса от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - диалектическое единство процесса обучения и воспитания;
 - гармонизация личных и общественных интересов;
 - взаимодействие личного опыта ученика с внешним социальным опытом.

Данная Программа реализуется посредством использования разнообразных *форм и методов обучения*:

- комплексные занятия (познавательные, практические);
- этические беседы;
- социально-психологический тренинг;
- тренинг личностного роста;
- экспресс-тренинг;
- работа в малых группах, парах;
- психологические игры и упражнения на самопознание и саморазвитие;
- игры общения;
- релаксационные техники;
- тренинг мышечного расслабления;
- проигрывание жизненных ситуаций;
- ролевые игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- интерактивные игры;
- метод Цветовой видеогармонизации, основанный на свойствах спектра радуги и гармоничных геометрических форм, а также на образах, проявляющих идею единства и гармонии (цветовой спектр, звезда, сфера и т.д.);
- «мозговые» атаки;
- совместное обсуждение вопросов;
- игры социально-перцептивной направленности;
- социально-значимые проекты;
- самодиагностика и др.

Обучение в Программе носит комплексный: теоретический и практический характер по принципу соответствия основным *методам* познания: *анализу и синтезу информации*. Аналитическая (теоретическая) часть содержит материалы для изучения механизма процесса самопознания,

социальных аспектов взаимодействия, конструктивного общения, проработка которых формирует у обучающихся определенные социальные знания и представления. В *практической* же части полученные знания синтезируются в личный социальный опыт школьника.

Весь курс пронизывает обусловленность процесса социального взаимодействия личностными особенностями человека. Анализ этой зависимости обеспечивает процесс самопознания школьника. На всех занятиях предлагаются способы исследования конструктивных и деструктивных форм межличностных взаимоотношений, соотносимые с развитием личности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на процесс развития социальной активности у школьников с ОВЗ, в результате которого происходит усвоение ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках на основе полной реализации их возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала).

Обучение по данной Программе способствует *формированию* у обучающихся с ОВЗ опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в социуме; *развитию* социальных качеств и способностей, необходимых для успешной интеграции в социальную среду: способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамика, мобильность, умение действовать методом проб и ошибок; *становлению* личностной позиции и профессиональному самоопределению, *воспитанию* социальной ответственности.

Программа предназначена для обучающихся 7 – 9 классов, рассчитана на 34 часа в год. Длительность Программы составляет 3 года, частота занятий – 1 час в неделю.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

Реализация данной Программы *позволит*:

- повысить личностный адаптационный и социальный потенциал школьников с ОВЗ, их готовность к интеграции в систему социальных отношений;
- содействовать формированию самопознания, саморазвития и опыта самореализации обучающихся в социуме;
- осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем;
- осмысливать свою ближайшую жизненную перспективу;
- проектировать профессиональное будущее и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

Структура Программы каждого года обучения представлена в виде четырех взаимосвязанных ***разделов***:

- ✓ «Самопознание – слагаемое жизненного успеха».
- ✓ «Я в мире, мир во мне».
- ✓ «Искусство общения».
- ✓ «Я и моя профессия».

Указанные разделы выступают ключевыми векторами процесса социального познания и самопознания обучающихся с ОВЗ, так как в полной мере отвечают логике человеческой жизни, системе общечеловеческих ценностей и содержат значительные предпосылки для развития нравственно-духовных качеств, самоопределения и максимальной самореализации личности и являются сквозными, что предполагает более точную конкретизацию на каждом этапе обучения с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Включение данных разделов в Программу мы рассматриваем как одну из возможностей *расширения* горизонтов познания школьниками с ОВЗ реального мира, других людей и себя самого, *развития* способности к осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности; *повышения* личностной и социальной компетенции в вопросах определения места в системе профессиональных и жизненных перспектив.

Структура занятий построена таким образом, чтобы предоставить возможность каждому ученику научиться воспринимать и понимать себя и окружающих, взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, что способствует развитию позитивной Я-концепции у школьников с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной Программы созданы *материально-технические условия*:

- наличие специализированного *кабинета* для проведения теоретических и практических занятий, который оснащен необходимым *оборудованием*: мультимедийным комплектом и экраном; диагностическим инструментарием (для проведения диагностики); наглядно-раздаточным материалом (для обучающихся);

Уровень результатов работы по Программе:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками с ОВЗ социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социальных аспектах общения, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), информации о мире профессий и профессиональной ориентации, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение воспитанниками с ОВЗ опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), межличностного взаимодействия, возможности осознать и соотнести свои личностные особенности и возможности с требованиями будущей профессии, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – расширение опыта самостоятельного общественного действия, социально-ценностного поведения, конструктивного общения, приобретение навыков ориентации в сложных жизненных ситуациях, в вопросах личностного и профессионального самоопределения.

Личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «От мира знаний к миру людей» являются формирование УУД:

- ✓ ориентироваться:
 - в системе моральных норм и ценностей и их иерархии;
 - в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
 - ✓ испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - ✓ уважать:
 - личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
 - ценности семьи;
 - ✓ признавать ценности своего здоровья и других людей; оптимизм в восприятии мира;
 - ✓ позитивно относиться к себе;

✓ проявлять:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметными результатами изучения курса «От мира знаний к миру людей» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

✓ составлять (при направляющей помощи педагога) жизненные планы во временной перспективе; планировать цели и пути их решения, оценивать действия и вносить коррективы.

✓ осознанно управлять:

- своим эмоциональным и функциональным состоянием;
- своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; преодолевать трудности и препятствия.

Познавательные УУД:

✓ отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

✓ перерабатывать полученную информацию:

- анализировать предметы (объекты), классифицировать, сравнивать;
- устанавливать последовательность фактов, событий и явлений;
- выделять причинно-следственные связи, доказывать через развернутое объяснение своих действий;
- делать выводы и умозаключения (при дифференциации и индивидуализации помощи педагога ученикам).

Коммуникативные УУД:

✓ слушать и слышать другого;

✓ вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;

✓ с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

✓ понимать возможности различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать позицию;

✓ строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

✓ использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Предметными результатами изучения курса «От мира знаний к миру людей» являются формирование следующих умений:

8 класс

Обучающиеся **должны знать, понимать:**

– осознавать значимость и содержание понятий и категорий: чувство внутренней свободы и радости, мнение, совесть, дружба, доброта, мировосприятие;

– понимать ценность жизни и позитивного общения, уникальность и неповторимость индивидуальности;

Обучающиеся **должны уметь** (использовать на практике):

- управлять своими чувствами и контролировать поведение;

- выявлять проблемы в общении и исправлять их;
- находить способы самовыражения;
- проявлять социальную активность;
 - различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;
 - оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;
 - делать выбор жизненных целей;
 - разрешать конфликты в общении;
 - самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность;
 - соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих.

8 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

Раздел 1. «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» – 8 часов.

Тема 1. Путешествие к центру Я.

Какой я человек? Представления человека о себе самом. Каковы мои успехи и неудачи? Как влияют на меня учителя, сверстники, друзья, мои родители, братья и сестры? Как изменить себя, стать более сильным, ответственным, научиться понимать свои чувства и контролировать свое поведение?

Тема 2. Принятие себя.

Мои недостатки и мои достоинства. Критика и самокритика. Точка опоры. Чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах.

Тема 3. Личность. Индивидуальность.

Уникальность и неповторимость индивидуальности. Индивидуальные особенности человека. Я – человек и Я – личность. Как и в чем Я могу выразить себя. Способы самовыражения. «Дискуссионные качели». Упражнение «Я – Уникальный».

Тема 4. Мнение.

Мнение – это точка зрения. Разделять мнение. Мнение собственное и общественное. Каким меня видят окружающие. Как относится к мнению окружающих?

Тема 5. Преодоление трудностей.

Трудности в жизни, учебе. Трудная жизненная ситуация. Как преодолеть трудности. Проигрывание жизненных ситуаций.

Тема 6. Выбор жизненных целей.

У каждого человека есть собственный ресурс, который он использует в сложных ситуациях, в том числе и в ситуации выбора. Положительные качества помогают в ситуации сложного жизненного выбора. «Мозговой штурм»: На что я могу опираться, ставя перед собой реальные жизненные цели?».

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне» – 13 часов

Тема 1. Я в этот мир пришёл...

Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.

Тема 2. Совесть – это....

Совесть как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон личности.

Тема 3. Что такое доброта?

Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. Добро как источник радости и счастья человека. Добрые дела.

Тема 4. Чувство радости.

Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.

Тема 5. Я, ты, мы...

Мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание. Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.

Тема 6. Истоки уважения.

Уважение к себе. Уважение к окружающим людям. Качества уважаемого человека. Верность себе.

Тема 7. Как прекрасен этот мир!

Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий. Пути познания мира.

Тема 8. Мировосприятие человека.

Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.

Тема 9. Энергия позитивной мысли.

Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира.

Тема 10. Радость созидательного труда.

Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.

Тема 11. *Творим будущее.*

Творческая личность. Портрет творческой личности. Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины. Человек в созидании будущего.

Раздел 3. Искусство общения – 7 часов.

Тема 1. *Позиции взаимодействия в общении.*

Общение как взаимодействие. Позиции партнеров в общении. Общение с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание. Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных способов общения: «Найди по инструкции, описанию», «Обратная связь», «Настойчивость – сопротивление», «Запрещение повелительного наклонения», «Мимика и жесты».

Тема 2. *Проблемы в общении.*

Ситуации решения проблемы на основе опыта. Психологические защитные механизмы.

Тема 3. *Межличностное взаимодействие.*

Выявление личных и общих проблем в общении; соответствия индивидуального и общего мнения. Игра «Броуновское движение».

Тема 4. *Тренинг сензитивности. Выработка стиля группового и индивидуального поведения.*

Раздел 4. «Я и моя профессия» – 6 часов.

Тема 1. *Что я знаю о своих возможностях?*

Выявление своих возможностей. Рисование человечка, состоящего из 10 элементов – треугольник, круг, квадрат.

Тема 2. *Типы темперамента.*

Определение свойств нервной системы. Знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента. Соотнесение особенностей своей нервной системы с требованиями профессий. Определение черт темперамента, преобладающих у близких.

Тема 3. *Что такое характер?*

Знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера. Черты характера: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Определение свойств характера в себе.

Тема 4. *Мотивы выбора профессии.*

Ориентиры в мире профессий. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессий.

8 класс

| № п/п | Дата | Тематика занятий, содержательная основа | Формы подведения итогов | |
|----------|------|---|-------------------------|--|
| | | | всего | |
| | | Раздел 1. «Самопознание – слагаемые жизненного успеха». | 8 | Обсуждение. Мини-сочинение «Как я преодолеваю трудности» |
| 1.1 | | <i>Путешествие к центру Я.</i> Какой я человек. Представления человека о себе самом. Каковы мои успехи и неудачи. Как влияют на меня учителя, сверстники, друзья, мои родители, братья и сестры, Как изменить себя, стать более сильным, ответственным, научиться понимать свои чувства и контролировать свое поведение. | 2 | |
| 1.2 | | <i>Принятие себя.</i> Мои недостатки и мои достоинства. Критика и самокритика. Точка опоры. Чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. | 2 | |
| 1.3 | | <i>Личность. Индивидуальность.</i> Уникальность и неповторимость индивидуальности. Индивидуальные особенности человека. Я – человек и Я – личность. Как и в чем Я могу выразить себя. Способы самовыражения. «Дискуссионные качели». Упражнение «Я – Уникальный». | 1 | |
| 1.4 | | <i>Мнение.</i> Мнение – это точка зрения. Разделять мнение. Мнение собственное и общественное. Каким меня видят окружающие. Мнение окружающих: как к нему относится. | 1 | |
| 1.5 | | <i>Преодоление трудностей.</i> Трудности в жизни, учебе. Трудная жизненная ситуация. Как преодолеть трудности. Проигрывание жизненных ситуаций. | 1 | |
| 1.6 | | <i>Выбор жизненных целей.</i> У каждого человека есть собственный ресурс, который он использует в сложных ситуациях, в том числе и в ситуации выбора. Положительные качества помогают в ситуации сложного жизненного выбора. «Мозговой штурм»: На что я могу опираться, ставя перед собой реальные жизненные цели?». | 1 | |
| | | Раздел 2. «Я в мире, мир во мне». | 13 | Обсуждение. Мини-сочинение «Смысл |
| 2.1 | | <i>Я в этот мир пришёл...</i> Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее. | 2 | |

| | | | |
|------|---|---|------------------------------------|
| 2.2 | <p><i>Совесть – это....</i></p> <p>Совесть как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон личности.</p> | 1 | жизни». Социально-значимый проект. |
| 2.3 | <p><i>Что такое доброта?</i></p> <p>Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. Добро как источник радости и счастья человека. Добрые дела.</p> | 1 | |
| 2.4 | <p><i>Чувство радости.</i></p> <p>Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.</p> | 1 | |
| 2.5 | <p><i>Я, ты, мы.</i></p> <p>Мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание. Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.</p> | 1 | |
| 2.6 | <p><i>Истоки уважения.</i></p> <p>Уважение к себе. Уважение к окружающим людям. Качества уважаемого человека. Верность себе.</p> | 1 | |
| 2.8 | <p><i>Как прекрасен этот мир!</i></p> <p>Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий. Пути познания мира.</p> | 1 | |
| 2.9 | <p><i>Мировосприятие человека.</i></p> <p>Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.</p> | 1 | |
| 2.10 | <p><i>Энергия позитивной мысли.</i></p> <p>Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира.</p> | 1 | |
| 2.11 | <p><i>Радость созидательного труда.</i></p> <p>Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.</p> | 1 | |
| 2.12 | <p><i>Творим будущее.</i></p> <p>Творческая личность. Портрет творческой личности. Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество –</p> | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|
| | | поиск истины. Человек в созидании будущего. | | |
| | | Раздел 3. «Искусство общения». | 7 | Обсуждение. Тренинг коммуникативных умений |
| 3.1 | | <i>Позиции взаимодействия в общении.</i> Общение как взаимодействие. Позиции партнеров в общении. Общение с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание. Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных способов общения: «Найди по инструкции, описанию», «Обратная связь», «Настойчивость – сопротивление», «Запрещение повелительного наклонения», «Мимика и жесты». | 2 | |
| 3.2 | | <i>Проблемы в общении.</i> Ситуации решения проблемы на основе опыта. Психологические защитные механизмы. | 2 | |
| 3.3 | | <i>Межличностное взаимодействие.</i> Выявление личных и общих проблем в общении; соответствия индивидуального и общего мнения. Игра «Броуновское движение». | 1 | |
| 3.4 | | Тренинг сензитивности. Выработка стиля группового и индивидуального поведения. | 2 | |
| | | Раздел 4. «Я и моя профессия». | 6 | Обсуждение. Диагностика. Мини-сочинение «Мой характер» |
| 4.1 | | <i>Что я знаю о своих возможностях?</i> Выявление своих возможностей. Рисование человечка, состоящего из 10 элементов – треугольник, круг, квадрат. | 2 | |
| 4.2 | | <i>Типы темперамента.</i> Определение свойств нервной системы. Знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента. Соотнесение особенностей своей нервной системы с требованиями профессий. Определение черт темперамента, преобладающих у близких. | 2 | |
| 4.3 | | <i>Что такое характер?</i> Знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера. Черты характера: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Определение свойств характера в себе. | 1 | |
| 4.4 | | <i>Промежуточная аттестация.</i> | 1 | |
| | | Итого: | 34 | |

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год

Дата проведения – 14.05

Форма проведения - творческая работа

3. Список литературы для педагогов

1. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
3. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
4. Казанский О.А. Игры в самих себя. 2-ое изд. – М.: Роспедагентство, 1995. – 128 с.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. 1996. – 240 с.
6. Кузнецова. Н.А. Волновая концепция воспитания. – Екатеринбург: «Единство», 2012. – 192 с.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М.: ТЦ Сфера, 2000.– 192 с.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
9. Родионов В.А. Я и все – все – все. Тренинговые занятия на формирование социальных навыков для учащихся 5 – 9 классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 240 с.
10. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 – 11 классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 224 с.
11. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995) Издательский центр «Академия», 1995. – 170 с.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
13. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1995. – 239 с.
16. Шмаков С.А., Безбородов Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.
17. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – 2-е изд., перераб. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

4. Список литературы для обучающихся

1. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997 – 116 с.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М: Совершенство, 1997. – 198 с.
3. Казанский О.А. Игры в самих себя. 2-ое изд. – М.: Роспедагентство, 1995. – 128 с.
4. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. 1996. – 240 с.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.

6. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1995. – 239 с.
7. Шмаков С.А., Безбородов Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.

Приложение 1.

Мониторинг формирования социального потенциала школьников с ОВЗ в условиях реализации программы «От мира знаний к миру людей»

| № | Аспекты мониторинга | Показатели |
|----------|--|---|
| 1 | Особенности общения и поведения: | |
| 1.1 | <i>во взаимодействии со сверстниками</i> | Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников. Способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. Способность к эмоциональной привязанности (дружбе). |
| 1.2 | <i>во взаимодействии с педагогами</i> | Включенность в личностное общение с педагогом. Проявление уважения к учителю. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. |
| 2 | Соблюдение социальных и этических норм | Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения. |
| 3 | Поведенческая саморегуляция | Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Моральная регуляция поведения. Способность к ответственному поведению. |
| 4 | Активность и автономность поведения | Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности. |
| 5 | Особенности мотивационно-личностной сферы | Интерес к способам получения знания. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы. Мотивационная избирательность поведения, обусловленная выбором профессии. |
| 6 | Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе: | |
| 6.1 | <i>отношения со сверстниками</i> | Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им. |
| 6.2 | <i>отношения с педагогами</i> | Эмоционально-положительное восприятие школьником системы своих отношений с педагогами как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию. |
| 6.3 | <i>отношение к значимой деятельности</i> | Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя». Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений. |
| 6.4 | <i>отношение к себе</i> | Устойчивая положительная самооценка. Ориентация на будущее. Субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций. |
| 7 | Уровень моральной компетентности | Ориентация в морально-нравственных основах поведения. Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников. Культура моральных норм и ценностей. |
| 8 | Уровень социокультурной компетентности | Сформированность представлений о системах социальных норм и ценностей. Овладение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей в социуме: семьянина, гражданина, работника и т.д. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Усвоение представлений о социальных качествах личности. Овладение культурными нормами и традициями. |

Приложение 2.

Мониторинг уровня воспитанности и системы воспитательной работы

✓ **Мониторинг воспитания обучающихся по показателям:**

- факта участия в общешкольных, классных мероприятиях;
- отношения к школьным или классным делам;
- качества отношений в классе, школе, т.е. качества психологического климата, атмосферы школьной жизни.

| № п/п | Факторы | Класс |
|-------|--|-------|
| 1 | Факт участия: | |
| | не участвовал в общешкольных и классных мероприятиях | |
| | Участвовал | |
| | участвовал в активной роли | |
| | участвовал в роли организатора | |
| 2 | Отношение к школьным и классным мероприятиям: | |
| | очень высокий уровень | |
| | высокий уровень | |
| | хороший уровень | |
| | средний уровень | |
| | ниже среднего уровень | |
| | низкий уровень | |
| | очень низкий уровень | |
| 3. | Качество отношений в классе, школе: | |
| | комфорт – дискомфорт | |
| | доброжелательность – недоброжелательность | |
| | заинтересованность – безразличие | |
| | организованность – неорганизованность | |
| | Дисциплинированность – недисциплинированность | |
| | самостоятельность – несамостоятельность | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | активность – пассивность | |
| | справедливость – несправедливость | |
| | конфликтность – неконфликтность | |

Школьников просят оценить себя по факту участия в общешкольных и классных мероприятиях, используя следующую градацию: не участвовал («Н»), участвовал («У»), участвовал в активной роли (выступал, решал, танцевал, играл ... («УА»)), участвовал в роли организатора («УО»).

Школьников просят оценить классные или школьные дела по семибалльной шкале:

«7» – очень понравилось (очень высокий уровень);

«6» – понравилось (высокий уровень);

«5» – весьма неплохо (хороший уровень);

«4» – весьма средне (средний уровень);

«3» – неважно (ниже среднего);

«2» – не понравилось (низкий уровень);

«1» – очень не понравилось (очень низкий уровень).

И почему? (смысловая сторона отношений)

Школьникам предлагается оценить, по той же семибалльной шкале характеристики атмосферы школьной жизни, предъявляемые полярными парами.

Инструкция (обращение к классу). Каждый класс, каждая школа как бы человек со своими чертами характера, особенностями, плюсами и минусами. Давайте оценим этого «человека». Поставьте в соответствующей графе бланка крестик, выражающий вашу оценку класса (школы).

Бланк

| | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Комфорт | | | | | | | | дискомфорт |
| доброжелательность | | | | | | | | недоброжелательность |
| заинтересованность | | | | | | | | безразличие |
| организованность | | | | | | | | неорганизованность |
| дисциплинированность | | | | | | | | недисциплинированность |
| самостоятельность | | | | | | | | несамостоятельность |
| Активность | | | | | | | | пассивность |
| Справедливость | | | | | | | | несправедливость |
| конфликтность | | | | | | | | неконфликтность |

Анкета «Комфортность в школе»

1. Нравится ли тебе твой класс? Что бы ты хотел в нем изменить?
 - а) да, нравится;
 - б) не очень нравится;
 - в) не знаю;
 - г) не нравится вообще.
2. Проводятся ли интересные мероприятия учителем (классным руководителем) для вас в классе?
 - а) всегда;
 - б) недостаточно;
 - б) не проводятся вообще.
3. Возникают ли у вас в классе конфликты? Как ты считаешь, почему?
 - а) нет, не возникают;
 - б) иногда;
 - в) да, и постоянно.
4. Кто затевает конфликты в классе?
 - а) одни и те же дети;
 - б) разные дети;
 - в) учителя.
5. Как к тебе относятся ребята в классе:
 - а) доброжелательно;
 - б) неопределенно;
 - в) враждебно.
6. Нравятся ли тебе твои одноклассники?

- а) нравятся;
 - б) затрудняюсь сказать
 - в) не нравятся.
7. Как к тебе относятся учителя?
- а) уважительно, тактично;
 - б) равнодушно, безразлично;
 - в) озлобленно;
 - в) не нравятся.
8. Хотелось бы тебе оказаться в другом классе и почему?
- а) да, хотелось бы, _____, потому что _____;
 - б) не хотелось, мне нравится мой класс;
 - в) не знаю.

Выводы
