

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ  
П.Д. ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина 46, т. 8 (39195) 2 – 31 – 66, e-mail: schoolno2@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:  
на  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Кирьянова М.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Колосова Е.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено  
заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности для 2 «а» класса

«Читаю легко и быстро»

(общеинтеллектуальное направление)

Составила: **Буторина Т.М.**

(учитель начальных классов)

Квалификационная категория: **высшая**

2023– 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаю легко и быстро» разработана на основе Примерной программы по внеурочной деятельности начального основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности авторской программы по скорочтению Экгардт Р.Н., автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» для учащихся 1-4 классов НОО .

Вид программы: модифицированная

Направление программы: общеинтеллектуальное

Общая характеристика курса

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

Актуальность: развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей

Задачи:

- полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.
- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно—эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана для учащихся 2 класса, на 1 учебный год (34 часа).

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Вводное занятие.**

Теория: Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной контроль. Чтение текста на время.

### **Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата**

Тема: Отработка дикции

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

### **Раздел 2. Что мешает скорочтению**

Тема: Избавление от регрессии при чтении

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

Тема: Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

### **Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении**

Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

### **Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения**

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многочасное повторение с отстукиванием ритма».

### **Раздел 5. Развитие оперативной памяти**

Тема: Резервы обучения чтению

Теория: Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко

Практика: Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».

### **Раздел 6. Тренировка внимания**

Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

### **Раздел 7. Развитие памяти**

Тема: Развитие зрительной памяти

Теория: Виды памяти

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

### **Раздел 8. Развитие антиципации**

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

### **Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия (5ч)**

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4

### **Итоговое занятие. Турнир по скорочтению**

Итоговое занятие. Игра-путешествие «В стране литературных героев»

*Практика:* Итоговый контроль. Чтение текста на время.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД*

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### *Познавательные УУД*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### *Коммуникативные УУД*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

#### **Предметные:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Вводное занятие	
2.		Методы и приёмы скорочтения. Как научиться быстро читать?	
3.		Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.	
4.		Подавление артикуляции.	
5.		Расширение поля зрения. Как можно увеличить площадь читаемого текста?	
6.		Развитие оперативной памяти	
7.		Методы и приёмы скорочтения. Как научиться быстро читать?	
8.		Тренировка внимания. Свойства внимания. Приёмы, как развить внимание.	
9.		Развитие памяти. Развитие зрительной памяти. Виды памяти. Как развить память?	
10.		Развитие межполушарного взаимодействия. Что такое кинезиология?	
11.		Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции.	
12.		Методы и приёмы скорочтения. Как научиться быстро читать?	
13.		Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.	
14.		Подавление артикуляции	
15.		Расширение поля зрения.	



16.		Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко.	
17.		Методы и приёмы скорочтения.	
18.		Тренировка внимания. Приёмы, как развить внимание	
19.		Развитие памяти. Развитие зрительной памяти	
20.		Развитие межполушарного взаимодействия Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	
21.		Развитие антиципации Антиципация - это предвосхищение, предугадывание. Приёмы по развитию антиципации.	
22.		Методы и приёмы скорочтения.	
23.		Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.	
24.		Подавление артикуляции	
25.		Расширение поля зрения.	
26.		Развитие оперативной памяти Улучшение оперативной памяти по Зрительным диктантам И.Т. Федоренко.	
27.		Методы и приёмы скорочтения.	
28.		Тренировка внимания.	
29.		Развитие памяти. Развитие зрительной памяти	
30.		Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	
31.		Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции	

32.		Развитие антиципации	
33.		Что мешает скорочтению. Избавление от регрессии при чтении.	
34.		Подавление артикуляции	
35.		Промежуточная аттестация	

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год

Дата проведения – 14.05

Форма проведения - Турнир по скорочтению

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

### Список использованной литературы

1. Абдулова Г.Ф. Самый эффективный тренажёр по скорочтению.-М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. -М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1998.
4. В. Г. Дмитриева Тренажер по чтению. - М.: Т66 АСТ, 2014.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 1991.
6. Мухаматулина Е., Михеева Н. сост. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» – М.: Издательство «Генезис», 2017
7. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению – М.: Издательство АСТ, 2016.
8. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению- г. Челябинск Изд. «Рекпол», 2011 г
9. Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4 <https://www.sites.google.com/site/logospeedmuhu/palciki/razvitie-mezpolusarnogo-vzaimodejstvia>

### 3. Цифровые образовательные ресурсы

- Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
- Сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
- Сайт «Видеурок» [proekt@videouroki.net](mailto:proekt@videouroki.net)

### 4. Материально-техническое обеспечение курса

Печатные пособия:

1. Работа с текстом: 1 класс / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019, 2020 г.

Видео-аудиоматериалы:

1. Электронное приложение (диск) «Детям о писателях»

Оборудование:

1. Проектор
2. Интерактивная доска (Экран)
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Магнитная доска для крепления таблиц, плакатов