

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
П.Д. ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина 46, т. 8 (39195) 2 – 31 – 66, e-mail:
schoolno2@mail.ru**

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
_____ Кирьянова М.В.
Приказ № _____ от _____
« ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Боярченко М.В.
« ____ » _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мастерская слова»**
(направления: духовно-нравственное, социальное,
общеинтеллектуальное, общекультурное)
срок реализации рабочей программы – 1 год (7 класс)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мастерская слова» составлена на основе требований Федерального образовательного стандарта по литературе. Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы. Занятия проводятся по одному часу в неделю. Программа предполагает углубленное изучение курса, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика; предполагает подготовку и участие в олимпиадах и литературных конкурсах.

Общая характеристика учебного курса

Содержание учебного курса «Мастерская слова» направлено на решение вопросов духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа «Мастерская слова» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию. В процессе реализации данной программы учащиеся овладеют умениями воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, определять выразительную функцию слова, его полисемантизм, осмысливать образы и картины мира, созданные художниками слова, а также самостоятельно предавать чувства авторов произведений через чтение литературных текстов.

Цель программы: создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения, стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливого читателя.

Задачи:

- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы, выработка привычки к вдумчивому чтению;
- формирование основ читательской культуры: интонационной грамотности, выразительности и экспрессивности при чтении художественных прозаических текстов и лирических произведений;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Формы работы:

- Презентация, выставка прочитанной книги;
- Практические занятия с элементами игр;
- Викторина;
- Конкурс иллюстраций к любимой книге;
- Конкурс чтецов;
- Групповые занятия под руководством учителя;

- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- Индивидуальные консультации.

Описание места учебного курса:

Курс «Мастерская слова» предназначен для учащихся 5-9 классов и рассчитан на 34 часа в год.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

| Критерии сформированности личностных УУД | Показатели сформированности УУД | |
|--|---|---|
| | Обучающихся 5-7 классов | Обучающихся 8-9 классов |
| Л1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <p><i>Л(5-7) 1.1.</i> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p><i>Л(5-7) 1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p><i>Л(5-7) 1.3.</i> Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><i>Формирование осознания необходимости сохранять достижения культуры родного края.</i></p> | <p><i>Л(8-9) 1.1.</i> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p><i>Л(8-9) 1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p><i>Л(8-9) 1.3.</i> Сформированность гуманистических, демократических ценностей и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p><i>Л(8-9) 1.4.</i> Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><i>Формирование осознания необходимости сохранять достижения культуры родного края.</i></p> |
| | <p><i>Л(5-7) 1.4.</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> | <p><i>Л(8-9) 1.5.</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> |
| | <p><i>Л(5-7) 1.5.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;</p> <p>– Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> | <p><i>Л(8-9) 1.6.</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> |
| | <p><i>Л(5-7) 1.6.</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p><i>Л(8-9) 1.7.</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>(5-7)1.7.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | <i>Л(8-9)1.8.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Л2. Смыслообразование | <i>Л(5-7)2.1.</i> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде. | <i>Л(8-9)2.1.</i> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. |
| | <i>Л(5-7)2.2.</i> Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. | <i>Л(8-9)2.2.</i> Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| Л3. Нравственно-этическая ориентация | <i>Л(5-7)3.1.</i> Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; <i>Формирование представлений о южноуральской литературе, отражающей особенности многонационального региона.</i> | <i>Л(8-9)3.1.</i> Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <i>Формирование представлений о южноуральской литературе, отражающей особенности многонационального региона.</i> |
| | <i>Л(5-7)3.2.</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | <i>Л(8-9)3.2.</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| | <i>Л(5-7)3.3.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | <i>Л(8-9)3.3.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| | <i>Л(5-7) 3.4.</i> Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | <i>Л(8-9)3.4.</i> Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, |

| | | |
|--|--|---|
| | | творческой и других видов деятельности. |
|--|--|---|

Метапредметные результаты:

| Критерии сформированности регулятивных УУД | Показатели сформированности УУД | |
|--|---|---|
| | Обучающихся 5-7 классов | Обучающихся 8-9 классов |
| Р1. Целеполагание | <i>P(5-7) 1.1.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи ; <i>P(5-7) 1.2.</i> Сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <i>P(5-7) 1.3.</i> Сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную | <i>P(8-9) 1.1.</i> Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности; <i>P(8-9) 1.2.</i> Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия; <i>P(8-9) 1.3.</i> Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи. |
| Р2. Планирование | <i>P(5-7) 2.1.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач; <i>P(5-7) 2.2.</i> Сформированность умения самостоятельно составлять планы. | <i>P(8-9) 2.1.</i> Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач; <i>P(8-9) 2.2.</i> Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные . |
| Р3. Прогнозирование | <i>P(5-7) 3.</i> Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий. | <i>P(8-9) 3.</i> Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса . |
| Р4. Контроль | <i>P(5-7) 4.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. | <i>P(8-9) 4.</i> Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. |
| Р5. Оценка | <i>P(5-7) 5.</i> Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям. | <i>P(8-9) 5.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность . |
| Р6. Коррекция | <i>P(5-7) 6.</i> Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце . | <i>P(8-9) 6.</i> Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией . |
| Р7. Волевая саморегуляция | <i>P(5-7) 7.</i> Сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | <i>P(8-9) 7.</i> Владение основами волевой саморегуляции. |

Коммуникативные УУД:

| Критерии сформированности коммуникативных УУД | Показатели сформированности УУД | |
|---|--|---|
| | Обучающихся 5-7 классов | Обучающихся 8-9 классов |
| К1. Планирование совместной деятельности | <i>K(5-7) 1.1.</i> Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; <i>K(5-7) 1.2.</i> Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя. | <i>K(8-9) 1.1.</i> Сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; <i>K(8-9) 1.2.</i> Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя). |
| К2. Постановка вопросов | <i>K(5-7) 2.</i> Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнёру, необходимые для организации | <i>K(8-9) 2.</i> Сформированность умений задавать вопросы партнёру, необходимые для организации собственной деятельности и |

| | | |
|--|---|--|
| | собственной деятельности. | сотрудничества с партнёром. |
| К3. Разрешение конфликтов | К(5-7) 3. Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений). | К(8-9) 3.1. Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; К(8-9) 3.2. Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| К4. Управление поведением партнёра | К(5-7) 4. Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и оказывать необходимую помощь партнёру в процессе сотрудничества. | К(8-9) 4. Сформированность умения управлять поведением партнёра, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнёра и осознавать способы коррекции данного поведения. |
| К5. Точность выражения мысли (умение выражать свои мысли) | К(5-7) 5. Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. | К(8-9) 5. Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорит и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами. |
| К6. Владение монологической и диалогической формами речи. | К(5-7) 6.1. Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; К(5-7) 6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи. | К(8-9) 6.1. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи; К(8-9) 6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений. |

Познавательные УУД:

| Критерии сформированности познавательных УУД | Показатели сформированности УУД | |
|--|--|---|
| | Обучающихся 5-7 классов | Обучающихся 8-9 классов |
| П1. Смыслового чтения и работы с информацией | П(5-7) 1.1. Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; П(5-7) 1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий; П(5-7) 1.3. Сформированность умения структурировать тексты. | П(8-9) 1.1. Сформированность умения усваивающего и поискового чтения; П(8-9) 1.2 Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; П(8-9) 1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты. |
| П2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций | П(5-7) 2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; П(5-7) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; П(5-7) 2.3. Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа; П(5-7) 2.4. Сформированность умения строить классификацию на основе | П(8-9) 2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; П(8-9) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П(8-9) 2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>дихотомического деления;</p> <p>П(5-7) 2.5. Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;</p> <p>П(5-7) 2.6. Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>П(5-7) 2.7. Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение</p> | <p>П(8-9) 2.4. Сформированность умения самостоятельно давать определения понятиям;</p> <p>П(8-9) 2.5. Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>П(8-9) 2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>П(8-9) 2.7. Сформированность умения обобщать понятия, формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p> |
| <p>П3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности</p> | <p>П(5-7) 3.1. Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(5-7) 3.2. Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>П(5-7) 3.3. Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;</p> <p>П(5-7) 3.4. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;</p> <p>П(5-7) 3.5. Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(5-7) 3.6. Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку результатов выполнения проекта.</p> | <p>П(8-9) 3.1. Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(8-9) 3.2. Сформированность умения самостоятельно выполнить учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>П(8-9) 3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</p> <p>П(8-9) 3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;</p> <p>П(8-9) 3.5. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;</p> <p>П(8-9) 3.6. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Лирической строкой...

В. А. Богданов. «Всё хорошо...», «Природа».

С. Шанов « В краю чудес — краю Сибирском...».

А.И. Загрядский «Немало песен о Сибири сложено»

Е. Богданова «Я по белому снегу снежному...».

Виды деятельности: выразительное чтение, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема детства в литературе

В. А. Протасов. «Мои школьные годы».

Л. Н. Сейфуллина. «Правонарушители» (главы).

Ю. Н. Либединский. «Воспитание души» (главы).

М. С. Гроссман. «Мальчик на дороге».

Л. К. Татьяничева. «Минные поля».

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

«Берегите в себе человека!»

Ульф Старк. «Маленький Асмодей».

М. С. Гроссман. «Пса ударили в грудь ножом».

Анджела Нанетти. «Мой дедушка был вишней».

А. М. Климов. «Самолёт в космосе».

А. Жвалевский, Е. Пастернак. «Смерть мёртвым душам!».

А. Жвалевский, Е. Пастернак. «Я хочу в школу!».

А. Гиваргизов. «Записки выдающегося двоечника».

Е. Шварц. «Дракон».

М. де Сервантес. «Лиценциат Видриера».

Джек Лондон. «Ошибка господ бога».

А. Р. Беляев. «Человек-амфибия», «Голова профессора Доуэля».

Виды деятельности: игровая, художественное творчество, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы организации: выразительное чтение, устное словесное рисование беседа, диспут, встреча с ветеранами, акции, посещение библиотеки, создание облака слов, инсценирование, конкурс чтецов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(7 класс) - 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Количество во часов | Дата |
|---|--|---------------------|----------------|
| Введение – 1 час | | | |
| 1. | Вечные темы и вечные проблемы. | 1 | 06.09 |
| Лирической строкой... – 4 часа | | | |
| 2. | Тема природы в стихотворениях В. А. Богданова «Как хорошо...», «Природа» | 1 | 13.09 |
| 3. | С. Шанов «В краю чудес — краю Сибирском...» | 1 | 20.09 |
| 4. | Тема малой Родины в стихотворении А.И. Загрядского «Немало песен о Сибири сложено» | 1 | 27.09 |
| 5. | Е. Богданова «Я по белому снегу снежному...». | 1 | 04.10 |
| Тема детства в литературе: страницы истории страны в судьбах детей – 8 часов | | | |
| 6. | Воспоминания о нелёгких годах обучения в архивных материалах В. А. Протасова («Мои школьные годы») | 1 | 11.10 |
| 7. | Тема тяжёлого детства в повести Л. Н. Сейфуллиной «Правонарушители» (главы) | 2 | 18.10 25.10 |
| 8. | Описание жизни подростков в книге Ю. Н. Либединского «Воспитание души» | 2 | 08.11 15.11 |
| 9. | Сравнительный анализ стихотворений М. С. Гроссмана «Мальчик на дороге» и Л. К. Татьянической «Минные поля» | 2 | 22.11 29.11 |
| 10. | Защита проектов «Литературная экскурсия. Южный Урал: XX век.» | 1 | 06.12 |
| «Берегите в себе человека!» – 22 часа | | | |
| 11. | Читательская лаборатория «Учусь понимать смысл художественной детали» | 1 | 13.12 |
| 12. | Воплощение идеи любви к ближнему в сказке-притче Ульфа Старка «Маленький Асмодей» | 1 | 20.12 |
| 13. | Осуждение людской жестокости в стихотворении М. С. Гроссмана «Пса ударили в грудь ножом» | 1 | 27.12 |
| 14. | Этика семейных отношений в повести Анджелы Нанетти «Мой дедушка был вишней» | 2 | 12.01 19.01 |
| 15. | Читательская лаборатория «Учусь понимать внутренний мир литературного героя» | 1 | 26.01 |
| 16. | Проблема подлинного героизма в рассказе А. М. Климова «Самолёт в космосе» | 1 | 02.02 |
| 17. | Мир людей и мир книг в повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Смерть мёртвым душам!» | 1 | 09.02 |
| 18. | Уроки дружбы в повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу!» | 1 | 16.02 |
| 19. | Описание школьной жизни в книге А. Гиваргизова «Записки выдающегося двоечника» | 2 | 01.03 15.03 |
| 20. | Борьба добра и зла в пьесе Е. Шварца «Дракон» | 2 | 22.03 05.04 |
| 21. | Литературный характер чудака в новелле М. де Сервантеса «Лицензиат Видриера» | 1 | 12.04 |
| 22. | Уроки нравственности в новелле Джека Лондона «Ошибка господ бога» | 1 | 19.04 |
| 23. | Проблема моральной ответственности учёного за своё открытие в романах А. Р. Белыева «Человек-амфибия» и «Голова профессора | 3 | 26.04 03.05 |

| | | | |
|-----|--|---|----------------|
| | Доуэля» | | 10.05 |
| 24. | Промежуточная аттестация «Важное – в деталях!» Представление индивидуальных работ по изученным произведениям. | 2 | 17.05 24.05 |

Планируемые результаты:

Предлагаемые результаты занятий позволят учащимся расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по литературе; ключевые понятия литературы; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические; расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; повысить их языковую и речевую культуру; успешно выступать на олимпиадах, конкурсах; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач.

Предметные результаты:

1. Расширение литературного образования, предусмотренного основной образовательной программой, создание прочной базы для дальнейшего освоения курса литературы;
2. Формирование мировоззрения, эстетических и психологических механизмов общения человека с искусством;
3. Возможность овладения умениями воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
4. Углубленное изучение основных литературоведческих терминов;
5. Определение выразительной функции слова, его полисемантизм;
6. Осмысливание образов и картин мира, созданные писателями и поэтами;
7. Удовлетворение познавательного интереса школьников к проблемам литературы, культуры речи;
8. Овладение приемами анализа художественных произведений;
9. Формирование готовности к презентации собственных читательских навыков, публичных выступлений через участие в конкурсах.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы:

1. Единая коллекция образовательных ресурсов
2. Еремина О.А. Литературный кружок в школе. О.А. Еремина. – М.: Просвещение, 2012, с.143
3. Лакоцепина, Т.П. Современный урок. Часть 6 (интегрированные уроки) / Т.П. Лакоцепина. – М.: Изд-во Учитель, 2008.
4. Развитие творческих способностей детей в объединениях юных журналистов и литературно-творческих объединениях / сост. В.О. Тануйлова. – Ростов-на-Дону, 2002,

105 с.

5. Ильина Н. Д. Предметная неделя литературы в школе. – Ростов-на-Дону, 2007.

6. Информационный сайт для преподавателей <http://osvarke.info/229-yevristicheskaya-beseda.html>.