

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ  
П.Д. ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Кирьянова М.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Боярченко М.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«История русских подвигов»  
для учащихся 9 кл. с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Галанина В.А., учитель русского языка  
и литературы высшей кв. категории

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжения правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2024 годы»;
- Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России от 13.03.1995 г.
- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» от 19.05.1995г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 05.04.2013г.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из стратегических задач системы образования и является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять во внеурочное время.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в одной из задач государственной программы «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней...».

Историческую память необходимо сохранить подрастающему поколению. Ученику коррекционной школы важны не только образование и социальная адаптация как возможность самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, но и понимание важности и сопричастности к своей Родине, родному краю, способность любить и защищать Отчизну. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Этим и обусловлена актуальность программы, подразумевающая и создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

### Новизна и актуальность

Отличительные особенности программы *«История русских подвигов»*, ее новизна заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, организации совместной деятельности.

Историческую память необходимо сохранить подрастающему поколению, это основа гражданско-патриотического воспитания. Чувство любви к Родине необходимо воспитывать на протяжении всех лет обучения. Огромную роль в этом воспитании играет пример героизма русского воина со времен былинных богатырей до наших дней, а также Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю этой кровопролитной войны, ее битвы и ее героев должен знать каждый россиянин, ее необходимо доносить до школьников в доступной им форме, независимо от уровня умственного развития, физических и психических особенностей.

При изучении Программы обучающиеся узнают о важных в истории России событиях, значении подвига, о людях, совершивших подвиги, рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание, задумаются о смысле любви к Родине.

**Цель программы:** формирование гражданско-патриотической культуры через учебно-воспитательную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления об историческом прошлом России, важных событиях из истории русского народа-победителя.
- расширять познавательный кругозор детей с нарушениями интеллекта.
- раскрыть значение понятий: «подвиг», «герой».
- познакомить обучающихся с героями России разных эпох, защитниках Родины, совершивших подвиги.
- выявить нравственные качества, присущие защитникам Родины, героям;
- учить выражать свои мысли и чувства при формулировании самостоятельных высказываний.

**Воспитательные:**

- развивать гражданские качества патриотического отношения к России, своему краю, малой родине;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка знающего, уважающего историю и традиции своего народа;
- воспитывать уважение к людям, заслуживающим человеческое признание, на примере жизни и деятельности русских людей, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- формировать желание совершать добрые поступки.

**Развивающие:**

- формировать у подростков умение выделять и понимать информацию патриотической направленности;
- развивать познавательный интерес, стремление знать как можно больше о героических страницах русской истории, ее героях и победителях;
- развивать нравственный, эстетический потенциал, формировать оценку и самооценку для дальнейшей социализации.

Данная программа внеурочной деятельности относится к нравственному направлению (п.2.9.10 ФГОС для детей с УО) и разработана в соответствии с целевыми установками реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Принципы содержания программы полностью соответствуют требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью и учитывают принципы коррекционно-развивающего обучения: доступности, наглядности, систематичности, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций, мотивации и индивидуализации методов обучения, интеграции и многократной повторяемости.

Коррекционно-развивающие работа на занятиях внеурочной деятельности проводятся с учащимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Особенность данной программы в том, что ученикам предлагаются специальные задания и упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций восприятия и мышления, особое внимание уделяется созданию комфортного психологического климата в классе, созданию ситуации успеха, организации педагогической поддержки.

**Таким образом, программа внеурочной деятельности «История русских подвигов» составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принципов коррекционно-развивающего обучения.**

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Оценка и принятие следующих базовых ценностей: «Родина», «подвиг», «героизм»? «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме через уважение к Родине, своему народу, семье, школе.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка подвигов, жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты**

<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>
1. Ориентироваться в предложенной информации, книге; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию. 3. Пересказывать прочитанное или прослушанное; выделять главное. 4. Определять с помощью учителя, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. 11. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 12. Уметь адекватно оценить результат своей деятельности.	1. Участвовать в участвовать в общей беседе, диалоге, соблюдая правила речевого поведения: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Умение работать в паре, группе, сотрудничать для совместного решения проблемы, задачи	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации внеучебной деятельности. 3. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. 5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

**Предметные результаты:**

Учащиеся получают возможность:

- расширение общего кругозора через виртуальное знакомства с историческим прошлым своей Родины, эстетического, эмоционально – ценностного отклика на события;
- воспитание уважения к истории нашей страны со времен былинных богатырей до наших дней, памятным событиям Великой Отечественной войны, героям прошлого и настоящего;
- Приобретение опыта самостоятельности в практической деятельности.

**Содержание курса.**

В связи с особенностями развития учащихся с умственно-отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение данного курса в течение одного учебного года не представляется возможным и требует пролонгирования, т.о. реализация программы рассчитана на 3 года обучения (34ч. в год, всего 102ч.). Основной формой работы с учащимися являются групповые занятия, беседы, просмотры презентаций, фильмов, чтение документальной и художественной литературы, деятельность может включать проведение экскурсий, участие в конкурсах и др. Занятия могут проводиться в учебном кабинете, библиотеке, в музее, на пришкольном участке, в парке; также может предусматривать поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди и др.

Курс внеурочной деятельности включает в себя тринадцать разделов, распределенных на 3 учебных года реализации программы:

- Моя Родина – Россия
- Готовность к подвигу
- Героические страницы истории
- Воинская слава России

- Герои Победы
- Подвиги Красной армии
- «Жизнь – Родине»
- Уроки мужества
- Мемориалы Победы
- Герои среди нас
- Страницы славы моей Родины
- Подвиги в мирное время
- Воспитай в себе героя.

### ***Первый год обучения:***

#### 1. Моя Родина – Россия. (4 часа)

Столица нашей родины. Место, в котором я живу. Государство и армия. Роды и виды войск Российской армии. Понятие малой родины, «большой» Родины, «защитник родины», «армия», «флот».

#### 2. Готовность к подвигу (3 часа)

В жизни всегда есть место подвигу. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Понятия: «подвиг», «герой», «идеал».

#### 3. Героические страницы истории (5 часов)

Герои давно минувших дней (былинные герои). Герои русской истории. Спасатели России – великие полководцы, их путь к подвигу. Понятия: «Отечество», «долг», «отвага», «служение Родине». «честь», «любовь к Родине».

#### 4. Военная слава России (8 часов)

Дни воинской славы. Рождение армии (рассказ А.Кононов, А.Воинов «Отважные»). Профессия – Родину защищать. Праздник – День защитника Отечества. Подвиг защитников крепости Осовец. Первые дни Великой Отечественной войны. 1418 дней и ночей.

#### 5. Герои Победы (7 часов)

Подвиг защитников Брестской крепости. Страшное слово – концлагерь. Герои Великой Отечественной войны. Великие полководцы. Дети-герои (пионеры-герои). М.Зощенко. Храбрые дети. Леночка. Просмотр документального фильма «Дети войны».

#### 6. Подвиги Красной армии. (7 часов)

Подвиги советских разведчиков. Г.Иолтуховский. Рассказы разведчика Жилкина. Воздушные Силы в Великой Отечественной войне. Героизм советских летчиков. Сухопутные войска в Великой Отечественной войне. Решающие битвы ВОВ. Морской флот в Великой Отечественной войне. Подвиг защитников Севастополя. Города-герои.

### ***Второй год обучения:***

#### 1. «Жизнь – Родине». (4 часа)

Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Защитницы Отечества. В.С.Гризодубова. Женщины-героини. Сестра милосердия Р. Иванова. Подвиг матери. Мать-героиня Е.Ф. Степанова. Труженики тыла. Понятия: «сила духа», «самоотверженность», «боевые сестры».

#### 2. Уроки мужества (14 часов)

Ленинград – город бессмертной славы. Трагичные дни блокады. Героизм советских подпольщиков и партизан. Герои – молодоговардейцы. Подвиг Зои Космодемьянской. Живет герой на улице родной. Моя школа имени героя-земляка. Б.Привалов «Трижды убитый». Просмотр и обсуждение диафильма. А.Митяев. Иван и фрицы. Кто брал Берлин.

#### 3. Мемориалы Победы (12 часов)

Памятники и мемориал Волгограда. Минск. Хатынь. Это гордое слово «Победа!» С. Алексеев. «Победа» М.Исаковский. Праздник со слезами на глазах (Беседа по картинам «Отдых после боя» Ю.А. Непринцева, Рейнера «Парад на Красной площади», «Салют Победы»). Просмотр фильма «Памяти Великой Отечественной войны».

#### 4. Герои среди нас (4 часа)

Увековечивание памяти ветеранов. Защитники Родины – члены моей семьи. Труд на фронте и в тылу. Труженики тыла - члены моей семьи. Рассказ о бабушке/дедушке. Мастер-класс «Поздравительная открытка ветерану». Понятия «ветеран войны, труда», «дети войны».

### **Третий год обучения:**

#### **1. Страницы славы моей Родины (9 часов)**

Война – далекая или близкая? СВО на Украине. Подвиги российских бойцов в спецоперации. Герои в белых халатах. Енисейцы – участники СВО. Герой России, Е.Гребенец – увековечивание памяти солдата. Просмотр фильма «Мы помним, мы гордимся!». Понятия «СВО», «память», «мемориал», «памятник», «мужество», «отвага», «самоотверженность», «самопожертвование», «Памятник неизвестному солдату».

#### **2. Подвиги в мирное время (14 часов)**

Герои наших дней. Беслан. Истоки национализма, горящая Одесса. Спасатели – сотрудники МЧС. Подвиг Ш. Карапетяна. Юные герои. Выбор жизненного пути. Понятия: «труд», «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Труд – основа счастья. Герои труда: П.Ангелина, М.И.Кошкин, А.Н. Коновалов. Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Он сказал «Поехали!». Звездные дочери Отечества. Отважные женщины современности. В. Терешкова, С.Савицкая, Е. Серова. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».

#### **3. Воспитай в себе героя (9 часов)**

Солдаты России. Интервью с героем. Книги о войне. Символы Победы - ордена, медали и знамена. Мастер-класс «Солдатский треугольник». Вечный огонь, Почетный караул. Виртуальная экскурсия «От обелиска к обелиску». День Победы – праздник со слезами на глазах. Подведение итогов. Понятия: «орден», «медаль», «стяг», «знамя», «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

### **Условия реализации программы**

1. Наличие материально-технической базы: кабинет, компьютер с выходом в Интернет, проектор, школьный и городской музей, библиотека, в/ч Полюс.
2. Учебные пособия: наглядные, дидактические, методические, научные.
3. Кадровое обеспечение: учитель-предметник.

#### Учебно - методический комплекс:

1. Распоряжения правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2024 годы». Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
3. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.
4. Андреев М.С. «Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Города-герои», Москва, 2010
5. Ахматова А., Митяев А., Симонов К, Алексеев С. и др. Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне. –Ростов-на-Дону:Издательский дом «Проф-Пресс», 2012
6. Аудиоматериалы: Презентации, диафильмы, фильмы, записи песен.
7. Цифровые ресурсы:
  - 1.[http://allforchildren.ru/diafilm/diafilm\\_index5.php](http://allforchildren.ru/diafilm/diafilm_index5.php)
  - 2.[http://militera.lib.ru/h/perechnev\\_ug/13.html#](http://militera.lib.ru/h/perechnev_ug/13.html#)
  - 3.[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/) и др.

#### Для обучающихся:

1. Кассиль, Л. А. Дорогие мои мальчишки: повесть / Л. А. Кассиль. – Дет. лит., 1990. - 141с.

2. Катаев, В. П. Сын полка : повесть / В. П. Катаев ; худож. И. Гринштейн. – М. : Дет. лит., 2001. – 235 с. : ил. – (Школьная б-ка).
3. Воробьёв, К. Д. Убиты под Москвой : повести и рассказы / К. Д. Воробьёв; худож. А. Тамбовкин. – М. : Дет. лит., 2003. – 286 с. : ил. – (Школьная б-ка).
4. Воронкова, Л. Ф. Девочка из города ; худож. В. Гальдяев. – М. : Дет. лит., 1991. – 223 с. Васильев, А. С. Умереть, чтобы жить : невыдуманные истории / А. С. Васильев. – М.: Граница, 1994.– 429с.– (Стражи побережья. Граница).
5. Катаев В.П Флаг. Рассказ. – М. : Дет. лит, 2001. – 235 с. : ил. – (Школьная б-ка) и др..

### **Сотрудничество и межведомственное взаимодействие**

<b>Учреждение</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
В/ч 14059 г.Енисейска «Полюс» Совет ветеранов города Объединения дополнительного образования Учреждения культуры (в т.ч. музей им. А.И. Кытманова), организации города Школьный музей им. П.Д. Щетинина, шк. библиотека	Экскурсии, лекции, встречи, беседы, праздники, акции, посещение (участие в мероприятиях, мастер-классах, празднование памятных дат России, Дня Победы, митинги, презентации, игры

## Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «История русских подвигов»

Класс: 9»К».

Учитель: Галанина В.А.

Кол-во часов:

Всего: 34ч. в год, 1 ч. в неделю.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Моя Родина – Россия. (4 часа)</b>				
1	06.09	Столица нашей родины.	1	Понятие малой родины, «большой» Родины, «защитник родины», «армия», «флот».
2	13.09	Место, в котором я живу.	1	
3	20.09	Государство и армия.	1	
4	27.09	Роды и виды войск Российской армии.	1	
<b>Готовность к подвигу (3 часа)</b>				
5	04.10	В жизни всегда есть место подвигу.	1	Понятия: «подвиг», «герой», «идеал».
6	11.10	Кто такой герой.	1	
7	18.10	Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца.	1	
<b>Героические страницы истории (5 часов)</b>				
8	25.10	Герои давно минувших дней (былинные герои).	1	Понятия: «Отечество», «долг», «честь», «любовь к Родине».
9	2 четв. 05.11, 15.11	Герои русской истории.	2	
10	22.11, 29.11	Спасатели России – великие полководцы, их путь к подвигу.	2	
<b>Воинская слава России (8 часов)</b>				
11	06.12	Дни воинской славы.	1	Понятия: «отвага», «служение Родине», «война», «гибель», «жертва»
12	13.12	Рождение армии (рассказ А.Кононов, А.Воинов «Отважные»).	1	
13	20.12	Профессия – Родину защищать.	1	
14	27.12	Праздник – День защитника Отечества.	1	
15	3 четв. 10.01	Подвиг защитников крепости Осовец.	1	
16	17.01	Первые дни Великой Отечественной войны.	1	
17	24.02, 31.01	1418 дней и ночей.	2	
<b>Герои Победы (7 часов)</b>				
18	07.02	Подвиг защитников Брестской крепости.	1	Понятия: «пионер», «клятва», «храброе сердце», «юность»
19	14.02	Страшное слово – концлагерь.	1	
20	21.03	Герои Великой Отечественной войны.	1	
21	28.02	Великие полководцы.	1	
22	07.03	Дети-герои (пионеры-герои). М.Зощенко. Храбрые дети. Леночка.	1	
23	14.03, 21.03	Просмотр документального фильма «Дети войны».	2	
<b>Подвиги Красной армии. (7 часов)</b>				
24	4 четв. 04.04	Подвиги советских разведчиков. Г.Иолтуховский. Рассказы разведчика Жилкина.	1	
25	11.04	Воздушные силы в Великой Отечественной войне. Героизм	1	

		советских летчиков.		
26	18.05	Сухопутные войска в Великой Отечественной войне.	1	
27	25.04	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
28	02.05	Решающие битвы ВОВ.	1	
29	16.05	Морской флот в Великой Отечественной войне.	1	
30	23.05	Города- герои. Подвиг защитников Севастополя.	1	
ИТОГО			34	

**Эффективность программы внеурочной деятельности** оценена с помощью диагностических методик, которые проведены на подготовительном и заключительном этапах реализации программы и включают оценку уровня патриотического сознания, патриотических ценностей, оценку знаний школьника конкретными фактами, касающимися истории России, независимо от имеющегося диагноза. В связи с тем, что в классах обучаются учащиеся разной степени умственной отсталости, контроль уровня усвоения программы проводится в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Контрольно-измерительный материал предполагает задания для 5-7 кл и для 8-9 кл., при этом предполагается повышенный уровень сложности и увеличение количества заданий.

#### I. Входной контроль 8-9 кл.

##### РОДИНА В МОЕЙ ЖИЗНИ

(анкета для учащихся )

- 1.Моя большая Родина это \_\_\_\_\_ (напиши название)
- 2.Моя малая родина это \_\_\_\_\_ (напиши название)
- 3.Самыми трудными событиями моей Родины были \_\_\_\_\_
- 4.Мне хотелось бы, что бы моя Родина была самой \_\_\_\_\_
- 5.Напиши свое отношение к войне \_\_\_\_\_
- 6.Я не хочу, чтобы моя Родина \_\_\_\_\_
- 7.Патриотом своей Родины можно назвать \_\_\_\_\_
- 8.Я благодарен своей Родине за то, что \_\_\_\_\_
- 9.Когда я вырасту, я хочу \_\_\_\_\_
- 10.Я стремлюсь быть \_\_\_\_\_

#### I. Промежуточная аттестация 8-9 кл.

1. Как называлась армия нашей страны в 20 веке? \_\_\_\_\_
2. Как называется армия нашей страны сейчас? \_\_\_\_\_
3. Назови дату начала Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
4. Что делают солдаты? \_\_\_\_\_
5. Что такое «война»? Какая страна развязала (начала) Великую Отечественную войну?  
\_\_\_\_\_
6. Назовите имена героев Великой Отечественной войны, которые вы знаете?  
\_\_\_\_\_
7. Какая страна одержала Победу? \_\_\_\_\_
8. Назови дату окончания Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
9. Кто – то из твоих родственников участвовал в войне? \_\_\_\_\_

10. Как называется праздник, который отмечает наша страна 9 Мая? \_\_\_\_\_

11. Нужно ли изучать историю Великой Отечественной войны? Почему? \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется – 2 балла;

За не совсем точный ответ начисляется – 1 балл;

За не правильный ответ (отсутствие ответа) – 0 баллов;

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень освоения программы по данным критериям:

76–100% – высокий уровень;

31–75% – средний уровень;

21–30% – уровень ниже среднего;

0–20% – низкий уровень.