

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов  
воинской Славы П.Д. Щетинина»  
города Енисейска Красноярского края  
на 2024-2027 год**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина» города Енисейска Красноярского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li></ol>

	<p>среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>16. Приказ Министерства Просвещения России «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий предусмотренных подпунктом «Г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «Б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Минпросвещения России от 07.06.2019 07-3760 «О программе развития образовательной организации»</p> <p>18. Устав МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся, через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спортивными организациями, иными образовательными организациями с целью повышения качества образования и сопровождения разных категорий обучающихся.</p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой</p>

	<p>и развитие информационной среды школы.</p> <p>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, увеличение доли учащихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» I и II степени.</p> <p>Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, также увеличение доли учащихся - победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, других конкурсных мероприятий.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы</p> <p>Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Отсутствие кадрового дефицита, увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.</p> <p>Обновленная материально-техническая база школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.01.2024 -01.01.2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 01.01.24 – 01.06.24</p>	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:  Положение о внутренней системе оценки качества образования  Положение об оценивании  Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  Положение об обучении по индивидуальному учебному плану  Положение о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме  Положение о внутреннем мониторинге качества образования  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  - размещение информации на сайте школы и в социальной сети</p>

	<p>«Вконтакте»  - информирование родителей, через общешкольные, классные родительские собрания и мессенджеры</p>
<p>II этап – реализация  01.06.24 -01.11.26</p>	<p>1. Реализации программ и проектов:  Программа воспитания  Программа по выявлению и поддержке одаренных детей «Одаренные дети»  Программа «Управление качеством образования в МБОУ Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина»  Программа повышения профессионального мастерства педагогов  Программа наставничества «Учитель – учитель»  2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.  3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.  4.Обновление материально-технической базы школы.  5. Формирование системы партнерства с учреждениями культуры, спорта, образования.  6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации</p>
<p>III этап – обобщающий  01.11.2026– 01.01.2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования  Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Директор школы Кирьянова Марина Викторовна  Заместители директора по УВР Боярченко Мария Владимировна  Кувалдина Татьяна Валерьевна  Гуляева Ирина Анатольевна  Заместитель директора по ВР Колосова Екатерина Вячеславовна  Заместитель директора по МР Галанина Виктория Александровна  Заместитель директора по АХЧ Пучкова Любовь Викторовна</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина»</p> <p>2. Дата создания ОО: 1 октября 1979 года</p> <p>3. ИНН 2447004256</p> <p>4. Учредитель ОО: муниципальное образование город Енисейск, часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий МКУ "Управление образования г. Енисейска".</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01211-24/00240856 дата предоставления лицензии: 13 января 2017</p> <p>6. Юридический адрес: 663180 Красноярский край, г.Енисейск, ул. Бабкина, 46 Фактический адрес: 663180 Красноярский край, г.Енисейск, ул. Бабкина, 46</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39195) 2-31-66, адрес электронной почты schoolno2@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://schoolno2.gosuslugi.ru">https://schoolno2.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 259</p> <p>Основное общее образование - 393</p> <p>Среднее общее образование – 84</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов - 90</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина» г. Енисейска Красноярского края одно из старейших учебных заведений города Енисейска, славится своими традициями. Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив в основу своей деятельности положил идею патриотизма, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры.</p> <p>Наша школа – это пространство успеха и неограниченных возможностей. Школа постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация образования, достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям.</p> <p>Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>В системе управления школы функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полный охват направлений работы;</li> <li>• координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;</li> <li>• адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые</li> </ul>

	<p>структуры, отказываться от устаревших;</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы построена модель, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, общешкольная конференция, общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления).</p> <p>Управленческая команда школы является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений.</p> <p>Третий уровень: органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.</p> <p>Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.</p> <p>Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная основная образовательная программа  Программа дополнительного образования</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <p>Технология уровневой дифференциации  Кейс-технология  Здоровьесберегающая  Технология проблемного обучения  Технология проектной деятельности  Технология формирования критического мышления  Информационно-коммуникативная технология (ИКТ)</p> <p>Материально-технические условия:  <a href="https://schoolno2.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/">https://schoolno2.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/</a></p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах 34 недели .

	<p>Продолжительность уроков в 1-х классах 35 минут в течение первого полугодия и 40 мин в течение второго полугодия, во 2-11 классах 40 минут.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (включая выходные и праздничные дни), для учащихся первых классов предусмотрена дополнительная неделя каникул в феврале месяце.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 86</p> <p>Количество педагогических работников - 52</p> <p>Количество учителей - 44</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 8</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) –</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2</p> <p>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1</p> <p>«Заслуженный педагог Красноярского края» - 2</p> <p>«Заслуженный педагог города Енисейска» - 1</p> <p>Долю работников с высшим образованием - 94,2%</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76,9%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 1 молодой специалист, выпускники школы - 9</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Процесс образования и социализации юных горожан Енисейска во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди разных национальностей, созданы и активно позиционируют себя польская, немецкая и татарская общины. Представители национально-культурных автономий, советов ветеранов, казаческих общественных организаций г. Енисейска активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города.</p> <p>Богатый культурно-исторический потенциал учреждений образования и культуры является смыслоопределяющим основанием развития системы образования г. Енисейска. Среда города является важным условием приобщения подрастающего поколения енисейцев к ценностям: любви к родному краю, уважительного отношения к истории и символам Отечества, народным традициям, природе. Традиции города поддерживаются обществом и семьями. Важным считаем то, что воспитание является объединяющей деятельностью, общественной ценностью власти, гражданского общества, СМИ, образовательных организаций, семей.</p> <p>Насыщение образовательной среды такого рода культурно-исторической информацией - важнейшее условие эффективности педагогического процесса.</p>



	<p>Педагоги, работающие в ОУ города, имеют уникальную возможность включения социокультурной среды города в целенаправленный процесс развития личности детей в качестве действенного уникального средства воздействия на внутренний мир ребенка.</p> <p>Таким образом, социокультурное пространство города создает условия для решения актуальных задач образования юных енисейцев при условии эффективной консолидации усилий различных субъектов образования и социокультурного потенциала г. Енисейска, где ведущая роль отводится образованию.</p> <p>В связи с этим, в качестве социальных партнеров школы можно рассматривать все субъекты социо-культурного пространства города.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с 2023 г.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

							<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирующее		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной</li> </ul>

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Обеспечение



	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части</li> </ul>

							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</li> </ul>

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-</li> </ul>

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>



							<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</li> </ul>

							технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</li> </ul>

							организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том</li> </ul>

организации и образовательные организации высшего образования и др.)						числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,</li> </ul>

						<p>научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		хора		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>

							<p>образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного</li> </ul>



						<p>образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							<p>рекламной кампании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы</li> </ul>

						программы воспитания.	семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных</li> </ul>

							<p>профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		



	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по</li> </ul>

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки</li> </ul>

								обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

							<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		



		призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>реализации основных общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и</li> </ul>

							<p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,</li> </ul>

							<p>ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения</li> </ul>

							навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и</li> </ul>

							<p>реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в</li> </ul>

					технологических решений в образовательном процессе.	части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских</li> </ul>

						школьных мероприятий и др.).	собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</li> </ul>



							организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой</li> </ul>

							образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

							обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения</li> </ul>

						оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по</li> </ul>

						<p>оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений,</li> </ul>

						<p>учащимися и учителями-предметниками.</p>	<p>регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>
						<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы,</li> </ul>

						библиотекарем.	руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы</li> </ul>



						развития школьного библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

9	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В школе реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования, но при этом не реализуется углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования. Учащиеся являются активными участниками научно-практических конференций, участвуют в проектной деятельности, являются участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места. Качество образования находится на среднем уровне, ежегодно среди выпускников школы, есть учащиеся,	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, увеличение доли учащихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» I и II степени. Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, также увеличение доли учащихся - победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов,

		<p>заканчивающие уровень образования с аттестатом особого образца, медалью «За отличные успехи в учении», подтверждая высокими результатами по обязательным предметам, но показывающие по одному из выборных предметов менее 70 баллов.</p> <p>Учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме.</p> <p>Разработаны все образовательные программы и нормативно-правовые акты, которые соблюдаются всеми членами педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги регулярно проходят обучение, повышая свой уровень квалификации, обмениваются опытом с коллегами. – <b>41 бал</b></p>	<p>фестивалей, соревнований, олимпиад, других конкурсных мероприятий.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы</p> <p>Обновленная материально-техническая база школы</p> <p>Обеспечены 100% учащихся учебниками и учебными пособиями</p>
2	Воспитание	<p>В школе разработана и реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Имеется и функционирует школьный военно-патриотический клуб, первичная организация РДДМ и Центр детских инициатив. Учащиеся вовлечены в волонтерское движение. В школе осуществляется соуправление с Советом старшеклассников и родителей. Активно участвуем в реализации проекта «Орлята России», организуем летние тематические смены в школьном лагере, реализуем программу краеведения и школьного туризма. Имеется Советник по воспитанию. -<b>19 баллов</b></p>	<p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы</p> <p>Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, Юнармии, волонтерского движения.</p>
3	Здоровье	<p>В школе реализуется программа здоровьесбережения. Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием. Имеется вся необходимая для занятий физкультурой и спортом инфраструктура и материально-техническая база. Регулярно проводятся</p>	<p>Увеличение доли учащихся – победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> <p>Отсутствие учащихся употребляющих</p>

		<p>просветительские мероприятия (классные часы, встречи, акции) направленные на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления наркотических веществ, алкоголя. Функционирует спортивный клуб, в рамках которого реализуется более 5 спортивных направлений. Реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности. Учащиеся являются активными участниками спортивных мероприятий различного уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), занимая призовые места. Ежегодно увеличивается доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне – <b>18 баллов</b></p>	<p>алкогольные напитки, наркотические вещества, курящих учащихся. Увеличение доли учащихся – участников ШСК и учащихся осваивающих программы дополнительного образования спортивной направленности Увеличение доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне разных возрастных категорий. Установление партнерских отношений со спортивными школами города и района для реализации образовательных программ спортивной направленности.</p>
4	Творчество	<p>В школе реализуется дополнительное образование, которым охвачены более 70% учащихся. Учащиеся являются активными участниками конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций, конференций различного уровня, занимая призовые места. В школе функционируют – хор, музей, театр. Реализуется сетевая форма взаимодействия с центром дополнительного образования, краеведческим музеем. В школе регулярно проводятся мероприятия творческой направленности – концерты, спектакли – <b>22 балла</b></p>	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. Создание медиацентра. Установление партнерских отношений учреждениями культуры для реализации программ дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Реализуется технологический (инженерный) профиль обучения. На уроках и во внеурочной деятельности используются</p>	<p>Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями образования, производственной сферы.</p>



		<p>дополнительные материалы профориентации, в том числе и мультимедийные. Для учащихся организуются экскурсии в организации СПО и на предприятия. Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках, активно вовлечены в систему занятий дополнительного образования направленных на профориентацию. Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Регулярно проводятся родительские занятия на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.- <b>11 баллов</b></p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработана и соблюдается необходимая НПБ). Разработана и реализуется программа наставничества «Учитель-учитель». Функционирует 8 методических объединений учителей и методическое объединение классных руководителей. Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, не менее, чем для 10% педагогов разработаны ИОМ. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации, доля педагогов, прошедших обучение за последние три года не менее 80%, доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 50%. 100% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Педагоги-психологи, управленческая команда школы регулярно повышают свой уровень квалификации по программам из Федерального реестра</p>	<p>Увеличение доли педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций до 80%. 100% педагогов и административных работников повысят свой уровень квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам из Федерального реестра дополнительного профессионального образования. Увеличение доли педагогов , участвующих в профессиональных конкурсах. Реализована программа наставничества «Учитель- учитель»</p>

		<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования. Для педагогов созданы все условия для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, химии, биологии, информатики). Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимая призовые места – <b>29 баллов</b></p>	
7	Школьный климат	<p>В школе создана психолого-педагогическая служба, имеется штатный педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, которые обеспечивают в том числе и оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям). Специалистами психолого-педагогической службы регулярно проводятся мероприятия по предупреждению травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. У каждой категории специалистов имеется отдельный специализированный кабинет.</p> <p>В школе создана необходимая НПБ по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. Работа психолого-педагогической службы направлена на формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>100% учащихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных</p>	Продолжать системную работу в данном направлении

		веществ. – 19 баллов	
8	Образовательная среда	<p>ОО подключена к высокоскоростному интернету, участникам образовательного процесса предоставлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% работников зарегистрированы в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и не менее 95% работников на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». ОО частично оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>В школе имеются помещения и пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления (Управляющий Совет) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» - 12 баллов</p>	<p>100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационную платформу «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.</p> <p>Создан школьный библиотечный информационный центр.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие спектра предоставления образовательных программ</li> <li>- удовлетворенность качеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- обеспеченность учебниками,</li> <li>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</li> </ul>	<p>(наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) - реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</li> </ul>	<p>опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p>	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание</li> <li>- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие спектра предоставления программ дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> <li>- наличие и качественное функционирование различных творческих объединений</li> <li>- функционирование Совета обучающихся</li> <li>-наличие и функционирование Центра детских инициатив</li> <li>- наличие первичной организации РДДМ</li> <li>- вовлечение учащихся в Юнармейское и волонтерское движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательный процесс школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование атмосферы творчества и взаимоподдержки</li> <li>- создание условий для профессионального роста всех педагогов, организация наставничества, методической и инновационной деятельности</li> <li>- использование ресурсного потенциала партнеров, сетевого и социального партнерства.</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное воздействие социума</li> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях</li> </ul>

			включая родителей обучающихся	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</li> <li>- недостаточное вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- информирование родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</li> <li>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- наличие школьного театра</li> <li>- наличие школьного хора</li> <li>- наличие школьного музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических классных часов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума</li> <li>- удаленность территории</li> <li>- недостаточное количество очных площадок (предприятий, средне-</li> </ul>

			площадку для организации профориентации	специальных и высших учебных заведений) для организации профориентации
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	- участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков - стимулирование педагогических работников - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога - наличие психологической службы - наличие службы медиации			- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

<p>Образовательная среда</p>	<p>–организован доступ к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</p>	<p>- не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
------------------------------	---	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название программ	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Разработчики программы
1	Знание	Управление качеством образования	<p>Повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям</p>	<p>Получение учащимися качественного образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p>Рост уровня педагогической квалификации</p> <p>Единая система диагностики и контроля качества образования.</p> <p>Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением</p> <p>Обновление учебной, материальной базы организации</p>	2023-2026гг	<p><b>1 этап (2022 г)</b> - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.</p> <p><b>2 этап (2022-2023 гг)</b> - деятельностный. Цель: реализация Программы</p> <p><b>3 этап (2023 г)</b> - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: контроль реализации и корректировка Программы.</p> <p><b>4й этап (2024 г).</b> Цель: подведение итогов реализации Программы</p>	Заместители директора по УВР



			и социальным ожиданиям. Определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.				
		Программа по выявлению и поддержке одаренных детей «Одаренные дети»	Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки. Создание ИОМ для одаренных учащихся. Разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования – отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных. Расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах,	Обновится система работы с одаренными детьми. Увеличится доля учащихся победителей и призеров ВОШ всех уровней и иных олимпиад, конференций, конкурсов. Повысится качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся). Сформируется позитивный имидж ОО в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми.	2023-2026гг.	<b>Подготовительный этап – этап разработки (2023-2024 г.).</b> Задачи: Изучение и корректировка нормативной базы, локальных актов школы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Подбор диагностик по выявлению одаренности.. <b>1 этап: организационно-диагностический (2023-2024 г.)</b> Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе. <b>2 этап: внеурочный (2024-2026 г.)</b> Цель: организация системы работы с одаренными учащимися. <b>3 этап: обобщающе-аналитический (2025-2026 г.)</b> Цель: подведение итогов работы с одаренными учащимися, определение перспектив.	Специалист по работе с одаренными детьми

			олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми				
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачами воспитания обучающихся в школе	Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска»	Ежегодно	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Модуль «Урочная деятельность» Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование» Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» Модуль «Самоуправление. Модуль «Профориентация» Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Детские	Заместитель директора по ВР

			<p>являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). – достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.</p>	<p>и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.</p>		<p>общественные объединения» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Школьный музей»</p>	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения «Здоровый	Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы. Разработка и апробация	Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на	2023-2026гг	<b>1 этап. Информационно-подготовительный</b> Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка	Заместитель директора по ВР

	ученик – здоровое будущее»	<p>системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды.</p> <p>Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семья, ученика, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте укрепления здоровья.</p> <p>Создание условий для развития культуры здоровья педагогов. Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>психофизиологический статус учащихся.</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.</p> <p>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников</p>		<p>диагностик, материалов; разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике</p> <p><b>2 этап Основной (практический)</b></p> <p>Цель: реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса</p> <p><b>3 этап Аналитический</b></p> <p>Цель: анализ результатов выполнения программы.</p>	
--	----------------------------	---	---	--	---	--

				<p>образовательного процесса. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья. Совершенствование условий работы комнаты психологической разгрузки обучающихся. Отрегулировать систему внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.</p>			
6	Учитель. Школьная команда	Программа наставничества «Учитель-учитель»	<p>Содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности</p> <p>Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного</p>	<p>Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации</p> <p>Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</p>	2023-2026гг	<p><u>1-й этап</u> – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p><u>2-й этап</u> – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу</p>	Заместитель директора по МР

			<p>процесса Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризис: профессионального роста и профессионального выгорания.</p>	<p>Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.</p>		<p>адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p><u>3-й этап</u> – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p> <p><u>1-й этап</u> – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p><u>2-й этап</u> – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название программ	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Разработчики программы
7	Образовательная среда	Готов к цифре	Цель: создание организационно-методических условий	1. Создание системы поддержки и сопровождения педагогов	январь 2024 – декабрь 2024	<p>адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p>3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск инструментария для оценки уровня развития цифровых компетенций педагогов</li> </ul>	Директор

			<p>для интенсификации цифровой трансформации педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить уровень готовности к цифровой трансформации педагогов.</li> <li>• Обеспечить методическое сопровождение профессионального развития цифрового педагога.</li> <li>• Оценить эффективность используемых инструментов.</li> <li>• Обобщить и диссеминировать опыт по созданию организационно-методических условий перехода к цифровой трансформации.</li> </ul>	<p>при освоении инновационных цифровых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошли диагностику - 100% педагогов</li> <li>• создали ИОМ – 90%</li> </ul> <p>2. Развитие цифровой грамотности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в цифровом профиле педагога – 80%</li> </ul> <p>3. Увеличение количества педагогов, работающих на цифровых платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество активных пользователей ФГИС «Моя школа» - 95% педагогов</li> </ul> <p>4. Увеличение количества участников во внешних оценочных процедурах, проводимых в эл. режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогов – 50 %</li> <li>• учащихся – 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести диагностику цифровой грамотности педагогов</li> <li>• Форсайт-сессия по изучению профессионального стандарта и цифровых компетенций педагога современного педагога с целью разработки портрета цифрового педагога</li> <li>• Анализ индивидуальных цифровых профилей педагогов на соответствие портрету цифрового педагога</li> <li>• Создание ИОМ педагогов</li> <li>• Объединение желающих педагогов в проблемные группы, создание «дорожной карты» сопровождения каждой группы</li> <li>• Реализация «дорожной карты», Методическое сопровождение групп</li> <li>• Повторная диагностика цифровой грамотности педагогов</li> <li>• Цикл семинаров по использованию электронных цифровых платформ</li> <li>• Оценка эффективности проекта</li> <li>• Обобщение опыта работы по реализации проекта</li> <li>• Диссеминация опыта по проектированию и реализации проекта</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--



		Рабочее место учителя	<p>Цель: повышение качества образования путем сокращения времени протекания вспомогательных и обеспечивающих процессов в образовательных организациях и увеличение вовлеченности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в школьные процессы, рост их удовлетворенности уровнем комфорта образовательной среды и условиями труда.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивирование сотрудников</li> <li>2. Стандартизация рабочего места</li> <li>3. Создание РМУ</li> </ol>	<p>Система рациональной организации рабочего пространства, основанная на реализации пяти шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование (самодисциплина).</p> <p>Действующая система 5С позволяет сократить время поиска предметов, повысить эффективность труда, качество продуктов и услуг, снизить число несчастных случаев, создать комфортный психологический климат и желание трудиться.</p>	январь 2024 –май 2024	<p>Обучающий семинар «система 5С»</p> <p>Форсайт-сессия «Создание модели РМУ»</p> <p>Создание Положения о РМУ</p> <p>Конкурс на лучший класс, лучшее рабочее место по 5С.</p> <p>Визиты работников и учеников в помещения и на рабочие места, которые учат эффективному подходу к организации рабочих мест по системе 5С.</p> <p>Информационная рассылка по событиям, которые проходят в образовательной организации.</p> <p>Информационный стенд по 5С с фотографиями рабочих мест до и после применения системы 5С.</p>	Директор
--	--	-----------------------	--	--	-----------------------	---	----------

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, увеличение доли учащихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» I и II степени.
2. Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, также увеличение доли учащихся – победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, других конкурсных мероприятий.
3. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.
4. Установление партнерских отношений для реализации образовательных программ и повышения качества образования, с организациями культуры, науки, образования, производственной сферы
5. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
6. Отсутствие кадрового дефицита, увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.
7. Обновленная материально-техническая база школы.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>I этап Подготовительный</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Подготовка и корректировка локальных актов	01.06.2024	01.06.2024	Обновленная нормативно-правовая база	Локальные акты	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А. Заместитель директора по АХЧ Пучкова Л.В.	Директор школы Кириянова М.В.
Информирование	В течение всего	В течение	Сайт школы	Размещенная	Инженер-	Заместители

родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы	периода	всего периода	Страница в социальной сети «Вконтакте»	информация	программист Матошин В.С. Педагог- организатор Федорова Н.Ю.	директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А. Заместитель директора по АХЧ Пучкова Л.В.
<b>II этап Реализация программы</b>						
Реализация программы «Управление качеством образования»	01.07.2026г	01.07.2026г	Показатели используемых при оценке качества образования в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска	Достижение данных показателей, Инструментарий для оценки результатов. ИОМ для одаренных детей	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А.	Заместитель директора по УВР Боярченко М.В.
Реализация программы по выявлению и поддержке одаренных детей «Одаренные дети»	01.06.2026	01.06.2026	Показатели участия и результативности одаренных детей в ВОШ, исследовательской и проектной деятельности		Специалист по работе с одаренными детьми Парфинович М.А., учителя- предметники	Специалист по работе с одаренными детьми Парфинович М.А.
Реализация рабочей	Ежегодно к	Ежегодно к	Динамика	Самоанализ	Заместитель	Заместитель

программы воспитания	01.06	01.06	личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы	воспитательной работы	директора по ВР Колосова Е.В. Педагогические организаторы: Солдатова Н.С. Федорова Н.Ю. Классные руководители, учителя-предметники	директора по ВР Колосова Е.В.
Реализация программы здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее»	01.06.2026г	01.06.2026г.	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, повышение уровня знаний в области ЗОЖ	Результаты тестирования, анкетирования, статистические данные и их анализ	Заместитель директора по ВР Колосова Е.В. Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Колосова Е.В.
Программа наставничества «Учитель-учитель»	Ежегодно к 01.06	Ежегодно к 01.06	Открытые уроки, презентация опыта работы на методических объединениях различного уровня, участие в профессиональных	Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.	Заместитель директора по МР Галанина В.А. Наставники и наставляемые (педагоги школы)	Заместитель директора по МР Галанина В.А.

			конкурсах	Повышение уровня образовательной подготовки. Результаты выступлений и участия в конкурсном движении.		
Реализация программы «Готов к цифре»	31.12.2024		Создание системы поддержки и сопровождения педагогов при освоении инновационных цифровых технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прошли диагностику - 100% педагогов</li> <li>• создали ИОМ – 90%</li> </ul> Развитие цифровой грамотности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в цифровом профиле педагога – 80%</li> </ul> Увеличение количества педагогов, работающих на	ИОМ педагогов  Результаты диагностик  Статистические данные	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А.	Директор школы Кириянова М.В.

			<p>цифровых платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество активных пользователей ФГИС «Моя школа» - 95% педагогов</li> </ul> <p>Увеличение количества участников во внешних оценочных процедурах, проводимых в эл. режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогов – 50 %</li> <li>• учащихся – 50%</li> </ul>			
Реализация программы «Рабочее место учителя»	1.06.2024		<p>Система рациональной организации рабочего пространства, основанная на реализации пяти шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование (самодисциплина). Действующая система 5С позволяет сократить время поиска предметов,</p>		<p>Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А. Заместитель</p>	<p>Директор школы Кириянова М.В.</p>

			повысить эффективность труда, качество продуктов и услуг, снизить число несчастных случаев, создать комфортный психологический климат и желание трудиться.		директора по АХЧ Пучкова Л.В.	
Организация оперативного управления решение поставленных задач	Ежегодно к 01.04	Ежегодно 01.04	Динамика изменений по всем показателям	Отчет о самообследовании	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А. Специалист по работе с одаренными детьми Парфинович М.А.	Директор школы Кирьянова М.В.



Проведение мониторинга результативности программ и проектов	Ежегодно к 01.04	Ежегодно 01.04	Мониторинг	Отчет	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А. Специалист по работе с одаренными детьми Парфинович М.А.	Директор школы Кириянова М.В.
Обновление материально-технической базы школы	Ежегодно	Ежегодно	Материально-техническая база	Средства обучения и воспитания	Заместитель директора по АХЧ Пучкова Л.В.	Директор школы Кириянова М.В.
Формирование системы партнерства с учреждениями культуры, спорта, образования.	Ежегодно	Ежегодно	Система взаимодействия с учреждениями муниципалитета	Договора и совместные планы. Реализация образовательных	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В.,	Директор школы Кириянова М.В.

				программ и программ дополнительного образования	Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В.	
<b>III этап обобщающий</b>						
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы	01.11.2026-01.01.2027	01.11.2026-01.01.2027	Результаты реализации программ и проектов.	Оптимизация учебной среды, коррекция образовательного и воспитательного процессов, инновации и направления деятельности на перспективу.	Заместители директора по УВР: Боярченко М.В., Кувалдина Т.В., Гуляева И.А. Заместитель директора по ВР: Колосова Е.В. Заместитель директора по МР Галанина В.А. Заместитель директора по АХЧ Пучкова Л.В.	Директор школы Кириянова М.В.