

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы
П.Д. Щетинина» г. Енисейска Красноярского края

Рассмотрено на
педагогическом совете
Школы
От «26» августа 2019 г.

Согласовано:
Председатель УС школы:
И.И. Куликова
«26» августа 2019 г.

Утверждено приказом
директора
03 - 02- 041/1
от «26» августа 2019 г.
З.А. Миронова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СШ №2 ИМЕНИ П.Д. Щетинина»**

г. Енисейск, Красноярского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	9
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	11
1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	12
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам	14
1.2.3. Планируемые результаты курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений	44
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	69
1.3.1. Общие положения	69
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	70
1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	73
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	73
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	76
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	76
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	77
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	79
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	81
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся	82
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	83
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	88
2.2.1. Общие положения	88
2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	90
2.2.2.1. Русский язык	90
2.2.2.2. Литературное чтение	94
2.2.2.3. Иностранный язык	97
2.2.2.4. Математика и информатика	100
2.2.2.5. Окружающий мир	101
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	104
2.2.2.7. Изобразительное искусство	106
2.2.2.8. Музыка	108
2.2.2.9. Технология	109
2.2.2.10. Физическая культура	111
2.2.2.11. Курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений	114
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	118
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного	149

образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	156
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	161
3.1. Учебный план начального общего образования	162
3.2. План внеурочной деятельности	164
3.3. Календарный учебный график	172
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ООП НОО	173
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	174
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	180
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	182
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	183
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	191
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	220
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	222
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ СШ №2	223
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	226

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №2», имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 4788 от 28 декабря 2016 года) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования МБОУ «СШ №2» г. Енисейска Красноярского края.

Программа разработана в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Уставом МБОУ СШ №2.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «СШ №2» находится в микрорайоне, где, кроме школы, расположены детские сады, Муниципальный Отдел Внутренних Дел, автотранспортное предприятие, Енисейская центральная районная больница, жилые дома. В связи с вхождением МБОУ «СШ № 2» в программу включения детей с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, возрастает запрос со стороны родителей детей с проблемами в развитии на образовательные услуги в нашем учреждении. При составлении ООП НОО учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, материальная база школы, контингент учащихся, запросы родителей.

ООП НОО сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента последующего образования, обучения организованного в 2 смены по шестидневной учебной неделе, в режиме неполного рабочего дня.

На уровне начального общего образования школа реализует образовательные программы «Перспектива», «Гармония», «Система Л.В. Занкова», «Школа 2100», «Школа России». Срок освоения программы — 4 года.

Образовательное пространство школы уровня начального общего образования включает организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков в соответствии с государственными потребностями и возможностями младшего школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности (интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно -исследовательскую деятельность);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в развитии внутришкольной среды;
- включение обучающихся в процессы познания родного города, края.

Деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессионального самоопределения самого ребенка и его семьи.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет бмес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Разница в темпах и направлениях развития детей, их индивидуальные различия и необходимость успешного и своевременного формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности определили индивидуализацию одной из главных особенностей построения образовательного процесса в школе, успешность и своевременность которой достигается активной позицией учителя и выбором адекватных условий и методик обучения.

В основе подхода к формированию состава участников образовательных отношений лежит принцип демократизации образования. Участниками этих отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), учителя, педагоги дополнительного образования, социальная, психолого-педагогическая и методическая службы, администрация школы, общественность.

Основные результаты освоения обучающимися ООП НОО

Позволяют осуществлять оценку	Предметных	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> • Предметных и универсальных способов действий • Опорной системы знаний 	Обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе
	Мета-предметных	Воспитание основ умения учиться	Способность к самоорганизации
	Личностных	Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития	Эмоциональная Познавательная Саморегуляции

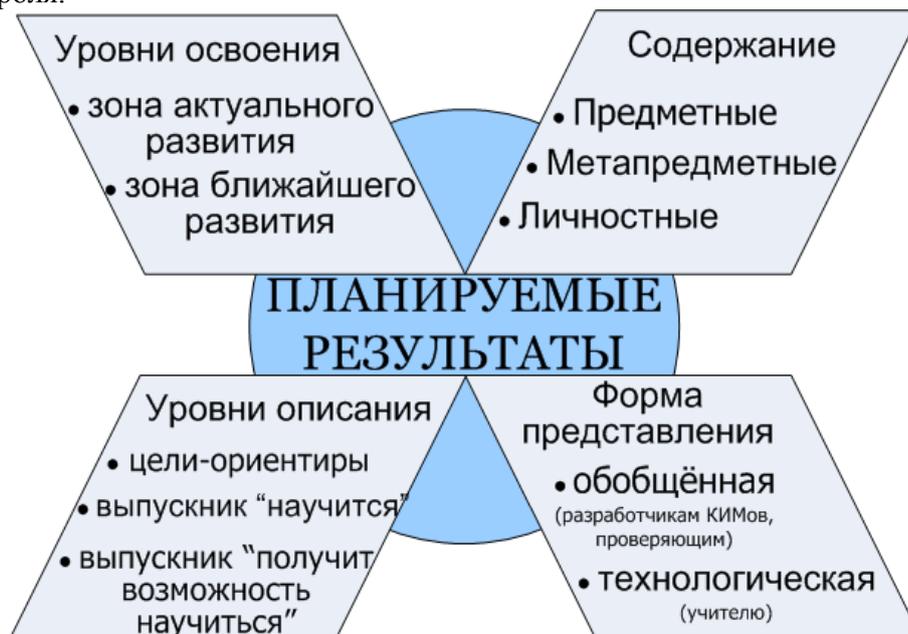
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО и являются основой для разработки программ учебных предметов.

Планируемые результаты по каждому разделу учебного предмета и курса внеурочной деятельности заявлены на двух уровнях описания:

- выпускник научится (базовый уровень):
 - характеризуют освоение опорного материала;
 - служат единственным основанием для перевода на следующую ступень обучения;
- выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):
 - характеризуют освоение материала, расширяющего и углубляющего опорный материал;
 - результаты должны фиксироваться в накопительной оценке.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.



В результате изучения предметов у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную задачу,

- формирования умения выражать и отстаивать свою позицию, адекватно оценивать свои поступки;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования настойчивости в достижении целей;
- формирования умения противостоять влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

1.2.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При поступлении в школу	На конец 1 класса	На конец 2 класса	На конец 3 класса	Выпускник начальной школы
Личностные:				
<p>- сопереживает героям произведений (художественных, музыкальных, изобразительных);</p> <p>- знает правила ЗБОЖ.</p>	<p>-положительно относится к школе.</p> <p>- оценивает себя на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- знает правила ЗБОЖ</p>	<p>- положительно относится к школе;</p> <p>- проявляет интерес к учебному материалу;</p> <p>- оценивает себя на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- соблюдает правила ЗБОЖ.</p>	<p>- положительно относится к школе;</p> <p>- способен оценивать сам себя на основе критериев;</p> <p>- осознает себя как гражданин России;</p> <p>- понимает необходимость учения;</p> <p>- понимает причины успешности (неуспешности) учебной деятельности;</p> <p>- соблюдает правила ЗБОЖ.</p>	<p>- положительно относится к школе;</p> <p>- имеет учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи;</p> <p>- способен оценивать сам себя на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимает причины успешности (неуспешности) учебной деятельности;</p> <p>- понимает смысл поступков собственных и окружающих;</p> <p>- придерживается</p>

				<i>правил ЗБОЖ.</i>
Коммуникативные:				
<p>- участвует в совместных играх; - проявляет любознательность, задает вопросы</p> <p>- <i>поддерживает разговор на интересную тему;</i> - <i>обращается за помощью ко взрослому.</i></p>	<p>- договаривается с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им</p> <p>- <i>имеет начальные навыки работы в группе</i></p>	<p>- аргументирует с помощью учителя свое мнение</p> <p>- <i>осуществляет взаимопомощь</i></p>	<p>- вступает в общение.</p> <p>- <i>учитывает разные мнения и обосновывает свою позицию.</i></p>	<p>- договаривается о совместной деятельности</p> <p>- <i>умеет разрешать конфликты, учитывая интересы всех участников</i></p>
Регулятивные				
<p>- работает по образцу;</p> <p>- <i>слушает взрослого, выполняет его инструкции</i></p>	<p>- совместно с учителем ставит учебную задачу.</p> <p>- <i>слушает взрослого, выполняет его инструкции</i></p>	<p>- планирует действия совместно с учителем и <i>самостоятельно</i></p> <p>- <i>планирует собственные в соответствие с поставленной задачей.</i></p>	<p>- планирует свои действия и выполняет их. - совместно с учителем контролирует и оценивает свою деятельность.</p> <p>- <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p>	<p>- принимает и сохраняет учебную задачу; - планирует свою деятельность; - осуществляет контроль и вносит изменения; - адекватно воспринимает оценку учителя. - <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p>
Познавательные				
<p>- применяет самостоятельно усвоенные знания для решения затруднений; -предлагает вариант получения продукта (рисунок, поделка, рассказ и др.)</p>	<p>- с помощью учителя решает учебные задачи;</p> <p>- <i>работает с моделями;</i> - <i>с помощью учителя проводит классификацию</i></p>	<p>- понимает заданный вопрос и дает на него ответ в устной форме;</p> <p>- <i>работает с моделями;</i></p>	<p>- работает с моделями; - ищет необходимую информацию с помощью учителя в разных источниках;</p> <p>- <i>решает задачи разными способами;</i> - <i>строит логические рассуждения.</i></p>	<p>- работает с моделями; - осуществляет поиск информации; - владеет общим приемом решения задач и решает их разными способами; - <i>осуществляет логические операции, самостоятельно выбирая основания.</i></p>

	<i>и сравнение по заданным критериям;</i>			
Типовые задачи и ситуации (см. Приложение)				
Мониторинг «Школьный старт»	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 1 класс	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 2 класс	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 3 класс	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 4 класс

1.2.1.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Раздел курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Обучение грамоте и письму				
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> - называет звуки и буквы русского языка; - устанавливает последовательность и число звуков и букв в слове; - различает гласные и согласные звуки; - находит ударные и безударные гласные звуки. - различает мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. - делит слова на слоги. - понимает роль Ъ и Ь, Е, Ё, Ю, Я; - <i>находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов</i> 			
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читает плавно по слогам и 			

	целыми словами вслух в индивидуальн ом темпе.			
Письмо	- ориентируется на листе тетради и доске; - <i>аккуратно и разборчиво</i> пишет прописные и строчные буквы; - <i>списывает безошибочно печатный текст.</i>			
Слово и предложение	- Различает предложение и слово; - находит границы предложения; - составляет схемы предложения.			
Орфография	- пишет раздельно слова; - пишет прописную букву в начале предложения и именах собственных в схеме предложения.			
Развитие речи	- составляет небольшие рассказы по картинкам; - соблюдает нормы речевого этикета; - <i>устно составляет текст по</i>			

	<i>началу или концу.</i>			
Содержательная линия «Система языка»				
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> - называет буквы и звуки русского языка и дает им характеристик у; - понимает слоогообразую щую роль гласных; - устанавливает последователь ность и число звуков и букв в слове; - делит слова на слоги. - понимает роль Ъ и Ь, Е, Ё, Ю, Я; - находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки и буквы, дает характеристику звуков слова; - понимает элементарную транскрипцию слов; - проверяет написанное, исправляет ошибки; - правильно называет буквы алфавита, использует его для поиска слов в словаре. - обозначает звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции; - проводит звуко-буквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки и буквы; - правильно называет буквы алфавита, использует алфавит при работе со словарями; - пользуется при письме «красной строкой»; - <i>письменно выполняет полный звуко-буквенный анализ слова.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки и буквы; - характеризует звуки русского языка; - знает алфавит, пользуется им для упорядочивания слов и поиска нужной информации. - <i>выполняет фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по алгоритму, оценивает правильность его выполнения.</i>
Раздел «Орфоэпия»	- соблюдает нормы русского литературного языка.			
Раздел «Состав слова (морфемика)»		<ul style="list-style-type: none"> - выявляет родственные слова. - выделяет корень и другие морфемы (в однозначных случаях). - конструирует слова с заданными морфемами. - классифицирует слова в зависимости от их строения. - выполняет морфемный анализ слов (по памяти). 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет (в ясных случаях) части слова; - отличает однокоренные слова и форму слова; - различает изменяемые и неизменяемые слова. - отличает от других сложные слова, выделяет в них два корня; - определяет значение слова, передаваемое 	<ul style="list-style-type: none"> - различает изменяемые и неизменяемые слова; - различает родственные слова и формы слова; - находит части слов. - разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами по алгоритму, оценивает правильность

		- <i>самостоятельно подбирает слова к заданной модели.</i>	<i>окончанием;</i> – <i>выполняет разбор слов по составу.</i>	<i>проведения разбора слова по составу.</i>
Раздел «Лексика»	- <i>различает синонимы и антонимы, многозначность (без введения понятий)</i>	- <i>объясняет значение слова для решения орфографических задач в корне.</i> - <i>выделяет синонимы и антонимы.</i> - <i>самостоятельно подбирает к словам синонимы и антонимы.</i> - <i>замечает многозначные слова.</i>	– <i>различает в слове два значения;</i> – <i>находит слова, значение которых требует уточнения и спрашивает об их значении или обращается к словарю.</i> – <i>выясняет значение незнакомых слов в доступных источниках;</i> – <i>находит слова с одним или несколькими значениями, в прямом или переносном значении.</i>	- <i>находит незнакомые слова и уточняет их значение по тексту или с помощью словаря.</i> - <i>подбирает синонимы и антонимы;</i> - <i>находит в тексте слова в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>
Раздел «Морфология»	- <i>находит слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</i> - <i>отличает имя собственное, одушевленное и неодушевленное</i>	- <i>различает слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделяет среди них названия предметов.</i> - <i>изменять слова-названия по числам и «команде вопросов» для решения орфографических задач.</i> - <i>изменяет слова разных частей речи (без терминов, практическим путем).</i>	– <i>определяет части речи;</i> – <i>различает формы слова и однокоренные слова;</i> – <i>ставит имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную и указанные формы;</i> – <i>определяет морфологические признаки слова;</i> – <i>правильно употребляет в речи личные местоимения.</i> – <i>понимает значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;</i> – <i>находит в</i>	- <i>определяет грамматические признаки изучаемых частей речи.</i> - <i>проводит морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму;</i> <i>оценивает правильность его проведения;</i> - <i>находит в тексте личные местоимения и наречия, предлоги, союзы частицу не.</i>

			<p>тексте слова; – выполняет морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов; – понимает роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.</p>	
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<p>- оформляет предложения на письме; - Различает предложение и слово; - пишет предложения под диктовку; - составляет схемы предложения;</p>	<p>- отличает предложение от группы слов. - различает предложения по цели и интонации. - отличает текст от группы предложений. - правильно оформляет границы предложений. - ставит запятые при перечислении, перед а, но. - <i>строит предложения разных видов.</i> - <i>замечает в своей речи обращение и ставит после него восклицательный знак.</i></p>	<p>– различает «части речи» и «члены предложения»; – выделяет в предложениях главные и второстепенные члены, различает подлежащее и сказуемое; – составляет словосочетание; – характеризует предложение по цели, интонации, наличию второстепенных членов; – распространяет предложения второстепенными членами. – <i>строит предложения с опорой на схему.</i></p>	<p>- различает предложение, словосочетание, слово; - устанавливает связь между словами; - классифицирует предложения по цели высказывания и интонации; - находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - находит предложения с однородными членами. - <i>различает второстепенные члены предложения;</i> - <i>выполняет по алгоритму разбор простого предложения, оценивает правильность разбора;</i> - <i>различает простые и сложные предложения.</i></p>
<p>2. Содержательная линия</p>	<p>- пишет необходимые</p>	<p>- обнаруживает орфограммы.</p>	<p>– разграничивает орфограммы на</p>	<p>- применяет правила</p>

<p>«Орфография и пунктуация»</p>	<p>знаки препинания; - пишет раздельно слова; - пишет слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу под ударением, - переносит слова, - пишет прописную букву в начале предложения и именах собственных; - пишет предложения под диктовку; - <i>пользуется орфографическим словарем.</i> - <i>списывает безошибочно текст с доски и учебника.</i></p>	<p>- применяет изученные правила и решает орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, на месте произносимых и удвоенных согласных. - соблюдает изученные правила переноса. - пользуется орфографическим словарем учебника. - списывает и пишет под диктовку текст (до 45 слов). - правильно пишет слова с непроверяемыми орфограммами. - <i>обнаруживает значительную часть орфограмм.</i> - <i>использует прием «письмо с окошками».</i> - <i>проверяет написанное.</i></p>	<p>изученные правила и неизученные; – применяет изученные орфографические правила; – пользуется орфографическим словарём; – списывает и пишет под диктовку; – проверяет написанное и вносит коррективы. – <i>осуществляет проверку написанного, обнаруживает и аккуратно исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>	<p>правописания (в объёме содержания курса); - уточняет написание слова по словарю; - безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов; - пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверяет текст, <i>находит</i> и исправляет ошибки. - <i>подбирает слова с орфограммой.</i></p>
<p>3. Содержательная линия «Развитие речи».</p>	<p>- выбирает языковые средства в зависимости от ситуации; - соблюдает нормы речевого этикета; - <i>устно составляет текст по началу или концу.</i></p>	<p>- соблюдает правила речевого поведения, понимает вопросы учителя и отвечает на них; - под руководством учителя добывает информацию из текстов; - понимает (в ходе коллективной работы)</p>	<p>– участвует в коллективном обсуждении вопросов на уроке, слушает собеседников, соблюдает основные правила речевого поведения; – пользуется словарями; – озаглавливает текст;</p>	<p>- соблюдает нормы речевого этикета и правила общения; - <i>выражает собственное мнение, аргументирует его;</i> - самостоятельно озаглавливает текст; - составляет план</p>

		<p>информацию, представленную в виде схемы, алгоритма.</p> <p>- строит различные по цели и интонации предложения.</p> <p>- <i>подробно письменно пересказывает повествовательные тексты (45 – 55 слов) (после подготовки).</i></p> <p>- <i>создает (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров;</i></p> <p>- <i>самостоятельно замечает незнакомые слова и выясняет их значение.</i></p>	<p>– составляет план;</p> <p>– письменно (после коллективной подготовки) пересказывает повествовательный текст;</p> <p>– письменно создает небольшие тексты.</p> <p>– <i>самостоятельно составляет план;</i></p> <p>– <i>самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовится к пересказу текста;</i></p> <p>– <i>создает речевые произведения разных жанров;</i></p> <p>– <i>редактирует собственные тексты;</i></p> <p>– <i>соблюдает требования каллиграфии при письме, аккуратно и красиво оформлять свои записи.</i></p>	<p>текста;</p> <p>- <i>сочиняет письма, записки и другие небольшие тексты.</i></p> <p>- <i>создает тексты по данному заголовку;</i></p> <p>- <i>пересказывает текст;</i></p> <p>- <i>составляет устный рассказ;</i></p> <p>- <i>корректирует тексты;</i></p> <p>- <i>соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.).</i></p>
--	--	---	---	--

Литературное чтение

<p>1.Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>- отвечает на вопросы по содержанию;</p> <p>- читает плавно по слогам и целыми словами вслух в индивидуальном темпе;</p> <p>- устно сочиняет по аналогии (небылицу, считалку), рассказ по иллюстрации.</p>	<p>- воспринимает на слух художественное произведение;</p> <p>- читает плавно по слогам и целыми словами вслух в индивидуальном темпе и молча;</p> <p>- находит в тексте и книге необходимую информацию;</p> <p>-отвечает на вопросы по прочитанному;</p> <p>-заучивает наизусть и</p>	<p>- задает и отвечает на вопросы по содержанию;</p> <p>- воспринимает на слух художественное произведение;</p> <p>- читает плавно целыми словами вслух и про себя;</p> <p>- читает выразительно;</p> <p>- находит в тексте и книге необходимую информацию;</p> <p>- выслушивает собеседника;</p>	<p>- осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;</p> <p>- читает со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>- различает на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный);</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - придумывает заголовки к тексту. - составляет картинный план. - называет героев произведений. - ориентируется в малых жанрах фольклора; - выбирает книги в школьной библиотеке. 	<ul style="list-style-type: none"> декламирует стихотворный текст; - составляет рассказ по серии картинок. - ориентируется в характере книги по её обложке. - придумывает заголовки к тексту. - подбирает пословицы, соответствующие смыслу прочитанного. - читает по ролям. - читают выразительно, передавая эмоциональный характер читаемого и соблюдая логическое ударение. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает по иллюстрации; - придумывает заголовки к тексту; - составляет план; - называет элементы книги; - выбирает книгу в библиотеке; - характеризует героя произведения; - выявляет авторское отношение к герою. - пересказывает, составляет рассказ по иллюстрациям картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает (вслух) выразительно доступные для данного возраста произведения; - ориентируется в содержании текста; - пересказывает содержание прочитанного; - участвует в обсуждении. - определяет содержание текста по заголовку; - осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста; - определяет авторскую позицию, высказывает отношение к герою и его поступкам, подтверждая примерами из текста; - отмечает изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения произведения.
2.Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает иллюстрацию к произведению, создает рисунки к произведению - выразительно читает текст, принимает участие в 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает иллюстрацию к произведению, создает рисунки к произведению - выразительно читает текст, принимает участие в инсценировках. - делает творческий пересказ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает, участвует в драматизации; - составляет диафильм; - создает свой текст по аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает по ролям; - создает текст по серии иллюстраций или на основе личного опыта; - работает с «деформированным» текстом. - творчески пересказывает текст,

	<i>инсценировках</i>	<i>- сочиняет по образцу.</i>		<i>дополняет текст; - создает иллюстрации по содержанию произведения; - инсценирует.</i>
3. Литературоведческая пропедевтика	<i>- отличает стихи от прозы; - ориентируется в малых жанрах фольклора, отличает фольклорный текст от литературного; - видит рифму.</i>	<i>- отличает стихи от прозы; - ориентируется в малых жанрах фольклора, отличает фольклорный текст от литературного; - видит рифму.</i>	<i>- выделяет художественные особенности сказок, их структуры; - отличает сказку от рассказа, стихотворение от прозы; - находит в тексте (с помощью учителя) выразительные средства языка; - различает виды текстов.</i>	<i>- сравнивает произведения разных жанров; - создает текст по аналогии.</i>
4. Круг детского чтения	<i>- заучивает стихотворения наизусть и декламирует их; - определяет автора и название книги; - ориентируется в главах учебника. - рассказывает о прочитанной книге.</i>	<i>- заучивает стихотворения наизусть и декламирует их; - определяет автора и название книги; - ориентируется в главах учебника; - рассказывает о прочитанной книге.</i>	<i>- заучивает стихотворения наизусть и декламирует их; - определяет автора и название книги; - ориентируется в главах учебника. - рассказывает о прочитанной книге.</i>	<i>- ориентируется в книге, отличает сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно выбирает книги в библиотеке; - пользуется справочной литературой; - подбирает книги для чтения; - пишет отзыв о прочитанной книге; - работает с детской периодикой; - составляет краткую аннотацию по образцу.</i>
Математика				
1. Числа и величины	<i>- читает, считает, записывает,</i>	<i>- устно складывает и вычитает однозначные</i>	<i>- читает, записывает, сравнивает</i>	<i>- читает, записывает, сравнивает</i>

	<p>сравнивает числа от 0 до 20;</p> <p>– группирует числа по заданному признаку.</p> <p>- увеличивает (уменьшает) числа на несколько единиц;</p> <p>- выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы).</p>	<p>числа с переходом в другой разряд;</p> <p>числа с переходом в другой разряд в пределах 100;</p> <p>- читает, записывает, сравнивает трёхзначные числа;</p> <p>- записывает их в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- группирует числа по заданному признаку;</p> <p>- увеличивает и уменьшает трёхзначные числа на несколько единиц (десятков, сотен) без перехода в другой разряд.</p>	<p>многозначные числа;</p> <p>- записывает их в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- увеличивает и уменьшает многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;</p> <p>- находит признак разбиения многозначных чисел на группы;</p> <p>- находит правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжает ряд по тому же правилу.</p>	<p>числа;</p> <p>- читает, записывает, сравнивает величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя единицы измерения;</p> <p>- устанавливает правило, по которому составлен ряд чисел и продолжает его;</p> <p>- группирует числа.</p> <p>- классифицирует числа, объясняет свои действия;</p> <p>- выбирает единицу для измерения величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия.</p>
<p>2. Арифметические действия</p>	<p>- называет и обозначает действия «сложение» и «вычитание»;</p> <p>- знает таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- складывает и вычитает числа в пределах 10.</p>	<p>- заменяет сложение одинаковых слагаемых умножением;</p> <p>- заменяет умножение сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>- умножает на 0 и на 1 любое натуральное число;</p> <p>- применяет переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для</p>	<p>- пользуется таблицей умножения для вычисления значений произведений;</p> <p>- понимает символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления;</p> <p>- отвечает на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;</p> <p>- устно умножает двузначное число на однозначное;</p>	<p>- выполняет письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p> <p>- выполняет устно действия в пределах 100;</p> <p>- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и</p>

		<i>вычисления их значений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устно делит двузначное число на однозначное, на двузначное; - вычисляет значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях; - пользуется алгоритмами письменного сложения и вычитания; - комментирует действия, пользуясь математической терминологией; - использует свойства арифметических действий для вычисления их значений. 	<ul style="list-style-type: none"> находит его значение; - вычисляет значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - выполняет действия с величинами; - пользуется свойствами арифметических действий для удобства вычислений; - проверяет правильность вычислений.
3.Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> - составляет рассказ, задачу по рисунку, схеме; - Решает задачи в 1 действие (ШР) - соотносит содержание задачи и схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - читает, понимает и сравнивает тексты задач на сложение и вычитание; - выделяет в них условие и вопрос; - записывает их решение арифметическим способом; - выбирает схемы, соответствующие условию задачи; - составляет вопросы к данному условию задачи; - решает задачи на сложение и вычитание различными 	<ul style="list-style-type: none"> - читает, понимает и сравнивает тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; - выделяет в них условие и вопрос; - записывает их решение по действиям; - выбирает схемы, соответствующие условию задачи; - выбирает из вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает выбор действий; - решает задачи арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивает

		<p><i>способами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проверяет ответ задачи, решая её другим способом;</i> - <i>дополняет текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;</i> - <i>дополняет тексты задач с недостающими данными;</i> - <i>составляет условие по данному вопросу;</i> - <i>составляет задачу по данному решению.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - использует взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях; - решает арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; - дополняет текст задачи в соответствии с её решением; - анализирует тексты задач с «лишними» данными; - анализирует и дополняет тексты задач с недостающими данными; - самостоятельно строит схему, соответствующую задаче; - решает арифметические задачи по данным, записанным в таблице 	<p>правильность решения задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;</i> - <i>решает задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находит разные способы решения задачи.</i>
<p>4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет признаки предметов; - называет и изображает геометрические фигуры; - группирует предметы по заданному признаку; - изображает геометрические фигуры и 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает острый, тупой и прямой углы, - сравнивает углы наложением; - узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначает на них углы; - измеряет длину сторон 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает острый, тупой и прямой углы, - сравнивает углы наложением; - узнает многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначает на них углы; - соотносит геометрические 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - называет, строит геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

	<p>обозначает их латинскими буквами;</p> <p>- находит в окружающем мире предметы, похожие по форме на геометрические фигуры.</p>	<p>многоугольников и вычисляет их периметр;</p> <p>- чертит острый, тупой и прямой углы с помощью угольника;</p> <p>- пользуясь циркулем и линейкой, строит суммы и разности отрезков.</p>	<p>фигуры с окружающими предметами или их частями;</p> <p>- чертит острый, тупой и прямой углы с помощью угольника;</p> <p>- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;</p> <p>- различать плоские и кривые поверхности.</p>	<p>прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>- использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>- распознает и называет геометрические тела (куб, шар);</p> <p>- соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>- распознает, называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
<p>5.Геометрические величины</p>	<p>- определяет длину отрезка с помощью линейки;</p> <p>- строит отрезок заданной длины.</p> <p>- выражает длину отрезка, используя разные единицы измерения.</p>	<p>- измеряет и сравнивает величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);</p> <p>- определяет время по часам со стрелками.</p>	<p>- измеряет и сравнивает величины (длина, масса, площадь), используя соотношение единиц длины (м, дм, см, мм), массы (кг) и единиц площади (m^2, dm^2, cm^2, mm^2);</p> <p>- измеряет и вычисляет площадь и периметр прямоугольника;</p> <p>- определяет время по часам со стрелками.</p> <p>- использует знания о соотношениях единиц длины (км, м, дм, см, мм), единиц массы (т, ц, кг, г), единиц</p>	<p>- измеряет длину отрезка;</p> <p>- вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p>- вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>

			<p>времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;</p> <p>- составляет последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	
6.Работа с информацией	<p>- кодирует информацию в виде модели.</p> <p>- получает информацию из рисунков, текста, схем;</p> <p>- <i>читает простейшие таблицы;</i></p> <p>- <i>распознает информацию, представленную в различных моделях</i></p>	<p>- кодирует информацию в виде модели.</p> <p>- получает информацию из рисунков, текста, схем;</p> <p>- <i>читает простейшие таблицы;</i></p> <p>- <i>анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации;</i></p> <p>- <i>самостоятельно строит схему к задаче.</i></p>	<p>- строит и читает столбчатые диаграммы;</p> <p>- рассуждает, используя схемы;</p> <p>- анализирует рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.</p> <p>- анализирует и сравнивает различные виды учебных моделей;</p> <p>- использует различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений.</p>	<p>- читает и заполняет несложные готовые таблицы;</p> <p>- читает несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>- <i>читает несложные готовые круговые диаграммы;</i></p> <p>- <i>достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p> <p>- <i>сравнивает и обобщает информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;</i></p> <p>- <i>распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).</i></p>
Окружающий мир				
1.Человек и природа	- приводит 2 – 3 примера	- называет отличия человека	- наблюдает предметы и	- узнает, описывает по

	<p>живой и неживой природы, объектов, созданных человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает изученные группы растений, животных и грибов и называет 2 – 3 примера их представителей; - сравнивает объекты живой и неживой природы по внешним признакам. 	<p>от других живых существ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит простые исследования своего зрения, слуха, осязания. - называет примеры природных тел и явлений. - различает части суток, времена года. - объясняет причину смены дня и ночи, времен года. - находит материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, моря. - наблюдает разные формы поверхности своей местности. - описывает особенности разных видов водоёмов. - объясняет значение воды. - моделирует различные формы суши из пластилина. - оценивает примеры использования человеком природных богатств и влияние человека на природу. 	<p>явления в неживой и живой природе, ведёт дневник наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных; – называет части термометра; – проводит измерения температуры воздуха и воды, определяет пульс, пользуется лупой; – исследует (под руководством учителя) опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы), процессы перехода воды из одного состояния в другое, процесс развития растения из семени; – характеризует (с помощью учителя) состав и свойства воздуха, воды, почвы; – приводит примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; – называет отличительные признаки некоторых групп растений и животных, особенности их размножения и 	<p>плану и сравнивает изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее оборудование; - использует тексты с целью поиска информации; - использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - определяет характер взаимоотношений человека и природы; - <i>использует ИКТ для записи и обработки информации, готовит небольшие презентации;</i> - <i>моделирует объекты и процессы реального мира.</i>
--	--	---	--	--

			<p>развития, признаки приспособляемость и растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); – моделирует последовательность круговорота воды в природе, этапы развития животных, процесс развития цветкового растения; – устанавливает причины сезонных изменений в жизни растений и животных; – предсказывает погоду по местным признакам; – рассказывает о строении веществ; – определяет состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле; – формулирует познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирает оборудование, планирует ход работы, осуществляет наблюдения, делает выводы по 	
--	--	--	---	--

			их результатам и фиксирует их; – выращивает растение одним из изученных способов.	
2.Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - называет профессии своих родителей; - приводит 1–2 примера народных промыслов; - называет столицу РФ, другие города РФ, свой край и город, домашний адрес; - узнает символику РФ; - рассказывает о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о традициях семьи; - составляет родословную своей семьи; - находит на карте мира РФ, на карте России Москву, свой край, Красноярск. 	<ul style="list-style-type: none"> – называет наиболее распространённые профессии в крае; - рассказывает о своей семье (членах семьи, профессиях, традициях), о друзьях; - показывает территорию России. - находит Москву и другие крупные города (2 – 3) на карте. - узнает российский герб, флаг. - называет государственные праздники. - рассказывает о достопримечательностях одного из городов РФ. - различает виды транспортных средств. - рассказывает о Енисейске, его достопримечательностях, подбирает к сообщению иллюстрации. - составляет родословную своей семьи; - предлагает проекты видов транспорта будущего. - наблюдает во время экскурсии в музее, 	<ul style="list-style-type: none"> – описывает изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий); – выявляет отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника; – рассказывает о занятиях детей в старину и сейчас; – приводит примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ. – использует дополнительную литературу для создания сообщений; – рассказывает об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды; – рассказывает по результатам экскурсий о 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает государственную символику РФ и своего региона; описывает достопримечательности столицы и родного края; находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различает прошлое, настоящее, будущее; - находит место изученных событий на «ленте времени»; - использует различные справочные издания и детскую литературу с целью поиска познавательной информации. - ориентируется в важнейших для страны событиях прошлого и настоящего; оценивает их влияние на будущее.

		<p>рассказывает об увиденном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета для подготовки сообщений. - различает симметричные и несимметричные предметы 	<p>достопримечательностях, памятниках города Енисейска.</p>	
<p>3.Правила безопасной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет и выполняет элементарные правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице, в быту и в природе. - выполняет правила ЗОЖ; - соблюдать правила противопожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет здоровьесберегающий режим дня. - называет правила безопасного поведения в природе и обществе, в чрезвычайных ситуациях; - объясняет экологические проблемы. - моделирует учебные ситуации по соблюдению ПДД, поведения в транспорте. - выполняет правила ЗОЖ. - предлагает меры по защите и сохранению природы края. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки; - выполняет элементарные правила личной гигиены; - осознает необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях. - рассказывает о роли бактерий в распространении болезней; - следует правилам здорового образа жизни; - прогнозирует негативные последствия деятельности человека, 	<ul style="list-style-type: none"> - следует инструкциям и правилам ТБ при проведении наблюдений и опытов; - обнаруживает связи в природе, объясняет необходимость бережного отношения к природе; - понимает необходимость ЗБОЖ. - осознает ценность природы и несет ответственность за её сохранение; - соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполняет правила безопасного поведения в природе, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях.

			старается избегать их.	
Технология				
1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - называет профессии родителей; - приводит 1-2 примера народных промыслов; - умеет организовать рабочее место; - умеет безопасно пользоваться инструментами; - умеет выполнять элементарные действия по самообслуживанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает безопасные приёмы работы с инструментами; - выполняет элементарные действия по самообслуживанию; - организует рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает безопасные приёмы работы с инструментами; - выполняет элементарные действия по самообслуживанию; - организует рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывает их особенности; - планирует и выполняет практическую работу с опорой на технологическую карту; вносит коррективы; - выполняет действия по самообслуживанию. - <i>уважительно относится к труду людей;</i> - <i>осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</i>
2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - называет материалы, их свойства; - называет приемы обработки материалов - подбирает материалы в зависимости от их свойств; - изготавливать несложные изделия по рисункам и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет разметку для выполнения построений; - чертит простые прямоугольные развертки; - выполняет бахрому по краю изделия из ткани; - выполняет швы «вперед иголку», «через край»; - выполняет несложные изображения в 	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливает изделия из различных материалов; - выполняет построение и разметку фигур с помощью циркуля, угольника и линейки; - изготавливает изделия из бисера по простым схемам; вносит изменения в 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей; - отбирает и выполняет технологические приёмы их ручной обработки; - применяет ТБ при работе с инструментами; - работает с

	схемам.	технике мозаики; - расписывает изделия из пластилина гуашью; - подбирает материалы и способы их обработки.	схемы; - придумывает и изготавливает несложные комплекты изделий; - выполняет стебельчатый шов; - подбирает материалы для изделий в соответствии с задачей.	простейшей технической документацией; - изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. - <i>выстраивает план реализации собственного или предложенного учителем замысла.</i>
3.Конструирование и моделирование	- знает способы соединения деталей в конструкции; - выделяет детали конструкции и изготавливает несложную конструкцию по рисунку и чертежу; - моделирует образ изделия.	- изготавливает фигуры в технике оригами; - создает простые и объёмные композиции из различных материалов; - выполнять несложное оформление изделия; - выполняет проектные задания; - вносит несложные изменения в конструкцию.	- решает простые задачи конструктивного характера, связанные с изменением вида и способов соединения деталей; - выполнять шов «назад иголку» и использовать его при изготовлении изделий; - конструирует простые изделия.	- анализирует строение изделия; - решает простейшие задачи по изменению вида и способа соединения деталей; - изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и заданным условиям. - <i>создает образ конструкции.</i>
4.Практика работы на компьютере	Не изучается		- соблюдает режим и безопасные приёмы работы на компьютере. - выполняет отдельные упражнения на компьютере	- соблюдает безопасные приёмы пользования ПК для воспроизведения и поиска информации, для решения задач; - используют простейшие приёмы работы с готовыми

			<p>электронными ресурсами; - создает небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. - пользуется доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, знакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>
--	--	--	---

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Изобразительное искусство

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- положительно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев края, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

3.Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Физическая культура

1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (в помещении и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Иностранный язык (английский)

1. Коммуникативные умения

А) Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Б) Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В) Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Г) Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

А) Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Б) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

В) Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Г) Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, имена существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.*

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Курс по математике «Учимся решать логические задачи»

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- сравнивать между собой предметы и явления
- выделять существенные признаки предметов
- обобщать, делать несложные выводы
- классифицировать явления и предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

Учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

3 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Работа с текстовыми задачами	Табличный способ решения задач. Решение задач на перевозки. Понятия «Истинно», «Ложно», «Верно», «Неверно». Связки «если... то». Схема.		<ul style="list-style-type: none"> - строит истинные высказывания; - делает выводы; - решает задачи табличным способом. - описывает процессы перевозки с помощью таблицы; - строит цепочку умозаключений; - анализирует высказывания со связкой «если... то ...» и делает правильные выводы; - строит умозаключение по предложенной схеме; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к урокам математики и к решению задач. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает истинность и ложность высказываний; - работает по плану; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует текст задачи графической моделью; - анализирует тексты,

	<p>Понятие «гипотеза».</p> <p>Выдвижение гипотез</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выдвигает и проверяет гипотезы; - решает логические задачи на основе выдвижения и анализа гипотез; - работает по плану; - <i>представляет процесс анализа гипотез в таблице;</i> - <i>анализирует возможные последствия действий;</i> - <i>выбирает рациональные действия.</i> 	<p>рисунки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и анализировать гипотезы; - соотносит графические модели с математическими и вербальными; - <i>решает задачи по данным, записанным в таблице;</i> - <i>понимать и представлять информацию в таблице.</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывания; - участвует в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; - строит цепочку умозаключений; - делает выводы.
--	--	--	---	--

4 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Решение логических задач табличным способом	Табличный способ решения задач		<ul style="list-style-type: none"> - строит истинные высказывания; - делает выводы; - решает логические задачи табличным способом. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к урокам математики и к решению задач. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает истинность и ложность высказываний;
Решение задач на перевозки	Табличный способ решения задач на перевозки.		<ul style="list-style-type: none"> - описывает процессы перевозки с помощью таблицы; - <i>анализирует возможные последствия действий;</i> - <i>выбирает рациональные действия.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - работает по плану; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует текст задачи графической моделью;
Работа с моделями	Вербальные и графические модели. Понятия «Истинно», «Ложно», «Верно», «Неверно».		<ul style="list-style-type: none"> - анализирует тексты; - соотносит текстовые описания, математические записи и графические модели; - <i>иллюстрирует текстовые описания графическими моделями.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует тексты, рисунки; - выдвигать и анализировать гипотезы; - соотносит графические модели с математическими и вербальными;
Построение умозаключений	Связки «если..., то». Схема.		<ul style="list-style-type: none"> - строит цепочку умозаключений; - анализирует высказывания со связкой «если..., то ...» и делает правильные выводы; - строит умозаключение по предложенной схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>решает задачи по данным, записанным в таблице;</i> - <i>понимать и представлять информацию в</i>
Решение	Понятие		<ul style="list-style-type: none"> - выдвигает и проверяет гипотезы; 	

задач исследова тельским способом	«гипотеза». Выдвижение гипотез		- решает логические задачи на основе выдвижения и анализа гипотез; - работает по плану; - <i>представляет процесс анализа гипотез в таблице;</i>	<i>таблице.</i> Коммуникативные УУД: - строит высказывания; - участвует в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; - строит цепочку умозаключений; - делает выводы.
--	--------------------------------------	--	--	---

**Курс по математике «Мир геометрии»
2 класс**

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Фигуры	Знакомство с фигурами. Предмет геометрии. Точка. Линия. Прямая. Отрезок. Луч. Угол. Треугольник. Длина отрезка. Плоскость и пространство. Кривая линия. Ломаная. Замкнутые линии и области.		-находит фигуры в окружающей обстановке -ориентируется на плоскости -моделирует фигуры из ниток, провода, проволоки, шнура, пластилина, фигур -измеряет разными мерками -конструирует фигуры из палочек -достраивает незавершённые рисунки - <i>преобразует фигуры</i> - <i>выдвигает и проверяет гипотезы;</i>	Личностные УУД: - положительное отношение к новому учебному материалу - <i>Представления о значении геометрии для познания окружающего мира</i> Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу. - находить разные варианты решения задачи совместно с учителем
Плоскост ь и пространс тво	Окружность и круг. Сфера и шар. Радиус и диаметр. Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости. Простейшие задачи на построение. Взаимное		- сравнивает плоские и пространственные фигуры -создаёт модели из пластилина, перегибанием, вырезанием -достраивает рисунки с элементами пространственных фигур -строит отрезки по заданным условия -строит на листе в клетку равные и неравные фигуры -конструирует из деталей игры «Волшебный круг»	- <i>понимать смысл инструкции учителя,</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</i> Познавательные УУД:

	расположение окружностей.		<ul style="list-style-type: none"> - моделирует круги из подручного материала - иллюстрирует текстовые описания моделями. - конструирует фигуры простой формы из цилиндров, конусов, кубов - решает простейшие задачи на построение геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации. - анализировать объекты, - выделять их характерные признаки и свойства,
				<ul style="list-style-type: none"> - узнавать объекты по заданным признакам. - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах. - выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задач <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе в паре и группе, - допускать разные точки зрения, - вести диалог - договариваться в группе и паре

3 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Фигуры	Знакомство с фигурами. Предмет геометрии. Точка.		<ul style="list-style-type: none"> - находит фигуры в окружающей обстановке - ориентируется на плоскости - моделирует фигуры из ниток, 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому материалу - положительно

	<p>Линия. Прямая. Отрезок. Луч. Угол. Треугольник. Длина отрезка. Плоскость и пространство. Кривая линия. Ломаная. Замкнутые линии и области.</p>		<p>проводами, шнурка, пластилина, фигур -измеряет разными мерками - выдвигает и проверяет гипотезы; -конструирует фигуры из палочек -достраивает незавершённые рисунки - преобразует фигуры</p>	<p>относится к урокам -понимание причин успеха -умение определять границы своего незнания <i>-понимания чувств других людей</i> Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять контроль пошаговый и итоговый под руководством учителя</p>
Плоскость и пространство	<p>Окружность и круг. Сфера и шар. Радиус и диаметр. Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости. Простейшие задачи на построение. Взаимное расположение окружностей.</p>		<p>- сравнивает плоские и пространственные фигуры -создаёт модели из пластилина, перегибанием, вырезанием -достраивает рисунки с элементами пространственных фигур -строит отрезки по заданным условиям - выдвигает и проверяет гипотезы; -конструирует фигуры из палочек -строит на листе в клетку равные и неравные фигуры -конструирует из деталей игры «Волшебный круг» -моделирует круги из подручного материала <i>- иллюстрирует текстовые описания моделями.</i> -конструирует фигуры сложной формы из цилиндров, конусов, кубов -создаёт конструкции по собственным проекциям -анализирует развёртки -решает задачи на построение геометрических фигур</p>	<p>- планировать этапы решения задачи <i>-прогнозировать результаты своих действий;</i> <i>-проявлять инициативу и самостоятельность</i> Познавательные УУД: - анализирует объекты, информацию, -классифицирует объекты - формулирует проблему - строит рассуждения по аналогии -самостоятельно выбирает рациональные способы решения задач</p>
Многогранники и многоугольники	<p>Многогранники и многоугольники. Периметр многоугольника. Прямоугольник и ромб. Призма. Прямоугольный</p>		<p>-читает таблицы -находит периметр прямоугольника, треугольника -моделирует треугольники и четырёхугольники из счётных палочек -строит модели многогранников</p>	<p>Коммуникативные УУД: - строит высказывания; - участвует в коллективной работе, -допускает</p>

	параллелепипед. Виды треугольников. Пирамида.		<i>из пластилина, палочек</i> <i>-выделяет на развёртке элементы</i> <i>призмы</i> <i>-строит куб по развёртке</i>	существование разных точек зрения <i>-самостоятельно</i> <i>планирует свою</i> <i>деятельность</i>
Площадь и объём	Площадь и объём. Объём и площадь: понятия, система мер. Площадь прямоугольника. Палетка Площадь прямоугольного треугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы метрической системы мер.		-конструирует модели многоугольников из игры «Пентамино» -измеряет площади с помощью квадратов, палетки -решает задачи на нахождение площади -строит прямоугольники заданной площади -конструирует фигуры из деталей игры «Танграм» <i>-вычисляет площадь поверхности</i> <i>параллелепипеда</i> <i>-соотносит различные единицы</i> <i>площади и объёма в метрической</i> <i>системе мер</i>	

4 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Площадь и объём	Обобщение знаний о фигурах. Описание фигур. Сопоставление названий фигур с развёртками. Конструирование из моделей.		-находит фигуры в окружающей обстановке -ориентируется на плоскости -моделирует фигуры из ниток, проволоки, шнура, пластилина, фигур -измеряет разными мерками - выдвигает и проверяет гипотезы; -конструирует фигуры из палочек -достраивает незавершённые рисунки <i>- преобразует фигуры</i>	Личностные УУД: -интерес к новому материалу - положительно относится к урокам -понимание причин успеха -умение определять границы своего незнания <i>-понимания чувств</i> <i>других людей</i>
Объём и площадь: понятия, система мер	Понятие объёма тела, площади плоской фигуры и площади поверхности тела. Понятие мерки. Выбор мерок. Измерение площади с помощью единичных квадратов.		- сравнивает плоские и пространственные фигуры -создаёт модели из пластилина, перегибанием, вырезанием -достраивает рисунки с элементами пространственных фигур -строит отрезки по заданным условиям - выдвигает и проверяет гипотезы; -конструирует фигуры из палочек -строит на листе в клетку равные и	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу - осуществлять контроль пошаговый и итоговый под руководством учителя - планировать этапы решения задачи

	Конструирование моделей многоугольников.		<p>неравные фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструирует из деталей игры «Волшебный круг» -моделирует круги из подручного материала - иллюстрирует текстовые описания моделями. -конструирует фигуры сложной формы из цилиндров, конусов, кубов -создаёт конструкции по собственным проекциям -анализирует развёртки -решает задачи на построение геометрических фигур 	<p><i>-прогнозировать результаты своих действий;</i></p> <p><i>-проявлять инициативу и самостоятельность</i></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует объекты, информацию, -классифицирует объекты - формулирует проблему - строит рассуждения по аналогии -самостоятельно выбирает рациональные способы решения задач <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывания; - участвует в коллективной работе, -допускает существование разных точек зрения -самостоятельно планирует свою деятельность
Площадь прямоугольника	<p>Вывод формулы площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника по заданному периметру.</p> <p>Вычисление периметра.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -читает таблицы -находит периметр прямоугольника, треугольника -моделирует треугольники и четырёхугольники из счётных палочек -вычисляет площадь по заданному периметру -строит модели многогранников из пластилина, палочек -выделяет на развёртке элементы призмы -строит куб по развёртке 	
Палетка	<p>Палетка, как средство приближённого определения площади фигуры.</p> <p>Изготовление палетки.</p> <p>Измерение площади фигуры с избытком и недостатком.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -изготавливает палетку -конструирует модели многоугольников из игры «Пентамино» -измеряет площади с помощью квадратов, палетки -решает задачи на нахождение площади -строит прямоугольники заданной площади -конструирует фигуры из деталей игры «Танграм» -вычисляет площадь поверхности параллелепипеда -соотносит различные единицы площади и объёма в метрической системе мер 	

Площадь прямого треугольника	Вывод формулы площади. Вычисление площади. Построение прямого треугольника. Вычисление площади фигуры, которую можно разделить на прямоугольные треугольники. Конструирование фигур из деталей игры «Танграм»		-выводит формулу площади, -вычисляет площадь -строит прямоугольный треугольник -конструирует фигуры	
Объём прямого параллелепипеда.	Вывод формулы объёма. Вычисление объёма.		-выводит формулу -вычисляет объём	
Единицы метрической системы мер	Вывод соотношений между различными единицами площади и объёма в метрической системе мер. Переход от одних единиц к другим. Обобщение знаний.		-понимает соотношения между объёмом и площадью -делает переход от одних единиц к другим	

**Курс по математике «Наглядная геометрия»
2 класс**

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Числа и величины	Измерение величин. Единицы длины.		- пользуется линейкой для измерения длины предмета; - записывает длину отрезков.	- принимает участие в совместной деятельности;
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаиморасположение предметов в пространстве и на плоскости. Линейка. Угольник. Циркуль. Прямой, острый, тупой углы. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Периметр. Плоские и объёмные геометрические		- узнает острый, тупой и прямой углы, - сравнивает углы наложением; - узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначает на них углы; - измеряет длину сторон многоугольников и вычисляет их периметр; - чертит острый, тупой и прямой углы с помощью угольника; - пользуясь циркулем и линейкой, строит суммы и разности отрезков.	- принимает и сохраняет учебную задачу в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - использует модели для решения задач; - оценивает с учителем результат своих действий. - ориентируется в материале ТПО;

	<i>фигуры. Геометрические тела. Окружность, круг, шар, сфера.</i>			<i>- применяет в жизни математические ЗУН; - под руководством учителя сравнивает, классифицирует объекты, проводит аналогию; - находит варианты решения учебной задачи совместно с учителем; - понимает значение математики в жизни человека; – строит понятные небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения).</i>
Геометриче ские величины	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (длина).		- измеряет и сравнивает величины (длина), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	
Работа с информаци ей	Работа с информацией (рисунок, текст, схема, таблица). Перевод информации из одной формы в другую (текст – рисунок, символы – рисунок, текст – символы). Закономерность. План действий. Моделирование.		- кодирует информацию в виде модели. - получает информацию из рисунков, текста, схем; - <i>анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.</i>	

3 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры. Пересечение геометрических фигур. «Замкнутая линия», «незамкнутая линия», «ломаная линия». Точка. Угол. Кривая линия. Луч. Конструирование геометрических фигур. Поверхности. Области.	31	<ul style="list-style-type: none"> - обозначает угол одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой. - выбирает изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника. - чертит «незамкнутые линии», «замкнутые линии», «ломаные линии». - конструирует геометрические фигуры из частей, данных фигур. - строит углы при заданных условиях. - различает и узнает плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях. - определяет видимые и невидимые поверхности геометрических тел. - изображает видимые и невидимые линии геометрических тел. - различает и узнает соседние и несоседние области. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к урокам математики; - <i>понимает значение математики в жизни человека.</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - <i>под руководством учителя ставит новые учебные задачи;</i> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует модели для решения задач;
Работа с информацией	Графическая информация	3	<ul style="list-style-type: none"> - читает и понимает информацию, представленную в графической форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает с учителем результат своих действий. - <i>под руководством учителя сравнивает, строит объекты;</i> - <i>находит варианты решения учебной задачи совместно с учителем;</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строит понятные математические сообщения в устной форме (2–3 предложения).</i> - принимает участие в совместной деятельности.

4 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Тела вращения. Развертка. Видимые и невидимые поверхности на изображении геометрических тел. Пересечение многоугольников, многогранников, тел вращения. Сечение.	31	<ul style="list-style-type: none"> - Различает тела вращения. - Определяет видимые и невидимые линии на геометрических телах. - Конструирует геометрические фигуры из частей, данных фигур. - Определяет фигуры при разрезе цилиндра. - Различает многогранники. - Строит развертку тел вращения. - Называет геометрические тела в окружающих предметах. - Изображают объемные фигуры на плоскости. - Строит сечение объемных геометрических тел 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к урокам математики; - <i>понимает значение математики в жизни человека.</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - <i>под руководством учителя ставит новые учебные задачи;</i> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует модели для решения задач; - оценивает с учителем результат своих действий. - <i>под руководством учителя сравнивает, строит объекты;</i> - <i>находит варианты решения учебной задачи совместно с учителем;</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строит понятные математические сообщения в устной форме (2–3 предложения).</i> - принимает участие в совместной деятельности.
Работа с информацией	Графическая информация	3	<ul style="list-style-type: none"> - читает и понимает информацию, представленную в графической форме. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строит понятные математические сообщения в устной форме (2–3 предложения).</i> - принимает участие в совместной деятельности.

**Курс по технологии «Станем волшебниками»
2 класс**

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Оригами Модульное оригами.	Складывание гармошкой. Мозаика из плоских деталей оригами. Объёмная композиция из деталей оригами.	3	-складывает гармошкой - сравнивает плоские и пространственные фигуры -создаёт изделия из плоских деталей оригами -складывает базовые формы модулей -создаёт цветы из модулей	Личностные УУД: -проявляет интерес к новому материалу - положительно относится к урокам -умеет определять границы своего знания/незнания -понимает чувства других людей -понимает причины своего успеха/неуспеха
Работа с бумагой и картоном	Прорезная аппликация. Моделирование из картона, картонных коробок гофрированной бумаги, гофрактона. Торцевание. Обрывная аппликация. Мозаика.	15	-выполняет прорезную аппликацию -моделирует из картона и бумаги -выполняет обрывную аппликацию и мозаику -создает образы из гофрактона -моделирует образы из картонных коробок	Регулятивные УУД: -принимает учебную задачу - осуществляет контроль пошаговый и итоговый под руководством учителя - планирует свои действия с помощью учителя -прогнозирует результаты своих действий;
Текстильные материалы	Аппликации из кружев, из перьев, из ткани, из ватных комочков.	5	-выполняет аппликации из текстильных материалов	Познавательные УУД: -формирует навыки работы с информацией -осуществляет поиск информации для выполнения художественно-творческой задачи с помощью учителя -использует знаки, символы для решения задач
Пластичные материалы	Раскатывание и обрубковка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Торцевание на пластилине. Разрезание слоёного пластилина. Лепка из теста.	11	-раскатывает пластилин -вытягивает пластилин -выполняет аппликации из пластилина -изучает навыки получения различных отпечатков на пластилиновой основе -лепит из солёного теста	-использует знаки, символы для решения задач - анализирует объекты, выделяет главное -классифицирует объекты - формулирует проблему - строит рассуждения по аналогии Коммуникативные УУД:

				- строит высказывания; - участвует в коллективной работе, <i>-допускает существование разных точек зрения</i>
--	--	--	--	---

3 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Аппликация и моделирование.	Аппликации из природных материалов, из геометрических фигур. из пуговиц, из бисера и пайеток, из салфеток.	2	-создаёт аппликации из разных материалов -достраивает незавершённые работы <i>- преобразует фигуры для завершения творческих работ</i>	Личностные УУД: -проявляет интерес к новому материалу - положительно относится к урокам -умеет определять границы своего знания/незнания <i>-понимает чувства других людей</i> <i>-понимает причины своего успеха/неуспеха</i>
Оригами . Модульное оригами.	Складывание из прямоугольника, квадрата. Складывание гармошкой. Оригами из фантиков. Сказочные образы в технике оригами. Мозаика из плоских деталей оригами. Объёмная композиция из деталей оригами. Оригами из кругов. Модуль «Трилистник». Объёмные цветы из модулей. Игрушки объёмной формы.	7	-складывает из прямоугольника, квадрата базовые формы - сравнивает плоские и пространственные фигуры -создаёт изделия по схемам -конструирует из деталей игры «Волшебный круг» -моделирует круги из подручного материала <i>- иллюстрирует текстовые описания моделями.</i> <i>-конструирует работы сложной формы из кругов</i> <i>-создаёт работы по собственным проектам</i> -складывает базовые формы модулей -создаёт цветы из модулей <i>-создаёт игрушки из модулей</i>	Регулятивные УУД: -принимает и сохраняет учебную задачу - осуществляет контроль пошаговый и итоговый под руководством учителя - планирует свои действия <i>-прогнозирует результаты своих действий;</i> <i>-проявляет инициативу и самостоятельность</i> Познавательные УУД: -осуществляет поиск информации для выполнения художественно-творческой задачи -использует знаки, символы для решения задач - анализирует объекты, выделяет главное -классифицирует объекты
Работа с бумагой и картоном	Прорезная аппликация. Моделирование из картона, гофрированной бумаги. Торцевание. Обрывная	5	-выполняет прорезную аппликацию -моделирует из картона и бумаги -выполняет обрывную аппликацию и мозаику -моделирует и плетёт из	

	<p>аппликация. Мозаика. Моделирование из полос бумаги. Плетение из бумаги. Симметричное силуэтное вырезание. Коллаж.</p>		<p>полос бумаги -вырезает симметричные силуэты -выполняет коллажи</p>	<p>- формулирует проблему - строит рассуждения по аналогии -самостоятельно выбирает рациональные способы решения творческих задач самостоятельно планирует свою деятельность</p>
Текстильные материалы	<p>Аппликации из кружев, из перьев, из ткани, из ватных комочков. Аппликация из резаных нитей. Нитяная бахрома. Моделирование из помпонов. Изонить. Аппликация из распущенного трикотажа. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Аппликация из жатой ткани. Шитьё по выкройкам. Вязание крючком.</p>	12	<p>-выполняет аппликации из текстильных материалов -вышивает по ткани -шьёт по выкройкам игрушки -выполняет изонить -вяжет крючком изделия для кукол</p>	<p>Коммуникативные УУД: - строит высказывания; - участвует в коллективной работе, -допускает существование разных точек зрения</p>
Пластичекие материалы	<p>Раскатывание и обрубковка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Торцевание на пластилине. Разрезание слоёного пластилина. Лепка из теста. Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Резьба по пластилину.</p>	8	<p>-раскатывает пластилин -выполняет аппликации из пластилина -лепит из солёного теста</p>	

4 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во час	Планируемые результаты	
			Предметные умения	УУД
Работа с бумагой и картоном	<p>Аппликация с раздвижкой. Симметричное вырезание. Транспорантное вырезание. Объёмное моделирование из бумаги. Прорезная аппликация. Моделирование из картона, гофрированной бумаги. Конструирование игрушек с подвижными деталями.</p>	23 ч	<p>-выполняет прорезную аппликацию -моделирует из картона и бумаги -выполняет обрывную аппликацию и мозаику -моделирует и плетёт из полос бумаги <i>-вырезает симметричные силуэты</i> <i>-выполняет коллажи</i></p>	<p>Личностные УУД: -проявляет интерес к новому материалу - положительно относится к урокам -умеет определять границы своего знания/незнания <i>-понимает чувства других людей</i> <i>-понимает причины своего успеха/неуспеха</i> Регулятивные УУД: -принимает и сохраняет учебную задачу - осуществляет контроль пошаговый и итоговый под руководством учителя</p>
Текстильные материалы	<p>Аппликации из кружев, из перьев, из ткани, из ватных комочков. Петельный шов. Аппликации из синтепона. Вязание крючком. Шитьё мягкой игрушки. Моделирование из помпонов. Изонить. Вышивание по ткани. Аппликация из жатой ткани. Шитьё по выкройкам.</p>	11 ч	<p>-выполняет аппликации из текстильных материалов -вышивает по ткани -шьёт по выкройкам игрушки <i>-выполняет изонить</i> <i>-вяжет крючком изделия для кукол</i></p>	<p>- планирует свои действия <i>-прогнозирует результаты своих действий;</i> <i>-проявляет инициативу и самостоятельность</i> Познавательные УУД: -осуществляет поиск информации для выполнения художественно-творческой задачи -использует знаки, символы для решения задач - анализирует объекты, выделяет главное -классифицирует объекты <i>- формулирует проблему</i> <i>- строит рассуждения по аналогии</i> <i>-самостоятельно выбирает рациональные способы решения творческих задач самостоятельно</i></p>

				<p><i>планирует свою деятельность</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывания; - участвует в коллективной работе, -<i>допускает существование разных точек зрения</i>
--	--	--	--	--

Курс по математике «Математика и конструирование»

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Ученик научится:

Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Курс по технологии «Волшебный мир оригами»

Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обрабатывать и оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные:

- Должны знать что такое оригами;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.
- основные геометрические понятия;
- условные обозначения к схемам;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Коммуникативные:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

Курс по литературному чтению «Вдумчивое чтение»

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к чтению художественной литературы;

- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к чтению как особому способу изображения действительности;*
- *мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;*
- *основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;*
- *эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;*
- *любви к родному дому, малой Родине;*
- *представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить внешнюю оценку и самооценку;*
- *выбирать книги для внеклассного чтения.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- определять содержание книги по иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
- *видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;*
- *осознавать роль названия произведения;*
- *понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;*
- *сочинять небольшие тексты на заданную тему.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;*
- *ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;*
- *понимать и учитывать коммуникативную по-зицию взрослых собеседников;*
- *понимать контекстную речь взрослых;*
- *эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.*

В результате освоения программы курса «Вдумчивое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;*
- *первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с дополнительной литературой во внеурочное время;*
- *адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;*
- *создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;

- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;*
- *уважать мнение собеседников.*

В результате освоения программы курса «Вдумчивое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;*
- *внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;*
- *осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;*
- *умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;*
- *строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;*
- *осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;*
- *воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;*
- *выразить свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;*
- *сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;*

В результате освоения программы курса «Вдумчивое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Курс по русскому языку и литературному чтению «Риторика»

На уровне личностных результатов

- «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»;
- «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»

На уровне метапредметных результатов

- «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;
- «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»;
- «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»;
- «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»;

- опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач»

На уровне результатов в предметной области «Филология»

- «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»

Курс по русскому языку «Волшебная сила слова»

Личностные результаты

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметные результаты

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- *сочинять и исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является одним из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки имеет уровневый подход. Точка отсчёта - не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка ведётся «методом сложения» базового уровня и его превышения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «базовый уровень», «пониженный уровень» т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «повышенный уровень», «высокий уровень» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка **личностных результатов** – это оценка достижений развития, представленных в разделе «Личностные УУД» (Программа формирования УУД). Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в 3 основные блока:

- *самоопределение* – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности оценивать свои достижения;
- *смыслообразование* – понимание смысла учения обучающимися (мотивация); понимания границ того, «что я знаю», и «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности положительного отношения к школе, сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сформированности чувства гордости за свою Родину, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и способности к оценке своих поступков и действий других людей.

В планируемых личностных результатах отсутствует блок «Выпускник научится», т.к. они на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Их оценка осуществляется в ходе внутренних и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе наблюдения за ходом психического развития ребёнка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе и иных процедур.

Оценка уровня сформированности «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить базовые знания и знания, расширяющие опорную систему знаний.

Объект оценки - действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. В основе предметных действий лежат познавательные УУД, овладение которыми необходимо для дальнейшего изучения предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения комплексных, итоговых проверочных и иных видов работ. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения базового уровня курса.

Правила оценивания:

1. Оценивается успешное действие ученика, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. Учитель и ученик совместно вырабатывают критерии оценки.
3. За каждую учебную задачу ставится своя отдельная отметка (балл).
4. Отметки выставляются в лист достижений (рабочий журнал учителя, дневник школьника).
5. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик имеет право пересдать контрольную работу.
6. Итоговая отметка за четверть высчитывается как среднеарифметическое обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Специально сконструированные диагностические задачи (оценка уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий).
2. Учебные и учебно-практические задачи учебных предметов.
3. Комплексная работа на межпредметной основе.

Этот подход позволяет сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 2 - 4 классов (в 1 классе - безотметочное обучение).

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который представлен таблицами:

Уровень	% выполнения работы	Отметка
Низкий уровень	До 30% БУ	
Пониженный уровень	31-54% БУ + 0 – 100 ПУ	2
Базовый уровень	55-100% БУ + 0 – 25% ПУ	3
Повышенный уровень	60-80% БУ + 30-100% ПУ 85-100% БУ + 30-60% ПУ	4
Высокий уровень	85-100% БУ + 61-100% ПУ	5

Примечание:

БУ-Базовый уровень

ПУ-Повышенный уровень

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2, 3, 4 классов могут оцениваться по четырехбалльной системе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа <li style="padding-left: 20px;">- диктант - контрольное списывание <li style="padding-left: 20px;">- тестовые задания <li style="padding-left: 20px;">- изложение <li style="padding-left: 20px;">- сообщение - творческая работа <p>и другие виды работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - диктант с грамматическим заданием - контрольное списывание <li style="padding-left: 20px;">- работа с текстом - читательская грамотность <li style="padding-left: 20px;">- контрольная работа <li style="padding-left: 40px;">- тест <li style="padding-left: 20px;">- сдача норм ГТО <li style="padding-left: 20px;">- творческая работа - комплексная работа <p>и другие виды работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах <li style="padding-left: 20px;">- выставках <li style="padding-left: 20px;">- конкурсах <li style="padding-left: 20px;">- соревнованиях <li style="padding-left: 20px;">- проектах <li style="padding-left: 20px;">- концертах - в научно-практических конференциях <p>и другие виды работ</p>

1.3.3. ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Одним из инструментов оценки является портфолио достижений ученика (в бумажном или электронном виде), позволяющий поддерживать учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, формировать умение учиться.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной. Портфолио представляет собой комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, рассматривается как «коллекция» работ и образовательных результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися образовательных программ.

Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты,

описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам, оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе) и оценок полученных на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится один раз в конце учебного года.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за учебный год;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения образовательной программы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы в текущем учебном году, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В программе представлены **личностные и метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) УУД.

Личностные УУД отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру. К ним относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом процессе; осознание себя как гражданина; готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные УУД обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность. К ним относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (совместно с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

действия, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения.

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира. К ним относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её; понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; осуществлять логические операции для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают способность осуществлять общение в совместной деятельности. К ним относятся: участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в парах и группах.

2.1.3. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «СШ №2» г.Енисейска осуществляется на основе УМК «Школа России», «Гармония», системы Л.В.Занкова, «Школа 2100» и «Перспектива», в которых связь УУД с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Курс «Русского языка» нацелен на становление ребёнка как языковой личности. У школьника формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, ответственное отношение к своей речи. Через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности. Формирование УУД происходит за счёт системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса.

В курсе «Литературного чтения» речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) является основным средством развития творческих способностей. Особенностью является установка на дистанционное (через чтение текста) общение с писателем. Вырабатывается положительная мотивация к чтению. *Гражданская позиция* формируется при обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России. Особое внимание уделено заданиям, формирующим *общеучебные* УУД (составление плана; ориентировка в мире книг), *логические операции* (анализ содержания; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений) и *коммуникативных* УУД (игры «Радиотеатр» и «Театр», викторины, конкурсы чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся).

В курсе «Математики» формируются все виды УУД. Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение игровых ситуаций, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе. Соотнесение вербальных, предметных, графических и символических моделей, их выбор, конструирование создает условия для усвоения смысла изучаемых математических понятий. Схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач. Эффективным средством самоконтроля является включение диалогов персонажей. В результате учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, овладевают диалоговой формой речи.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов. Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к

организации познавательной деятельности учащихся; системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В курсе «Музыка» в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре формируется чувство гордости за свою Родину, ее народ и историю. Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями.

Курс «Изобразительное искусство» направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования уважения к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира. Формирование УУД осуществляется в результате реализации принципов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. При решении проблемных ситуаций знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи учителя в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал, выполняет работу в материале, придумывает название, оценивает результат своего труда. Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов.

Курс «Технология» нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, формирование у него стремления к творческой самореализации. У школьника формируется положительное отношение к творческому труду как одному из главных достоинств человека; осознание связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Через приобщение к деятельности закладываются основы нравственного самосознания.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается; правил здорового и безопасного образа жизни; развитие взаимодействия (в командных видах спорта); умение договариваться в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты.

Учебный предмет «Английский язык» помогает формировать личностное восприятие, эмоционально-положительное отношение к иноязычному миру, культуре, воспитывает духовность, активность, компетентность, толерантность подрастающего поколения, способного на созидание по отношению к окружающему миру. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» поможет формированию у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.1.4. ОСОБЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и

процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы. Проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности имеет следующие причины:

- скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе, при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребёнка, физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность - сформированность социальных, учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности. Коммуникативная готовность - готовность ребёнка к общению с учителем и сверстниками. Эмоциональная готовность - освоение ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется через сюжетно-ролевую игру, изобразительную деятельность, конструирование, восприятие сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

Планирование результатов по формированию УУД

При поступлении в школу	На конец 1 класса	На конец 2 класса	На конец 3 класса	Выпускник начальной школы
Личностные:				
- сопереживает героям произведений (художествен	-положительно относится к школе.	- положительно относится к школе; - проявляет	- положительно относится к школе; - способен оценивать сам	- положительно относится к школе; - имеет учебно-познавательный интерес к учебному

ных, музыкальных, изобразительных);		интерес к учебному материалу;	себя на основе критериев; - осознает себя как гражданин России;	материалу и способам решения задачи; - способен оценивать сам себя на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знает правила ЗБОЖ.	- оценивает себя на основе критерия успешности учебной деятельности; - знает правила ЗБОЖ	- оценивает себя на основе критерия успешности учебной деятельности ; - соблюдает правила ЗБОЖ.	- понимает необходимость учения; - понимает причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; - соблюдает правила ЗБОЖ.	- понимает причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; - понимает смысл поступков собственных и окружающих; - придерживается правил ЗБОЖ.
Коммуникативные:				
- участвует в совместных играх; - проявляет любознательность, задает вопросы - поддерживает разговор на интересную тему; - обращается за помощью к взрослому.	- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им - имеет начальные навыки работы в группе	- аргументирует с помощью учителя свое мнение - осуществляет взаимопомощь	- вступает в общение. - учитывает разные мнения и обосновывает свою позицию.	- договаривается о совместной деятельности - умеет разрешать конфликты, учитывая интересы всех участников
Регулятивные				
- работает по образцу; - слушает	- совместно с учителем ставит учебную задачу. - слушает	- планирует действия совместно с учителем и самостоятельно - планирует	- планирует свои действия и выполняет их. - совместно с учителем контролирует и оценивает свою деятельность. - проявляет	- принимает и сохраняет учебную задачу; - планирует свою деятельность; - осуществляет контроль и вносит изменения; - адекватно воспринимает оценку учителя. - проявляет

<i>взрослого, выполняет его инструкции</i>	<i>взрослого, выполняет его инструкции</i>	<i>собственные в соответствии с поставленной задачей.</i>	<i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	<i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>
Познавательные				
- применяет самостоятельно усвоенные знания для решения затруднений; -предлагает вариант получения продукта (рисунок, поделка, рассказ и др.)	- с помощью учителя решает учебные задачи; - <i>работает с моделями;</i> - <i>с помощью учителя проводит классификацию и сравнение по заданным критериям;</i>	- понимает заданный вопрос и дает на него ответ в устной форме; - <i>работает с моделями;</i>	- работает с моделями; - ищет необходимую информацию с помощью учителя в разных источниках; - <i>решает задачи разными способами;</i> - <i>строит логические рассуждения.</i>	- работает с моделями; - осуществляет поиск информации; - владеет общим приемом решения задач и решает их разными способами; - <i>осуществляет логические операции, самостоятельно выбирая основания.</i>
Типовые задачи и ситуации (см. Приложение)				
Мониторинг «Школьный старт»	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 1 класс	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 2 класс	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 3 класс	Мониторинг «Учимся учиться и действовать» 4 класс

Подпрограмма «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование умения грамотно применять ИКТ является одним из важных элементов формирования УУД на первой ступени обучения. ИКТ-грамотность формируется на занятиях по отдельным предметам и во внеурочной деятельности.

Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
- уважает права других людей, авторов информационных ресурсов	- создание цифрового портфолио достижений	- умеет отбирать нужную информацию, фиксирует с помощью технических средств	- создает различные медиа-сообщения - общение в цифровой среде

Планируемые результаты

№	Раздел	На конец 1 класса	На конец 2 класса	На конец 3 класса	На конец 4 класса учащийся

1	Знакомство со средствами ИКТ	- понимает необходимость использования средств ИКТ	- понимает необходимость использования средств ИКТ в своей деятельности	- работает на ИД с помощью учителя	- использует безопасные для здоровья приёмы работы со средствами ИКТ; - организовывать систему папок для хранения информации в компьютере; - распечатка файла
2	Запись, фиксация информации	- набирает несложный текст, <i>сохраняет его</i> , рисует простые изображения	- набирает несложный текст, <i>сохраняет его</i> , рисует изображения - моделирует	- набирает несложный текст, <i>сохраняет его</i> , рисует изображения - моделирует	- ввод информации в компьютер, сканирование, запись информации, - использование сменных носителей
3	Обработка и поиск информации	- находит информацию с помощью учителя; - <i>пользуется основными функциями текстового редактора с помощью учителя</i>	- находит информацию с помощью учителя; - <i>пользуется основными функциями текстового редактора с помощью учителя и самостоятельно</i>	- находит информацию с помощью взрослых.	- пользуется основными функциями текстового редактора, <i>следует основным правилам оформления текста;</i> - <i>использовать полуавтоматический орфографический контроль.</i>

Реализация подпрограммы через учебные предметы

№	Предмет	Знакомство со средствами ИКТ	Запись, фиксация информации	Обработка и поиск информации
1	Технология	Знакомство с компьютером и инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Организация	Овладение клавиатурным письмом Ознакомление с основными правилами оформления текста Конструирование небольших сообщений с добавлением иллюстраций Создание небольшого текста на компьютере	Источники информации и способы ее поиска Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге, компьютере), объяснение, сравнение и

		системы папок для хранения информации в компьютере	Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях Фиксация информации с использованием инструментов ИКТ Создание творческих работ, компьютерной анимации с озвучиванием музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов Работа с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-фрагмент; сохранение результатов своей работы	обобщение информации Поиск необходимой информации Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов поиск дополнительной информации для решения познавательных задач - подбор необходимых материалов по теме
--	--	--	--	---

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных

программ дает основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса).

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – шиЗ, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Основные содержательные линии предмета «Русский язык»:

1. Основы лингвистических знаний:

А) фонетика и орфоэпия;

Б) графика;

В) морфемика (состав слова);

Г) грамматика:

- морфология;

- синтаксис.

2. Орфография и пунктуация.

3. Развитие речи

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на

основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Программа состоит из следующих разделов для каждого года обучения:

1. Виды речевой деятельности

А) аудирование (слушание);

Б) чтение: - чтение вслух, - чтение про себя,

В) говорение (культура речевого общения)

Г) Письмо (культура письменной речи)

2. Виды читательской деятельности.

А) работа с разными видами текста,

Б) библиографическая культура,

В) работа с текстом художественного произведения,

Г) работа с учебными, научно-популярными текстами.

3. Круг детского чтения.

4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

5. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

3. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

4. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4.МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Основные содержательные линии предмета «Математика» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с информацией.

2.2.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго и представлены содержательными блоками:

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

2.2.2.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к

ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок.

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись.

Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура.

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн.

Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция.

Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции:

низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет.

Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем.

Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм.

Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом.

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения.

Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание,

поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» имеет практико-ориентированную направленность и представлено четырьмя содержательными линиями:

1. Учимся у природы
2. Фантастические образы в изобразительном искусстве.
3. Учимся на традициях своего народа.
4. Приобщаемся к культуре народов мира.
5. Опыт художественно-творческой деятельности.

2.2.2.8. МУЗЫКА

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Содержание учебного предмета «Музыка»

представлено тремя основными содержательными линиями:

- «Музыка в жизни человека»
- «Основные закономерности музыкального искусства»
- «Музыкальная картина мира»

2.2.2.9.ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства

разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность и представлено четырьмя содержательными линиями:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Практика работы на компьютере.

2.2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры.

История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития

основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность (*Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.*)

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.11. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Курс по математике «Учимся решать логические задачи»

Основные содержательные линии предмета «Математика» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с информацией.

Курс по математике «Наглядная геометрия»

Основные содержательные линии предмета «Математика» («Наглядная геометрия») определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Работа с информацией.

Курс по математике «Математика и конструирование»

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами:

1. «Геометрическая составляющая курса»
2. «Конструирование».

Курс по математике «Мир геометрии»

Основные содержательные линии курса «Мир геометрии» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками:

1. Фигуры.
2. Плоскость и пространство
3. Многогранники и многоугольники
4. Площадь и объём.

Курс по технологии «Станем волшебниками»

Основные содержательные линии курса «Художественное творчество: станем волшебниками» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками:

1. Аппликация и моделирование.
2. Оригами. Модульное оригами
3. Работа с бумагой и картоном
4. Текстильные материалы
6. Пластические материалы

Курс по технологии «Волшебный мир оригами»

Основное содержание курса представлено разделами:

1. Правила и техника безопасности.
2. История возникновения бумаги. Виды бумаги и картона.
3. Знакомство с оригами. История возникновения оригами
4. Схемы и условные обозначения.
5. Понятие «базовые формы».
6. Работа с инструкционными картами и схемами.
7. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций.

Курс по литературному чтению «Вдумчивое чтение»

2 класс

Во втором классе учащиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», Л.Д. Каминского из сборников «Рассказы про Машу» и «Урок смеха», К.В. Драгунской из сборника «Целоваться запрещено», рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля из сборника рассказов «Про них»; сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако», сказки М.Л. Москвиной «Что случилось с крокодилом», «Кабанчик на качелях», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг внеклассного чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; книга немецкого писателя Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» в переводе К.И. Чуковского; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой.

Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий - «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

3 класс

Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров. В первый раздел «Все мы родом из детства...» включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева

«Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день». Второй раздел «Думают ли звери?» посвящен литературе о природе и животных, сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белоградка», Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел «Вверх ногами» знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные», представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского. Произведения, включенные в раздел «Преданья старины глубокой», знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо», состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы».

4 класс

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупно объёмные произведения (повести, романы). По нашему глубокому убеждению, эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому некоторые произведения могут оказаться сложными для четвероклассников, которые не прошли специальной подготовки к самостоятельной читательской деятельности во 2 и 3 классах. В связи с этим педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса.

В первый раздел программы включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел «Моя малая Родина» знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений», представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюль Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия», состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышинный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

Курс по русскому языку и литературному чтению «Риторика»

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь.

Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков.

Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении.

Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов.

Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Курс по русскому языку и литературному чтению «Волшебная сила слова»

В число основных содержательных линий Программы входят:

- усвоение литературного языка;
- овладение чтением и письмом;
- совершенствование речи учащихся, повышение ее культуры.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросохранения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации,

гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, видеороликов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно- и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике, экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулировании творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ,

кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе

изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;
- развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и

художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием);
- участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей;
- обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада

школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовнонравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной,

политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами,

организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социальнопедагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- знакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детскородительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага

человечества (исследовательские проекты, научные миниконференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения;
- конкурс памяток «Дом-Школа-Дом и т. д.»;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; –
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года. Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психологопедагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей**

целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психологопедагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений

воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности.

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психологопедагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Концепция УМК «Система Л.В.Занкова», «Школа России», «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, красоты, здоровья.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска в образовательном учреждении, приводящие к ухудшению здоровья детей и подростков за годы обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является организуемая взрослым самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Цель программы: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье (эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач,

участия в азартных играх), о привычках и возникновении зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и др;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о режиме дня;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам по состоянию здоровья;
- сформировать навыки позитивного общения.

Направления деятельности:

- проведение профилактических и коррекционных мероприятий для всех участников образовательного процесса, информационно-просветительская работа;
- организация здорового досуга, связь с кафедрой физической культуры с целью создания условий для здорового образа жизни; консультативная помощь родителям и педагогам; контроль за правильным и здоровым питанием учащихся; создание здоровой среды в учебных классах (активный отдых на переменах, проветривание классов и т.д.).

Этапы организации работы по реализации программы:

Работа МБОУ СШ №2 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, формированию элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом анализа и возрастных особенностей.

Второй этап – работа по данному направлению:

А) просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, ЗБОЖ:

- внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и ЗОЖ, которые реализуются во внеурочное время или в учебном процессе;
- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду ЗОЖ;

Б) просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по охране и укреплению здоровья детей.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых всеми предметами УУД, ценностных ориентаций и норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Направления реализации программы

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по направлениям:**



1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания, хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (логопед, учитель физической культуры, социальный педагог, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

- соблюдение гигиенических норм к организации и объему учебной и внеучебной нагрузке учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в т.ч. компьютеров, аудиовизуальных средств;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ОВЗ, посещающими СМГ под строгим контролем медицинским работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной (школьной) газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, клубы, спортивные игры, дни здоровья.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. Содержание разделов и тем направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» в 1 -4 классах изучаются Правила Дорожного Движения, Правила Пожарной Безопасности, номера телефонов, которые могут потребоваться ребенку в чрезвычайных ситуациях, а также правила безопасной работы с компьютером и пользования сетью «Интернет».

В курсе «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». У учащихся формируется бережное отношение к материальным и духовным ценностям России и мира, через темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный материал.

В курсе «Технология», «Изобразительное искусство» при знакомстве с инструментами (ножницы, иглы, спицы, крючок, шило, резак) и материалами (клей, бумага) изучаются правила безопасной работы.

В курсе «Физическая культура» содержание уроков способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация занятий учащихся СМГ;
- организация динамической паузы после 2 или 3 уроков;
- проведение физкультминуток на уроке, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций, клуба ФСК (настольный теннис, баскетбол, волейбол, шахматы) и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Организация физкультурно-спортивной работы реализуется через: уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в подвижные игры, баскетбол, волейбол, ручной мяч, лыжи, коньки.

Организация работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели окружающего мира, прогулки.

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни на уроках реализуется через:

- проведение зарядки до уроков;
- проведение физкультминуток для глаз, позвоночника, снятия статического напряжения с использованием средств ТСО, тренажеров для глаз, су-джок, аппликаторов И.И.Кузнецова;
- использование конторок В.Ф.Базарного для соблюдения режима труда и отдыха на занятиях;
- применение сменных плакатов по безопасному поведению в природе.

Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, пожарной части г.Енисейска, через беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов.

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных курсов

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование ценности экологической культуры и ЗБОЖ, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс (в том числе с привлечением специалистов ДО);
- проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников.

В качестве дополнительного курса может быть использован курс «Растём здоровыми и сильными» Н.Я. Дмитриевой, К.А. Семёновой, направленный на формирование представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлияния природы и человека друг на друга, «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой, направленный на формирование у детей основ культуры питания как составляющей ЗОЖ. УМК «Две недели в лагере здоровья» реализуется в рамках программы «Разговор о правильном питании» и является ее содержательным продолжением. А также по проблемам охраны здоровья обучающихся может использоваться УМК «Все цвета, кроме чёрного» М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой, направленный на организацию профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Программы, направленные на формирование ценности ЗБОЖ предусматривают разные **формы организации занятий:**

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

5. Работа с родителями

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Примерное программное содержание по классам

Ступень	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Циклограмма работы класса:

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и
-----------	--

	самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	консультационные встречи с родителями, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Выпуск «Страничек здоровья», занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания. День здоровья, тренировочная эвакуация из здания школы
Один раз в год	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», профилактика гриппа и других вирусных инфекций, праздник здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья», летняя оздоровительная площадка.

Деятельность по содержанию программы:

Клас с	Творческие конкурсы	Праздники здоровья	Работа «Клуба интересных встреч».	Экскурсии	Работа с родителями	
					Примерная тематика родительских собраний	Примерная тематика консультаций
1 клас с	- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растём», «Физкультура!»; - поделок «Золотые руки не знают скуки»;	«Друзья Мойдодыра» (утренник)	1. О чём поведал микроскоп? (Врач-гигиенист) 2. Береги свои зубы. (Врач-стоматолог) 3. Первая помощь при обморожении. (Медсестра) 4. Внимание, клещ! (Медсестра)	«По безопасному маршруту в Городскую детскую библиотеку, в Детскую музыкальную школу»	Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).	1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. 2. Комплекс физминуток при выполнении домашней работы. 3. От чего зависит работоспособность младших школьников?
2 клас с	- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; - стихов на заданные рифмы «От простой	«С режимом дня друзья!» (устный журнал).	1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД) 2. Если дружишь с физкультурой. (Тренер ДЮСШ, учителя физической культуры). 3.	«По безопасному маршруту в аптеку, в пожарную часть»	Путь к здоровью (сборник-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников?	4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости. 5. Профилактика близорукости. 6. Профилактика нарушения осанки.

	воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;		Профилактика простудных заболеваний. (Медсестра) 4. Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)			7. Упражнения на развитие внимания. 8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
3 класс	- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». - конкурс сказок «ПДД», оформленных в книжки-малышки	«Парад увлечений» (форум).	1. Профилактика эмоциональных стрессов. (Психолог) 2. В мире прекрасного. (Экскурсии в ДМШ, ДХШ) 3. Встречи с интересными людьми. 4. Профессия – журналист. (Встреча с корреспондентом газеты «Енисейск+»)	«По безопасному маршруту в Краеведческий музей»	Спортивные традиции нашей семьи («Круглый стол»). Эмоциональное состояние школьника.	9. Упражнения на развитие логического мышления. 10. Предупреждение неврозов.
4 класс		«Нет вредным привычкам!» (марафон).	1. Береги здоровье смолоду! (Детский врач) 2. Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог) 3. Профилактика наркомании (ИДН) 4. Как быть другом. (Психолог)	«По безопасному маршруту в Храмы г. Енисейска»	Как уберечь от неверного шага? Итоговое собрание-праздник «Парад достижений учащихся».	

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;

- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Критерии результативности:

С целью получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг. Он включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, ЗБОЖ.

Критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов ОО, родителей и обучающихся (высокий уровень деятельности управленческого звена школы);
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в школьной среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов:

Для отслеживания достижения планируемых результатов экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, диагностики. Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся – «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»), и материалов мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с огра-

ниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его, родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;

- направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной

сфер ребёнка.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, с родителями детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к учебному плану

При составлении учебного плана школы использовалась Примерная основная образовательная программа начального общего образования, изменения федерального базисного учебного плана, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 3 июня 2011г. №1994, постановления от 29.12.10г. № 189 «Об утверждении Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план школы составлен в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент учащихся, запросы родителей, материальная база школы. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начальной школы МБОУ «СШ №2» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по годам изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

При изучении предмета «Английский язык» во 2-4 классах, численность которых составляет 25 и более человек, класс делится на две группы.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план 1,2,3,4 классов составлен по программе четырехлетней начальной школы, реализуя следующие УМК: «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».

Продолжительность учебного года во 2,3,4 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность урока - 45 минут, шестидневная рабочая неделя. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в I полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут; январе - мае - по 4 урока по 45 минут, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (включая праздничные и выходные дни), летом не менее 8 недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				всего
		I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществозна	Окружающий мир	66	68	68	68	270

ние и естествознани е (Окружающи й мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Всего		660	782	782	816	3040
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	-			33
Факультативы		-	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Учебный план начального общего образования недельный						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Всего		20	23	23	24	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1			
Факультативы		-	3	3	2
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СШ №2 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 №1643;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"".

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность МБОУ СШ №2 направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ №2 - оптимизационная. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классными руководителями (2-4 х классов в конце года, 1-х классов в начале года) было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о посещении обучающимися объединения/центра/учреждения дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями).

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Внеурочная деятельность может быть организована по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во внеурочное время.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой Школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы НОО определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, творческие объединения, школьные спортивные мероприятия, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №2 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности музыкальной, хореографической и художественной школы, детской и взрослой библиотеки, краеведческого музея и т.д.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России,

российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- литературно-музыкальные гостиные;
- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ;
- конкурсы сочинений «Моя малая Родина», «Чем славен город мой?»;
- просмотр фильма «Енисейск-жемчужина Сибири»;
- выставка рисунков «Родной Енисейск»;
- экскурсии в школьный и краеведческий музей;
- проведение тематических классных часов;
- музейные уроки;
- уроки мужества;
- военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный...»;
- вахта памяти.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические и диагностические мероприятия:

- выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
- участие в школьной научно – практической конференции;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления, обучающихся по различным предметным областям: конкурс «Грамотей», акция «Пятерка для мамы», брейн-ринг «История одного города», конкурс «Ученик года», и др.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физической культуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими тематическими мероприятиями:

- систематически: динамические паузы во время перемен;
- «Малые Олимпийские игры»;
- открытие школьного спортивного сезона»;
- акции «Всероссийский день ходьбы», «Здоровое сердце» и др.;
- спортивные соревнования совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные веселые старты»;
- Дни здоровья;
- акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Правила здорового питания», «Правило личной гигиены», «Первая помощь», «Безопасные игры на свежем воздухе» и т.д.;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на школьной спортивной площадке;

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
 - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - формирование начальных представлений об искусстве народов России;
 - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
 - формирование стремления к опрятному внешнему виду;
 - формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.
- Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:
- тематические выставки рисунков и фотографий;
 - праздничные концертные программы «С днем учителя!», «Спасибо мама, говорю я каждый день»;
 - мероприятия для старшего поколения «Супер-бабушка», «За чашкой чая» и др.;
 - конкурсы чтецов «Живая классика», «Дорогами войны»;
 - фестивали «Танцы под солнцем», «Таланты без границ»;
 - встречи с интересными людьми;
 - традиционные праздники;
 - литературно – музыкальные гостиные;
 - посещение спектаклей, концертов, выставок и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, края, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудоуемых проектов.

Кроме реализации программы социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- акции «Помоги животным выжить», «Помоги пойти учиться», «Марафон добрых дел», «Поздравь свой город!», «Весенняя неделя добра»; «Родительский патруль»;
- ярмарки профессий;
- выставки рисунков «Профессии моих родителей» и др.;
- информационно-пропагандистские мероприятий, направленных на профилактику жестокого отношения в семье;
- психологические тренинги и др.;

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 – 4 КЛАССОВ МБОУ СШ №2**

Направления	Классы									
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		всего	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Духовно-нравственное	1,5	49,5	1,5	51	1,5	51	2	68	6,5	219,5
Общеинтеллектуальное	2	66	4	136	3	102	3	102	12	406
Общекультурное	3,5	115,5	2,5	85	2	68	1,5	51	9,5	319,5
Социальное	0,5	16,5	0,5	17	1	34	1,5	51	3,5	118,5
Спортивно-оздоровительное	2,5	82,5	1,5	51	2,5	85	2	68	8,5	286,5
Итого	10	330	10	340	10	340	10	340	40	1350

Направление деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивные перемены, динамические перемены, беседы, классные часы, игры на свежем воздухе.	1	0,5	1	1
	Школьные и городские соревнования	0,5	0,5	1	2
Духовно-нравственное	Беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, классные часы, экскурсии, конкурсы	1	1	1	1
	Музейные уроки	0,5	0,5	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «РОСТ»		2		1
	Кружок «Детская риторика»		1		
	Кружок «Стань волшебником»	1			
	Предметные недели	1	0,5	1,5	1
	Классные часы, викторины, конкурсы, олимпиады, научно – практические конференции, диагностические мероприятия	1	1	1,5	1
Общекультурное	Театральная студия «Зазеркалье»	1	1		
	Вокальная студия «Карамельки»	1	1		
	Творческое объединение «Семицветик»	1			
	Кружок «Волшебный фоамиран»			0,5	0,5

	Встречи с интересными людьми, традиционные праздники, выставки рисунков, посещение спектаклей, концертов, выставок, фестивали, конкурсы, концертная деятельность.	0,5	0,5	1,5	1
Социальное	Поисково-исследовательская деятельность «Создание Лепбука»				1
	Классные часы, акции, конкурсы.	0,5	0,5	1	0,5
Итого:		10	10	10	10
Итого часов в год		330	340	340	340
Всего часов в год 1350					

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»
Г.ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

1. Продолжительность учебного года и сроки каникул.

	I четверть	II четверть	III четверть		IV четверть	Продолжительность учебного года
	Учебные дни	Учебные дни	Учебные дни	Каникулы	Учебные дни	
1 класс	01.09. (8 недель)	(8 недель)	(9 недель)	Дополнительные каникулы	(8 недель)	33 недели
2-4 класс	01.09. (8 недель)	(8 недель)	(10 недель)		(8 недель)	34 недели
5-8,10 класс	01.09. (8 недель)	(8 недель)	(10 недель)		(8 недель)	34 недели
9,11 класс	01.09. (8 недель)	(8 недель)	(11 недель)		(7 недель)	34 недели

2. Форма организации образовательного процесса – очная.
3. Внеурочная деятельность для учащихся 1 смены организуется во второй половине дня, для учащихся 2 смены – в первой половине дня.
4. Сроки промежуточной аттестации – апрель – май текущего года.
5. Началом учебного года считать 1 сентября, если 1 сентября выпадает на выходной день, началом учебного года считать следующий за выходным день.
6. Окончание учебного года в мае – июне (30.05 – 01.06), в зависимости от реализации учебного плана.
- 7.

Каникулы	Продолжительность
Осенние	1 неделя 1 день (8 дней)
Зимние	2 недели (14 дней)
Весенние	1 неделя 1 день (8 дней)
Летние	2 месяца (60 дней)

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Реализация ООП НОО МБОУ СШ № 2 представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО МБОУ СШ №2 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой

- развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ СШ №2 г. Енисейска Красноярского края укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СШ №2 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	Соответствует

	<p>документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Учитель начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	18	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствуют
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное</p>	

			образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового педагогического	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Соответствует

	опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.			
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы НОО. Педагогический коллектив начальной школы состоит из 18 педагогов начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, музыки и физической культуры, изобразительного искусства. Из 18 педагогов начальных классов 16 человек имеют высшее образование, 2 человек - средне-специальное; 4 человека высшую квалификационную категорию, 7 человек – I квалификационную категорию, 7 человек – без категории; 1 человек – молодой специалист.

Все педагоги прошли курсы по реализации ФГОС НОО. Кроме этого, свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в Красноярском краевом институте повышения квалификации (очная форма) и других институтах повышения квалификации интернет ресурсов (заочно).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результаты группового проекта и читательской грамотности
Достижение обучающимися Предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Выполнение диагностических работ и ВПР

Показатели отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;\
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В МБОУ СШ №2 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Организация методической работы

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, создание условий для обеспечения роста профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи:

1. Создание условий для введения нового профессионального стандарта педагога.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при переходе на новые федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
3. Осуществлять сопровождение педагогов – участников конкурсов разного уровня, включить в план работы школы мероприятия обобщению и распространению опыта работы педагогов.
4. Осуществлять методическое сопровождение и содействие профессиональному росту молодых педагогов.

Методическая работа включает в себя следующие мероприятия: участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета, заседания

школьного методического объединения, в виде решений педагогического совета, приказов, положений, рекомендаций и т. д.

3.4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы**. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начальной и основной ступени обучения.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Цели психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание условий для психологического здоровья и социализации учащихся, успешного обучения и воспитания, оказание влияния на создание благоприятной семейной атмосферы, которая содействует гармоничному развитию личности школьника.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом, необходимо решить следующие задачи:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации, позволяющей им приспособиться к школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

- консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;
- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Уровни психолого-педагогического сопровождения

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. На уровне класса
4. На уровне школы

Основные формы сопровождения

1. Консультирование
2. Диагностика
3. Развивающая работа
4. Профилактика
5. Экспертиза
6. Просвещение

Диагностическая работа

№ п/п	Клас с	Диагностика	Сроки	Ответственные
1	1	Адаптация учащихся к условиям обучения в школе.	сентябрь	Педагог-психолог Кл.руководители
2	4	Диагностика уровня сформированности школьной мотивации.	декабрь	Педагог-психолог Кл.руководители
7	1-4	Обследование учащихся по запросу педагогов и родителей	В течение учебного года	Педагог-психолог

Развивающая работа

№ п/п	Класс	Развивающие мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1	Цикл занятий «Мы первоклассники»	В течение учебного года	Педагог-психолог Кл.руководители
2	2	Цикл занятий «Я и другие»	В течение учебного года	Педагог-психолог Кл.руководители
3	3	Цикл занятий «Лабиринты моего Я»	В течение учебного года	Педагог-психолог Кл.руководители
4	4	Цикл занятий «Учись общаться»	В течение учебного года	Педагог-психолог

			учебного года	Кл.руководители
--	--	--	---------------	-----------------

Психологическое просвещение

№ п/п	Класс	Просветительская работа	Сроки	Ответственные
1	1	Родительское собрание «Адаптация ребёнка к начальной школе»	Октябрь- Ноябрь	Педагог-психолог Кл.руководители
2	3-4	«Формирование мотивации к обучению учащихся 3-4 классов»; «Эмоциональное развитие детей»	Ноябрь Январь	Педагог-психолог
4	1-4	Родительский лекторий «Психологические особенности детей данного возраста».	Сентябрь- Октябрь	Педагог-психолог Кл.руководители
5	1-4	Рекомендации родителям на сайте школы (страничка социально-психологической службы).	В течении года	Педагог-психолог
6	1-4	Родительский лекторий «Особенности обучения в 1-4 классе».	По запросу	Педагог-психолог Кл.руководители
7	Психолого-педагогическое просвещение по средствам участия в МО		В течение года	

Психологическое консультирование

№	Класс	Консультативная работа	Сроки	Ответственный
1	1-4	Консультации для обучающихся, родителей и педагогов	По запросу В течение года	Педагог-психолог

3.4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ СШ № 2 г. Енисейска используется муниципальный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Для повышения качества реализации ООП НОО школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет пожертвования школе на добровольной основе. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП НОО.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

3.4.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	УМК «Гармония», «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Школа 2100», «Перспектива».
Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	ФГОС 2 поколения, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
Примерная программа начального образования по русскому языку.	Д	Примерные программы по учебным предметам
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
Касса букв и сочетаний	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала	Д	Таблицы по русскому языку в электронном варианте Наглядные пособия к урокам обучения грамоте и русского языка по учебнику «К тайнам нашего языка»
Наборы сюжетных картинок	Д	
Словари по русскому языку.	Ф+Д	

Репродукции картин (в том числе и в цифровой форме).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	Аудиодиктанты
Видеофильмы, соответствующие тематике	Д	
Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д	Захарова В.А. Электронное сопровождение к учебнику «К тайнам нашего языка» Захарова В.А. Электронное сопровождение для уроков обучения грамоте и письма
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	Программа ИС-образование УМК «Начальная школа» Канакина В.П. «Русский язык»
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
Телевизор	Д	С диагональю экрана не менее 72 см
Видеомагнитофон/ видеоплеер	Д	
CD / DVD-проигрыватели	Д	
Музыкальный центр	Д	
Слайд-проектор	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экран для мультимедийного проектора	Д	Размер не менее 1,5x1,5 м
Мультимедийный компьютер	Д	
Принтер струйный цветной А4	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Интерактивная доска	Д	
Ноутбук учителя	Д	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	УМК «Гармония», «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Школа 2100», «Перспектива».
1.2.	Стандарт начального образования по литературному чтению.	Д	ФГОС 2 поколения, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
1.3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению.	Д	Примерные программы по учебным предметам

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Наборы сюжетных картинок в по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	Д	ЦОР
2.2.	Словари по литературному чтению.	Ф	
2.3.	Репродукции картин в цифровой форме	Д	
2.4.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	Д/К	
2.5.	Портреты поэтов и писателей	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	УМК «Начальная школа» Кубасова О.В. », Электронное приложение к учебникам «Литературное чтение» для 1-4 классов Свиридова В.Ю. Проверь себя! «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» Аудиоприложение к учебникам для 1-4 классов. Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», Электронное приложение к учебникам для 1-4 классов.
3.2.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения	Д	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	

МАТЕМАТИКА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	УМК «Школа Россия», «Система Л.В.Занкова», «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива»
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	Магнитная числовая прямая
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П	
Табель-календарь на текущий год	Д+К	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		

Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 1-4 классов. Электронное приложение к учебнику И.И.Аргинской «Математика» для 1-4 классов. Электронное приложение к учебнику Н.Б.Истоминой «Математика» для 1-4 классов. Электронное пособие для начальной школы «Математика и конструирование» Электронное пособие для начальной школы «Математика. Измерение» УМК «Начальная школа» Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорфеева – «Математика» для 1-4 классов.
--	----------	--

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	
Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д	

5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, от 0 до 20	Д	Размер объектов не менее 5 см
Наглядное пособие для изучения состава числа	Д	
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная); карточки с целыми десятками и пустые	Д	
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	
Демонстрационная таблица умножения	Д	

6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100	К	
Комплект для изучения состава числа	К	
Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	

7. ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры	Ф	
-----------------------------	----------	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Необходимое кол-во	Примечания
---	--	--------------------	------------

обеспечения			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	К	УМК «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П	
1.3.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	
1.4.	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	ФГОС, ООП НОО
1.5.	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	Репродукции картин Таблицы по окружающему миру (в т.ч. в электронном варианте)
2.2.	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	
2.3.	Портреты выдающихся людей России	Д	
2.4.	Географические и исторические настенные карты	Д	
2.5.	Атлас географических и исторических карт	К	
2.6.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 1-4 классов. Электронное пособие по окружающему миру для начальной школы «Человек. Природа. Общество» Электронное пособие по окружающему миру для начальной школы «Мир природы» УМК «Начальная школа» Электронное сопровождение к учебнику Поглазовой О.Т. «Окружающий мир»
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
4.1.	Видеофильмы по предмету	Д	
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
5.2.	Термометр медицинский	Д	
5.3.	Лупа	К	
5.4.	Компас	К	
5.5.	Часы с синхронизированными стрелками	Д	

5.6.	Микроскоп (цифровой)	Д	
5.7.	Лабораторное оборудование для проведения опытов	К/Ф	
5.8.	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	
5.9.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
5.10.	Модель "Торс человека" с внутренними органами	Д/П	
5.11.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д/Ф	
5.12.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д	
5.13.	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
6.1.	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	
6.2.	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	Ф/П	
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	

ТЕХНОЛОГИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт начального образования по технологии (труду)	Д	ФГОС, ООП НОО
1.2.	Примерная программа по технологии (труду)	Д	Примерная программа по учебным предметам
1.3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	К	УМК «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива»
1.4.	Методические пособия и книги для учителя	Д	
1.5.	Предметные журналы	Д	

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	Таблицы для уроков технологии
2.2.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	ЦОР Электронные учебники автора Н.М. Коньшевой «Технология» для 1-4 классов Электронное приложение автора Н.И. Роговцевой «Технология» для 1-4 классов
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	+
4.2.	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д	
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	+
5.2.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов	Ф/П	+
5.3.	Объемные модели геометрических фигур.	П	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт начального образования по физкультуре	Д	ФГОС, ООП НОО
1.2.	Примерная программа по физкультуре	Д	Примерная программа по учебным предметам
1.3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	К	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. Москва. «Просвещение» 2009 г. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданович. Учебник «Физическая культура 1-4 классы». Москва. «Просвещение» 2009 г. Автор: доктор педагогических наук

			В.И.Лях.
1.4.	Методические пособия и книги для учителя	Д	
1.5.	Предметные журналы	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	
2.2.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	ЦОР
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	+
4.2.	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д	
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	+
5.2.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов	Ф/П	+
5.3.	Объемные модели геометрических фигур.	П	
Оборудование и инвентарь			
1	Бревно (скамейка) гимнастическая – Г		+
2	Стенка гимнастическая	Д	+
3	Измерительная лента	Д	+
4	Секундомер	Д	+
5	Спортивный зал – игровой	Г	+
6	Мячи футбольные	Д	+
7	Аптечка медицинская	Д	+
8	Стойки волейбольные	Д	+
9	Сетка волейбольная	Д	+
10	Мячи волейбольные	Г	+

11	Мячи баскетбольные	Г	+
12	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	+
13	Скакалка гимнастическая	Г	+
14	Мяч гимнастический	Г	+
15	Мяч малый (теннисный)	Г	+
16	Гимнастические маты	Г	+
17	Коврик гимнастический	Г	+
18	Мост гимнастический подкидной	Г	+
19	Скамейка гимнастическая	Г	+
20	Канат для лазания с механизмом крепления	Г	+
21	Перекладина (нестандартная)	Г	+
22	Козел гимнастический	Г	+

3.4.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	
	Ноутбук HP 630A1D73EA	5
	Мультимедиа проектор с поддержкой 3D стандартной конфигурации Acer x110p	5
	Акустическая система SVEN SPS - 700	3
	Цифровой микроскоп с принадлежностями и программой	3
	Интерактивная доска	5
	Магнитная доска «Числовая прямая»	5
	Многофункциональное устройство (принтер.сканер, копир) WorkCentre 3045NI	2
	Принтер монохромный	1
	Принтер цветной	2

	Графический планшет А6	2
	Ноутбук для учащегося	15
II	Программные инструменты	
	Программное обеспечение (Кирилл и Мефодий)	3
	ПО (Перволого)	1
	Электронное учебное пособие по религиоведению «Основы религиоведения» (DVD-box)	1
	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» для начальных классов с печатным методическим пособием (DVD-box)	1
	Интерактивная программа по истории для начальных классов «Хочу все знать. Я живу в России» (CD)	1
	Программно-методический комплекс «Начальная математика» по математике для начальных классов с печатным пособием для учителя в комплекте для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской (DVD-box)	1
	Интерактивная энциклопедия науки и техники для начальной школы «Как устроены вещи» (CD)	1
	Программно-методический комплекс «Развитие речи» для развития речи с печатным методическим пособием (DVD-box)	1
	Интерактивная энциклопедия по биологии «Занимательная наука. Биология» (DVD) с руководством по работе в комплекте	1
	Программно-методический комплекс «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» для изучения природы и окружающего мира с печатным методическим пособием в комплекте (DVD-box)	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык». Основные правила и понятия. 1-4 класс (10 таблиц +CD диск	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математические таблицы для начальной школы». 1-4 класс (9 таблиц +CD диск	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школ «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-4 класс (10 таблиц +CD диск	1
	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Музыка. Начальная школа 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск),	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир 1 класс» (10 таблиц + CD диск)	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир 2 класс» (10 таблиц + CD диск)	1
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир 3 класс» (10 таблиц + CD диск)	1

	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир 4 класс» (10 таблиц + CD диск)	1
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	Бубенцы на рукоятке	1
	Коробочка круглая малая (тон-блок),	1
	Коробочка с отверстиями (тон-блок прямоугольный),	1
	Малый валдайский колокольчик (№4),	1
	Треугольник с держателем и ударной палочкой (3", 4", 5", 6", 7"),	1
	Металлофон хроматический, 25 нот	1
	Музыкальная ложка	4
	Маракасы деревянные (большие)	1
	Деревянные кастаньеты	1
	Деревянные кастаньеты на ручке малые,	1
	Магнитная плакат «Числовая прямая» с методическими рекомендациями для учителя	3
	Бубенцы на рукоятке	1
	Коробочка круглая малая (тон-блок)	1
	Коробочка с отверстиями (тон-блок прямоугольный)	1
	Малый валдайский колокольчик (№4)	1
	Треугольник с держателем и ударной палочкой (3", 4", 5", 6", 7"),	1
	Металлофон хроматический, 25 нот	1
	Маракасы деревянные (большие)	1
	Деревянные кастаньеты	1
	Деревянные кастаньеты на ручке малые	1
	Бубен маленький (21 см)	1
	Трещётка круговая (вертушка) малая	1
	Трещётка круговая (вертушка) малая	1
	Трещётка пластинчатая малая	1
	Шаркунок	1
	Основа круглая с цветными фишками «Палитра»	1
	Раздаточные карточки к «Палитре»	1
	Счётная линейка для работы со счётным материалом	1
	Бусы демонстрационные	1
	Счёты первоклассника (Абак)	1
	Комплект чертёжных инструментов для работы у доски	1
	Азбука подвижная	1
	Интерактивная лента букв	1
	Карта Красноярского края	5
	Модель часов демонстрационная	1
	Рабочие программы. Начальная школа. CD- диск	1
	Оценка достижений планируемых достижений. Часть 1	1
	Оценка достижений планируемых достижений. Часть 2	1
	Проектные задачи в начальной школе	1
	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 1. Методические рекомендации	1
	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 2. Методические рекомендации	1

	Научно-методический журнал «Управление начальной школой»	1
	Научно-методический журнал «Завуч начальной школы»	1
	Научно-методический журнал «Начальная школа»	1
	Научно-методический журнал «Начальная школа» Издательского дома 1 сентября в электронном виде	8
	Научно-методический журнал «Классное руководство» Издательского дома 1 сентября в электронном виде	7
	Журнал «Школа для родителей» Издательского дома 1 сентября в электронном виде	3
	Научно-методический журнал «Практика образования»	1
	Научно-методический журнал «Начальная школа до и после» в электронном виде	1
	Система Л,В,Занкова: Опережая время. Материалы Международной научно-практической конференции. Сборник.	2
	Электронное приложение к учебнику математики М.И.Моро для 1 класса	20
	Электронное приложение к учебнику русского В.П.Канакиной для 1 класса	1
	Электронное приложение к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова для 1 класса	1
	Электронное приложение к учебнику литературного чтения Л.Ф.Климаной для 1 класса	15
	Электронное приложение к учебнику математики М.И.Моро для 2 класса	15
	Электронное приложение к учебнику русского В.П.Канакиной для 2 класса	15
	Электронное приложение к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова для 2 класса	15
	Электронное приложение к учебнику литературного чтения Л.Ф.Климаной для 2 класса	15
	Электронное приложение к учебнику математики М.И.Моро для 3 класса	15
	Электронное приложение к учебнику русского В.П.Канакиной для 3 класса	15
	Электронное приложение к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова для 3 класса	15
	Электронное приложение к учебнику литературного чтения Л.Ф.Климаной для 3 класса	15
	Электронное приложение к учебнику технологии Н.И.Роговцевой для 3 класса	1
	Электронное приложение к учебнику математики М.И.Моро для 4 класса	25
	Электронное приложение к учебнику русского В.П.Канакиной для 4 класса	25
	Электронное приложение к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова для 4 класса	25
	Электронное приложение к учебнику литературного чтения Л.Ф.Климаной для 4 класса	25
	Электронное приложение к учебнику технологии Н.И.Роговцевой для 4 класса	1

	Электронное приложение к учебникам системы Л.В.Занкова для 1-4 классов	
	Электронное приложение к учебникам УМК «Перспектива» для 1-4 классов	1
	Картинная галерея. Иллюстративный материал к учебникам «Литературное чтение» автора В.Ю.Свиридовой для 2-4 классов (CD)	1
	Электронное сопровождение «Окружающий мир» для 1 класса к УМК «Гармония»	1
	Мультимедийные презентации для уроков начальной школы	
	Электронные учебники для 2-4 класса УМК «Система Л.В.Занкова»	1
IV	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	
	1.Федеральный Закон об образовании 2.Федеральный государственный образовательный стандарт 3.Примерная программа НОО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 4.СанПиН 2.4.2.2821-10 от 3 марта 2011	
	Документация ОУ 1.ООП НОО МБОУ «СШ №2» г. Енисейска 2.Локальные акты школы	
	Комплекты диагностических материалов Т.В.Беглова, М.Р.Битянова и др. Материалы педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», Самара: Издательство «Фёдоров», Т.В.Беглова, М.Р.Битянова УМК «Учимся учиться и действовать» Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, Самара: Издательство «Фёдоров» 1-4 классы Материалы ЦОКО, Красноярск О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Материалы итоговых комплексных работ для 1-4 класса. Мои достижения. М.: Просвещение, 2010-2011 гг. А.А.Логинова, А.Я.Данилюк. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1,2,3,4: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2016 г. Контрольно-измерительные материалы.	

УМК, используемые в образовательном учреждении МБОУ «СШ №2»

Поставленные программой цели и задачи реализуются через УМК ««Школа России», «Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».

Используемые УМК позволят достичь планируемых результатов ООП НОО. При выборе учреждением УМК учтены пожелания родителей (законных представителей). Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с Управляющим Советом по итогам анкетирования родителей.

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	УМК системы Л.В.Занкова	<p>1.Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова</p> <p>2.Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова.</p> <p>3.Контрольные и проверочные работы, 1 и 2 полугодие. Система Л.В.Занкова..</p> <p>4. Научно-методический журнал «Практика образования».</p> <p>5.Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения, КИПК</p> <p>Русский язык</p> <p>1 класс</p> <p>1.Нечаева Н.В. «Русский язык»: учебник.</p> <p>2.Рабочая тетрадь по письму в 4-х частях для 1 класса, Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва.</p> <p>3.Н.В.Нечаева. Методические рекомендации к курсу «Русский язык 1 класс». (электронный вариант).</p> <p>4.А.В.Петрова. Поурочное планирование к курсу «Русский язык 1 класс».</p> <p>2 класс</p> <p>1.Учебник «Русский язык 2 класс», автор Н.В.Нечаева.</p> <p>3.Рабочая тетрадь по письму в 4-х частях для 2 класса, Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва, 4.Н.В.Нечаева. Методические рекомендации к курсу «Русский язык 2 класс», (электронный вариант).</p> <p>5.А.В.Петрова. Поурочное планирование к курсу «Русский язык 2 класс», .</p> <p>3 класс</p> <p>1.Учебник «Русский язык 3 класс», в двух частях, автор Н.В.Нечаева +электронный вариант учебника</p> <p>2.Н.В.Нечаева. Методические рекомендации к курсу «Русский язык 3 класс», (электронный вариант).</p> <p>3.А.В.Петрова. Поурочное планирование к курсу «Русский язык 3 класс»,</p> <p>3.Рабочая тетрадь по письму в 4-х частях для 3 класса, Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва,</p> <p>4 класс</p> <p>1.Учебник «Русский язык 4 класс», в двух частях, автор Н.В.Нечаева + электронный вариант учебника</p> <p>2.Н.В.Нечаева. Методические рекомендации к курсу «Русский язык 4 класс», (электронный вариант).</p> <p>3.А.В.Петрова. Поурочное планирование к курсу «Русский язык 4 класс»,</p> <p>4.Рабочая тетрадь по письму в 4-х частях для 4 класса, Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва,</p> <p>Литературное чтение:</p> <p>1 класс</p> <p>1.Учебник «Литературное чтение», 1 класс, автор В.Ю.Свиридова.</p>	<p>ЗАО «Издательский дом «Фёдоров»», ООО «Издательство «Учебная литература», Самара</p>

		<p>2.В.Ю.Свиридова. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение» 1 класс.</p> <p>3.Э.В.Березина. Поурочное планирование к учебникам «Литературное чтение», 1-2 класс.</p> <p>4. Мультимедийное приложение «Проверь себя» по литературному чтению.</p> <p>2 класс</p> <p>1.Учебник «Литературное чтение», 2 класс, автор В.Ю.Свиридова.</p> <p>2.С.В.Самыкина. Литературное чтение. Тетрадь для практических работ №1, 2 под редакцией В.Ю.Свиридовой.</p> <p>3.В.Ю.Свиридова. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение», 2 класс.</p> <p>4.Э.В.Березина. Поурочное планирование к учебникам «Литературное чтение», 1-2 класс.</p> <p>3 класс</p> <p>1.Учебник «Литературное чтение», 3 класс, в двух частях, автор В.Ю.Свиридова,.</p> <p>2.Э.В.Березина. Поурочное планирование к учебникам «Литературное чтение», 3 класс, (электронный вариант).</p> <p>4 класс</p> <p>1.Учебник «Литературное чтение», 4 класс, в двух частях, автор В.Ю.Свиридова,.</p> <p>2.Э.В.Березина. Поурочное планирование к учебникам «Литературное чтение», 4 класс + электронный вариант учебника</p> <p>Математика</p> <p>1 класс</p> <p>1. И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина, учебник «Математика», 1 класс в двух частях.</p> <p>2.Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Математика. Рабочая тетрадь для 1 класса в 4-х частях.</p> <p>3.С.П.Зубова. Поурочное планирование к учебнику «Математика», 1 класс. (электронный вариант)..</p> <p>4.А.Г.Ванцян, А.Г.Ефремова. Сборник заданий по математике. 1 класс.</p> <p>5.Мультимедийное приложение «Проверь себя» по математике для 1 класса.</p> <p>2 класс</p> <p>1. И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина, учебник «Математика», 2 класс в двух частях.</p> <p>2.Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 4-х частях.</p> <p>3.С.П.Зубова. Поурочное планирование к учебнику «Математика», 2 класс.(электронный вариант).</p> <p>4.А.В.Керженцева. Методические рекомендации по подготовке уроков и использованию материала учебника «Математика», 2 класс.</p>	
--	--	--	--

		<p>5. А.В.Керженцева. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике, 2 класс, (электронный вариант).</p> <p>6. А.Г.Ванцян, А.Г.Ефремова. Сборник заданий по математике. 2 класс. Издательский дом «Фёдоров», (электронный вариант).</p> <p>3 класс</p> <p>1. И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина, учебник «Математика», 3 класс в двух частях.</p> <p>2. Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 3-х частях.</p> <p>3. С.П.Зубова. Поурочно-тематическое планирование к учебнику «Математика», 3 класс.(электронный вариант).</p> <p>4. И.И.Аргинская. Сборник заданий по математике.</p> <p>5. А.Г.Ванцян, А.Г.Ефремова. Сборник заданий по математике. 2 класс. Издательский дом «Фёдоров», (электронный вариант).</p> <p>4 класс</p> <p>1. И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.Н.Кормишина, учебник «Математика», 4 класс в двух частях.</p> <p>2. Е.П.Бененсон, Л.С.Итина. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 3-х частях.</p> <p>3. С.П.Зубова. Поурочно-тематическое планирование к учебнику «Математика», 4 класс.(электронный вариант).</p> <p>4. И.И.Аргинская. Сборник заданий по математике.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>1 класс</p> <p>1. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, учебник «Окружающий мир», 1 класс в двух частях.</p> <p>2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>3. П.А.Галяшина, А.Ю. Плотникова. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Окружающий мир», 1-2 класс.</p> <p>4. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1 класс.</p> <p>2 класс</p> <p>1. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, учебник «Окружающий мир», 2 класс в двух частях.</p> <p>2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>3. П.А.Галяшина, А.Ю. Плотникова. Поурочное планирование к учебникам «Окружающий мир», 1-2 класс.</p> <p>2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 2 класс.</p> <p>3 класс</p>	
--	--	--	--

		<p>1. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, учебник «Окружающий мир», 3 класс в двух частях.</p> <p>2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>3.П.А.Галяшина, А.Ю. Плотникова. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Окружающий мир», 3-4 класс.</p> <p>4.Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 3 класс.</p> <p>4 класс</p> <p>1. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков, учебник «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях.</p> <p>2. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p> <p>3.П.А.Галяшина, А.Ю. Плотникова. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Окружающий мир», 3-4 класс.</p> <p>4.Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 4 класс.</p> <p>Технология</p> <p>1 класс</p> <p>1. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова «Технология. Уроки творчества», учебник для 1 класса.</p> <p>2. Т.Н.Проснякова. «Волшебные секреты», рабочая тетрадь по технологии для 1 класса.</p> <p>3. Н.А.Цирулик. Тетрадь для практических работ для 1 класса.</p> <p>4.Т.Н.Проснякова. Методические рекомендации к курсу «Технология. Умные руки» 1 класс.</p> <p>2 класс</p> <p>1. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова «Технология. Уроки творчества», учебник для 2 класса.</p> <p>2. Т.Н.Проснякова. «Волшебные секреты», рабочая тетрадь по технологии для 2 класса, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2012 г.</p> <p>3. Н.А.Цирулик. «Бумажный калейдоскоп», тетрадь для практических работ для 2 класса, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2012 г.</p> <p>4.Т.Н.Проснякова. Методические рекомендации к курсу «Технология. Уроки творчества» 2 класс, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»</p> <p>3 класс</p> <p>1. Н.А.Цирулик «Технология. Твори, выдумывай, пробуй», учебник для 3 класса, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»,</p> <p>2. Н.А.Цирулик. «Бумажные вещицы», тетрадь для практических работ для 3 класса, издательский дом</p>	
--	--	---	--

		<p>«Фёдоров», Издательство «Учебная литература»</p> <p>3.Т.Н.Проснякова. Методические рекомендации к курсу «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!», 3 класс, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»</p> <p>4. Т.Н.Проснякова. Бумажное царство. Рабочая тетрадь по технологии для 3 класса, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 4 класс</p> <p>1. Н.А.Цирулик «Технология. Ручное творчество», учебник для 4 класса, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»</p> <p>2. Н.А.Цирулик. «Бумажный мир», тетрадь для практических работ для 4 класса, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»</p> <p>3.Н.А.Цирулик. Методические рекомендации к курсу «Технология. Ручное творчество», 4 класс, издательский дом «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»</p>	
2	УМК «Гармония»	<p>Математика</p> <p>1 класс</p> <p>Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Математика: тетрадь с печатной основой к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.Б.Истомина - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Учимся решать задачи: тетрадь с печатной основой для 1 класса общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько - Москва: Линка-Пресс</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Уроки математики: 1 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько, Е.С.Немкина, С.В.Попова – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Уроки математической гармонии. 1 класс, из опыта работы. С.В.Попова, под ред. Н.Б.Истоминой - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>2 класс</p> <p>Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Математика: тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.Б.Истомина - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Математика и информатика: учимся решать задачи. Тетрадь для 2 классов общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько - Москва: Линка-Пресс</p>	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011- 2015 гг Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС»,

		<p>Математика и информатика: учимся решать логические задачи. Тетрадь для 1 – 2 классов общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина, Н.Б.Тихонова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Математика и информатика: учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь для 1 – 2 классов общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина, Е.П.Виноградова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u> Уроки математики: 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько, Е.С.Немкина, С.В.Попова – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Уроки математической гармонии. 2 класс. Из опыта работы. С.В.Попова, под ред. Н.Б.Истоминой - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 2 классы. Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>3 класс Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Математика и информатика: учимся решать задачи. Тетрадь для 3-го класса начальной школы. Н.Б.Истомина - Москва: «ЛИНКА-ПРЕСС»</p> <p>Математика и информатика: учимся решать логические задачи. Тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина, Н.Б.Тихонова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Математика и информатика: учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 3 класса. Н.Б.Истомина, Е.П.Виноградова, З.Б.Редько - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u> Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько, Е.С.Немкина, С.В.Попова – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>4 класс</p>	
--	--	--	--

		<p>Математика: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.Б.Истомина</p> <p>Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько</p> <p>Математика и информатика: учимся решать задачи. Тетрадь для 4-го класса начальной школы. Н.Б.Истомина -</p> <p>Математика и информатика: учимся решать логические задачи. Тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина, Н.Б.Тихонова -</p> <p>Математика и информатика: учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 4 класса. Н.Б.Истомина, Е.П.Виноградова, З.Б.Редько - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Уроки математики: 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько, Е.С.Немкина, С.В.Попова – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Русский язык</p> <p>1 класс</p> <p>Пропись: Хочу хорошо писать: к букварю «Мой первый учебник» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 4 ч. Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетенькова, под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Русский язык: К тайнам нашего языка. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Русский язык: К тайнам нашего языка: тетрадь с печатной основой к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. М.В.Сычёва, Л.Д.Мали, под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина –</p>	
--	--	---	--

	<p>Смоленск: Ассоциация XXI века Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка»: 1 класс: Пособие для учителя. Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>2 класс Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>К тайнам нашего языка: тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.В.Корешкова – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века,</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u> Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 2 классы. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради-задачнику по русскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка»: 2 класс: Пособие для учителя. Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>3 класс Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>К тайнам нашего языка: Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.В.Корешкова – Смоленск: Ассоциация XXI век</p>	
--	---	--

		<p>Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради-задачнику по русскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 4 класс</p> <p>Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>К тайнам нашего языка: Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.В.Корешкова – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради-задачнику по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение 1 класс</p> <p>Букварь: Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: тетрадь с печатной</p>	
--	--	--	--

		<p>основой к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: тестовые задания к учебнику «Литературное чтение» для 1 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебнику «Литературное чтение» для 1 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>2 класс</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: тестовые задания к учебнику «Литературное чтение» для 2 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 2 классы. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: Методические советы по работе с электронными материалами к учебнику для 2 класса. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебнику «Литературное чтение» для 2 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>3 класс</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.В.Кубасова - Смоленск:</p>	
--	--	---	--

	<p>Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: тестовые задания к учебнику «Литературное чтение» для 3 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: Методические советы по работе с электронными материалами к учебнику для 3 класса. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебнику «Литературное чтение» для 3 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>4 класс</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: тестовые задания к учебнику «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: Методические советы по работе с электронными материалами к учебнику для 4 класса. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебнику «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательных учреждений. О.В.Кубасова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Окружающий мир</p> <p>1 класс</p> <p>Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI века, 2011.</p> <p>Окружающий мир: тетрадь с печатной основой к учебнику для 1 класса общеобразовательных</p>	
--	--	--

		<p>учреждений. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>2 класс</p> <p>Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Окружающий мир: тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 2 классы. О.Т.Поглазова, - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>3 класс</p> <p>Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы.</p>	
--	--	---	--

	<p>Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. О.Т.Поглазова, - Смоленск: Ассоциация XXI век 4 класс</p> <p>Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова ,В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. О.Т.Поглазова, - Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Технология 1 класс</p> <p>Технология: Наш рукотворный мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Технология: рабочая тетрадь к учебнику «Наш рукотворный мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Технология: Методические рекомендации к учебнику «Технология: Наш рукотворный мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя. Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век</p> <p>Вырезаем силуэты. С.В.Петрушина – Смоленск: Ассоциация XXI век;</p> <p>2 класс</p> <p>Технология: Чудесная мастерская: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века</p> <p>Технология: рабочая тетрадь к учебнику «Чудесная мастерская» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.</p>	
--	--	--

		<p>Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века <u>Методические пособия по предмету:</u> Программы общеобразовательных учреждений. Технология: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 2 классы. Н.М.Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI века Технология: Методические рекомендации к учебнику «Технология: Чудесная мастерская» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя. Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век Вырезаем силуэты. С.В.Петрушина – Смоленск: Ассоциация XXI век. 3 класс Технология: Наш рукотворный мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI век Технология: рабочая тетрадь к учебнику «Наш рукотворный мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI века <u>Методические пособия по предмету:</u> Программы общеобразовательных учреждений. Технология: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. Н.М.Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век Технология: Методические рекомендации к учебнику «Технология: Наш рукотворный мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. Н.М.Коньшева - Смоленск: Ассоциация XXI век Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя. Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век Вырезаем силуэты. С.В.Петрушина – Смоленск: Ассоциация XXI век. 4 класс Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. О.Т.Поглазова ,В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин - Смоленск: Ассоциация XXI век.</p>	
--	--	--	--

		<p><u>Методические пособия по предмету:</u></p> <p>Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. О.Т.Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1 – 4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1 – 4 классы. О.Т.Поглазова, - Смоленск: Ассоциация XXI век</p>	
3	УМК «Школа России»	<p>1 класс</p> <p>Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»</p> <p>Русский язык.</p> <p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы.издательство «Просвещение»</p> <p>4.Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>5.Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 1 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>6. Канакина В.П. CD диск к урокам русского языка для 1 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Литературное чтение</p> <p>1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 1 класс издательство «Просвещение»</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Рабочая тетрадь. 1 класс.издательство «Просвещение».</p> <p>3.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>4.Стефаненко Н.А. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К УМК Л.Ф. Климановой. "Школа России" Куцявина С.В. Издательство: Вако.</p> <p>5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. CD (аудио) к урокам литературного чтения для 3 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Математика.</p> <p>1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс, в 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс, издательство «Просвещение»</p>	

	<p>3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.издательство «Просвещение», 2011 г.</p> <p>4. Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс, издательство «Просвещение».</p> <p>5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>6. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. К УМК Моро М.И. Издательство: Вако</p> <p>5. Моро М.И . и др. CD диск к урокам математики для 1 класса издательство «Просвещение».</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>4.Плешаков А.А.4.Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>5.Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. К УМК Плешакова А.А. издательство «Просвещение»</p> <p>6. Плешаков А.А.CD диск к урокам окружающего мира для 1 класса, издат «Просвещение»</p> <p>Технология</p> <p>1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В. Технология 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, издательство «Просвещение».</p> <p>2 класс</p> <p>Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»</p> <p>Русский язык.</p> <p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.издательство «Просвещение»</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы.издательство «Просвещение»</p> <p>4.Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>5.Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>6. Канакина В.П. CD диск к урокам русского языка</p>	
--	--	--

		<p>для 2 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 2 класс издательство «Просвещение» 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Рабочая тетрадь. 2 класс.издательство «Просвещение» 3.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.издательство «Просвещение» 4.Стефаненко Н.А. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. К УМК Л.Ф. Климановой. "Школа России" Кутявина С.В. Издательство: Вако. 5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. CD (аудио) к урокам литературного чтения для 3 класса издательство «Просвещение» <p>Математика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 2 класс, в 2-х частях, издательство «Просвещение» 2. Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение» 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.издательство «Просвещение» 4. Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс, издательство «Просвещение» 5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс, издательство «Просвещение» 6. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК Моро М.И. Издательство: Вако 5. Моро М.И . и др. CD диск к урокам математики для 2 класса издательство «Просвещение» <p>Окружающий мир.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение» 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.издательство «Просвещение» 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.издательство «Просвещение». 4.Плешаков А.А.4.Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс, издательство «Просвещение». 5.Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс. К УМК Плешакова А.А. издательство «Просвещение» 6. Плешаков А.А.CD диск к урокам окружающего мира для 2 класса, издательство «Просвещение» 	
--	--	---	--

		<p>Технология</p> <p>1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, издательство «Просвещение» 3 класс Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»</p> <p>Русский язык.</p> <p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.издательство «Просвещение»</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы.издательство «Просвещение»</p> <p>4.Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>5.Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>6. Канакина В.П. CD диск к урокам русского языка для 3 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Литературное чтение</p> <p>1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 3 класс издательство «Просвещение»</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Рабочая тетрадь. 3 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>3.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.издательство «Просвещение»</p> <p>4.Стефаненко Н.А. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. К УМК Л.Ф. Климановой. "Школа России" Кутявина С.В. Издательство: Вако.</p> <p>5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. CD (аудио) к урокам литературного чтения для 3 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Математика.</p> <p>1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 3 класс, в 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.издательство «Просвещение», 2012 г.</p>	
--	--	--	--

		<p>4. Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 3 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>6. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК Моро М.И. Издательство: Вако</p> <p>5. Моро М.И. и др. CD диск к урокам математики для 3 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение».</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. издательство «Просвещение»</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. издательство «Просвещение».</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>5. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. К УМК Плешакова А.А. издательство «Просвещение»</p> <p>6. Плешаков А.А. CD диск к урокам окружающего мира для 3 класса, издательство «Просвещение»</p> <p>Технология</p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В. Технология 3 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>4 класс</p> <p>Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»</p> <p>Русский язык.</p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. издательство «Просвещение»</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы. издательство «Просвещение»</p> <p>4. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>6. Канакина В.П. CD диск к урокам русского языка для 4 класса издательство «Просвещение».</p> <p>Литературное чтение</p>	
--	--	--	--

		<p>1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 4 класс издательство «Просвещение»</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Рабочая тетрадь. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>3.Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс, издательство «Просвещение».</p> <p>4.Стефаненко Н.А. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. К УМК Л.Ф. Климановой. "Школа России" Кутявина С.В. Издательство: Вако.</p> <p>5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. CD (аудио) к урокам литературного чтения для 4 класса издательство «Просвещение»</p> <p>Математика.</p> <p>1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 4 класс, в 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И.Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>4. Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>6. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. К УМК Моро М.И. Издательство: Вако</p> <p>5. Моро М.И. и др. CD диск к урокам математики для 4 класса издательство «Просвещение».</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях, издательство «Просвещение»</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.издательство «Просвещение»</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>4.Плешаков А.А.4.Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>5.Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 4 класс. К УМК Плешакова А.А. издательство «Просвещение»</p> <p>6. Плешаков А.А.CD диск к урокам окружающего мира для 4 класса, издательство «Просвещение»</p> <p>Технология</p> <p>1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.,</p>	
--	--	--	--

		<p>Добромыслова Н.В. Технология 4 класс, издательство «Просвещение» 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс, издательство «Просвещение»</p>	
4.	Школа 2100	<p>1 класс Русский язык Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь Пронина О.В. прописи №1, 2. 3. 4, 5. «Мои волшебные пальчики» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык Литературное чтение Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь Математика Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Рабочая тетрадь Окружающий мир Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Я и мир вокруг. Рабочая тетрадь. Технология Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология Е.Д.Ковалевская. Технология. Рабочая тетрадь 2 класс Русский язык Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь Пронина О.В. прописи №1, 2. 3. 4, 5. «Мои волшебные пальчики» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык Литературное чтение Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение . Рабочая тетрадь Математика Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Рабочая тетрадь Окружающий мир Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Я и мир вокруг. Рабочая тетрадь. Технология Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология Е.Д.Ковалевская. Технология. Рабочая тетрадь 3 класс Русский язык - учебник для 3 класса (в 2-х частях).</p>	Издательство «Баллас»

		<p>Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. - М: «Баласс»;</p> <p>Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс. Вариант 1 и 2. Бунеева Е.В - М: «Баласс»;</p> <p>Тетрадь по чистописанию 3 класс. Яковлева М.Я. М: «Баласс»;</p> <p>Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 3 класс. Комиссарова Л.Ю. -М: «Баласс».</p> <p>Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник: 1-4 класс (в 3 частях).</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение . Рабочая тетрадь</p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. «Окружающий мир» «Обитатели Земли», «Моё Отечество» - учебник для 3 класса в 2-х частях. М.: Баласс</p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. - рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Обитатели Земли», 4 класс</p> <p>Русский язык - учебник для 4 класса (в 2-х частях).</p> <p>Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. - М: «Баласс»;</p> <p>Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс. Вариант 1 и 2. Бунеева Е.В - М: «Баласс»;</p> <p>Тетрадь по чистописанию 4 класс / Яковлева М.Я. М: «Баласс»;</p> <p>Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 4 класс. Комиссарова Л.Ю. -М: «Баласс».</p> <p>Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник: 1-4 класс (в 3 частях).</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение . Рабочая тетрадь</p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. «Окружающий мир» «Обитатели Земли», «Моё Отечество» - учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Баласс</p> <p>Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. - рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Обитатели Земли»</p>	
5.	УМК «Перспектива»	<p>Математика 1 класс</p> <p>Учебник «Математика», авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т.Б. Бука, издательство «Просвещение»</p> <p>Рабочая тетрадь по математике для 1 класса, авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, издательство «Просвещение»</p> <p>Тесты, автора Т.Б. Бука, издательство «Просвещение»</p> <p>Электронное приложение к учебнику 1 класса авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т.Б. Бука,</p>	«Просвещение», 2016 г.

	<p>издательство «Просвещение» Методическое пособие по предмету: «Математика», авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т.Б. Бука. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, издательство «Просвещение»</p> <p>Учебник Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева «Азбука» Ч.1, Ч.2, , издательство «Просвещение» Дидактическое пособие Л.Ф. Климанова «Читалочка», издательство «Просвещение» Прописи Л.Ф. Климанова «Рисуй, думай, рассказывай», издательство «Просвещение» Прописи Л.Ф. Климанова «Мой алфавит», Ч.1, Ч.2, издательство «Просвещение» Прописи Л.Ф. Климанова «Пиши красиво», издательство «Просвещение» Электронное приложение к учебнику «Азбука» для 1 класса , автора Л.Ф. Климановой, издательство «Просвещение» Методическое пособие: Л.Ф. Климанова «Обучение грамоте». Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, издательство «Просвещение» Л.Ф Климанова Учебник «Русский язык» 1 класс, , издательство «Просвещение» Л.Ф Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 1 класс Рабочая тетрадь, издательство «Просвещение» С.Ю. Михайлова. «Русский язык» 1 класс. Проверочные работы, издательство «Просвещение». С.Ю. Михайлова. «Русский язык» 1 класс. Тетрадь учебных достижений, издательство «Просвещение» Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1 класса , автора Л.Ф. Климановой, издательство «Просвещение». Методическое пособие: Л.Ф. Климанова «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, издательство «Просвещение»,</p>	
	<p>Учебник Л.Ф Климанова и др. «Литературное чтение», издательство «Просвещение» Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» для 1 класса, автора Л.Ф. Климановой, издательство «Просвещение» Л.Ф Климанова, Т.Ю. Коти. Рабочая тетрадь по развитию речи для 1 класса, издательство «Просвещение» Методическое пособие: Л.Ф. Климанова «Литературное чтение». Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, издательство «Просвещение»</p>	
	<p>Рабочие программы «Окружающий мир» авторов А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, издательство «Просвещение» Учебник «Окружающий мир», авторов А.А.</p>	

		Плешакова, М.Ю.Новицкой, издательство «Просвещение» Рабочая тетрадь по окружающему миру для 1 класса, авторов А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, издательство «Просвещение». Тесты, авторов А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, издательство «Просвещение» Электронное приложение к учебнику 1 класса авторов А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, издательство «Просвещение» Методическое пособие по предмету: «Окружающий мир», авторов А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, издательство «Просвещение»	
		Учебник «Технология» 1 класс, Н.И.Роговцева, издательство «Просвещение» Рабочая тетрадь по технологии для 1 класса, Н.И.Роговцева, издательство «Просвещение», 2016 г. Тетрадь проектов для 1 класса, Н.И.Роговцева, издательство «Просвещение» Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс, Н.И.Роговцева, издательство «Просвещение». Методические пособия по предмету: 1.Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, издательство «Просвещение» 2.Сайт «Издательство Просвещение», «Перспектива»	
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 1 класс	Москва Издательство «Просвещение»
		Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 2 класс	
		Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. Искусство вокруг нас. 3 класс	
		Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 класс	
7.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс	
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс	
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс	
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс	
8.	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс	

9.	Иностранный язык (английский)	<p>1. Авторская программа курса Английский с удовольствием, 2-11 классы/ Биболетова М.З. – Обнинск: Титул, 2010;</p> <p>2. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс, сост. Г.Г. Кулинич – М: ВАКО, 2013.</p> <p>3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З Биболетовой и др. «EnjoyEnglish.3 класс», Барашкова Е.А - М: Экзамен, 2013</p> <p>4. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса общеобра. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013</p> <p>5. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 3 класса общеобра. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012</p> <p>6. Учебник «Английский с удовольствием» для 2 класса общеобраз. учрежд., Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>7. Учебник «Английский с удовольствием» для 3 класса общеобраз. учрежд., Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2011.</p>	Обнинск «Титул»
----	-------------------------------	---	-----------------

3.4.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Школы;
- нормативно-правовая база Школы;
- система методической работы Школы;
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
 - вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
 - укреплять материально - техническую базу Школы.
- Критерии эффективности системы условий:
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися Школы;
 - выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
 - работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
 - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
 - эффективное управление Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Корректировка ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по эффективности реализации ФГОС НОО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; – календарного учебного графика; – режима работы Школы; – расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды.
	Комплектование фонда библиотеки для

	реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Школы информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Пополнение спортивного оборудования

3.4.7. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Нормативное и правовое обеспечение развития направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического

мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций. Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях. Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3.4.8. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО МБОУ СШ №2

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение			
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель	Администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Апрель	Администрация	План ресурсного обеспечения в ОУ образовательного процесса начальной школы.
Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	В течение года Апрель-май	Зав. библиотекой	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Проведение собрания родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС»	Май	Учителя нач.кл. Администрация	Выбор родителями будущих первоклассников УМК и занятий внеурочной деятельности

2.Нормативное обеспечение			
Разработка и утверждение ООП НОО (в том числе учебного плана, рабочих программ учебных предметов, плана и программ внеурочной деятельности)	Август	Учителя Администрация	
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Август	Администрация	
3.Методическое и кадровое обеспечение			
Повышение квалификации педагогов, в соответствии с Программой повышения квалификации школы	В течение года по графику	Заместитель директора по МР	Повышение квалификации педагогов
Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по реализации ФГОС начального общего образования	В течение года	Директор школы	Выступления педагогов
«Школа цифрового века»	В течение года	Школьный администратор проекта	Участие педагогов в проекте Получение электронных изданий периодической печати
Проведение открытых уроков учителями начальных классов с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	В течение года	Методическое объединение	По отдельному графику
Включение учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников в работу творческих групп по проблемам ФГОС	В течение года	Методическое объединение	Выступления педагогов
4.Материально-техническое обеспечение			

Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение года	Директор школы	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор школы	Создание комфортного школьного пространства
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	В течение года	Зав. библиотекой	Создание комфортного школьного пространства
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор школы	
Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года	Директор школы	
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Директор школы	
5. Финансово-экономическое обеспечение			

Определение объема финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе	В течении года	Директор школы	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС НОО
Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников	В течении года	Директор школы	Дополнительные финансовые средства

3.4.9. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга ОУ. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1. Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Заместитель директора	Собеседование	Май ежегодно
2. Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор, Заместитель директора	Изучение документации	Август ежегодно
3. Проект образовательной программы школы	Директор, Заместитель директора	Изучение документации, собеседование	Август
4. Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, Заместитель директора	Изучение документации	Август-сентябрь
5. Разработка рабочих программ учителей	Заместитель директора, рабочая группа	Собеседование	Август ежегодно
6. Мониторинг сформированности УУД	Заместитель директора, учителя	Диагностические работы	Апрель-май ежегодно
7. Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты	Директор	Изучение документации	По необходимости
8. Осуществление	Директор,	Собеседование	Поэтапно

поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов	Заместитель директора		
9. Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Директор		Ежегодно