

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ
СЛАВЫ П.Д.ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

8 (39195) 2 – 31 – 66, E-mail: schoolno2@mail.ru

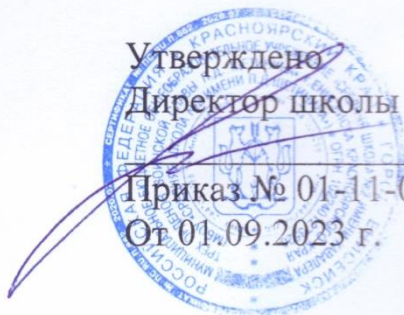
Рассмотрено
На педагогическом
совете школы
Протокол №1
От 01.09.2023 г.

Утверждено
Директор школы

/ Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11-081/2

От 01.09.2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), образовательные
отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г.**

г. Енисейск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задачи реализации АООП	4
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП	4
1.3. Общая характеристика АООП	7
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП	13
2.1. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью	13
2.2. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	47
3.1. Формы получения образования и формы обучения	47
3.2. Формы организации образовательной деятельности обучающихся	48
3.3. Основные технологии, используемые в образовательной организации	49
3.4. Наполняемость классов	51
3.5. Продолжительность уроков, занятий	51
3.6. Объём нагрузки в неделю	52
3.7. Средства обучения	52
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	60
4.1. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 1-9 классов	60
4.2. Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для 9 класса	71
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	73
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ -	
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	74
7.1. Оценка достижения личностных результатов	75
7.2. Оценка достижения предметных результатов	84

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и базисного учебного плана (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина» г. Енисейска Красноярского края, реализующая адаптированные образовательные программы».

1.1. Цели и задачи реализации АООП

Целью реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с их психофизическими возможностями;
- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничества со средними профессиональными образовательными организациями;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основе разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки и реализации АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Все эти принципы и подходы сориентированы на личность обучающегося и создание в образовательной организации условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательных отношений на целенаправленное взаимодействие в образовательном процессе.

АООП направлена на удовлетворение потребности всех участников образовательных отношений:

- *обучающихся* – обучаться по адаптированным основным общеобразовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями) и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- *родителей (законных представителей)* – в наилучшем обеспечении прав и интересов обучающихся в соответствии с его возможностями и способностями;
 - *педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
 - *общества и государства* – социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

1.3. Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП;
- организационно-педагогические условия реализации АООП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов;
- систему оценки результатов освоения АООП;
- оценочные и методические материалы.

При необходимости АООП индивидуализируется через индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может

сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Своеобразие развития *обучающихся с легкой умственной отсталостью* обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающегося с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов,

потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении

гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Значительная часть обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим такие обучающиеся постоянно нуждаются в уходе и присмотре, требуют значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью, так и специфические.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательная индивидуализация обучения;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения; дифференцированного, "пошагового" обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

Планируемые результаты освоения АООП ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.1. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного 	<ul style="list-style-type: none"> – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей

	<p>алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различие предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); – участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; – письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – составление и письмо не больших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); – пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец; – составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформление всех видов изученных деловых бумаг; – письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); – письмо сочинений повествований с элементами
--	--	--

		описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> — правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); — определение темы произведения (под руководством учителя); — ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; — участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; — пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); — выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; — установление последовательности событий в произведении; — определение главных героев текста; — составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; — нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; — заучивание стихотворений наизусть (7-9); — самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных 	<ul style="list-style-type: none"> — правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; — ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); — определение темы художественного произведения; — определение основной мысли произведения (с помощью учителя); — самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; — формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); — различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; — определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); — пересказ текста по коллективно составленному плану; — нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; — ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); — самостоятельное чтение художественной литературы; — знание наизусть 10-12

	заданий.	стихотворений и 1 прозаического отрывка.
Математика	<p>пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм</p> <p>построение с помощью линейки,</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических</p>

	<p>чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; — вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</p>
<p>История</p>	<p>— знание некоторых дат — важнейших событий отечественной истории; — знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; — знание имен некоторых — наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); — понимание значения основных терминов-понятий; — установление по датам — последовательности и длительности</p>	<p>— знание хронологических рамок ключевых процессов, дат — важнейших событий отечественной истории; — знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их — причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; — знание мест совершения — основных исторических событий; — знание имен известных исторических деятелей</p>

	<p>исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
<p>География</p>	<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>

	условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; – представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога – посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; – первоначальные представления о статьях семейного бюджета; – представления о различных видах средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание способов хранения и переработки продуктов питания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; – соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; – соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; – представления о морально-этических нормах поведения; – некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); – навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); – пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; – знание основных статей семейного бюджета; – коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; – составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения
		– определение (с помощью учителя) возможностей

	<p>— знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>— представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>— знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>— отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>— представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: деревообрабатывающего станка, швейной машины и др.);</p> <p>— представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>— владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);</p>	<p>различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>— экономное расходование материалов;</p> <p>— планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>— знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и постав</p>
--	---	--

<p>Физкультура</p>	<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</p> <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культу-</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); веде-</p>
---------------------------	--	--

	<p>туры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>ние подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
--	--	--

2.2. Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 1) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов
<p>Окружающий мир (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «семья», «дружба», «профессия», «спорт», «хобби» и сопутствующие данным понятиям термины; - имена и фамилии членов своей семьи; - имена и фамилии своих одноклассников; - имена и фамилии своих друзей; - название своей страны; - государственные символы России; - традиции России; - название своего города или другого населенного пункта; - адрес своего местожительства; - составляющие здорового образа жизни. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свой дом; - описывать занятия членов своей семьи; - описывать свою школу; - описывать школьный распорядок и традиции; - описывать внешний вид государственных символов России; - описывать природу России и ее особенности; - называть изученные виды спорта; - описывать действия спортсменов и любителей в определенном виде спорта; - применять изученные понятия в повседневной жизни; - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками посредством диалога; <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «Вселенная», «космос», «небесное тело», «планета», «звезда», «Солнечная система», «почва», «полезные ископаемые»; - названия планет Солнечной системы; - название планеты, на которой мы живем; - особенности планеты Земля; - свойства воздуха; - значение воздуха для жизни на Земле; - свойства воды; - - значение воды для жизни на Земле; - особенности поверхности суши; - изученные полезные ископаемые; - правила охраны природы. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила охраны природы; - выполнять практические задания на основании изученного материала; связно объяснять изученные явления природы.
<p>Литературное чтение (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные знаки препинания и их значение; - наизусть 5-7 небольших стихотворений. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать при чтении интонации знаками препинания; - отвечать на вопросы к прочитанному тексту; - находить в тексте определенные предложения для ответа на вопрос; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - давать элементарную оценку прочитанному; - делить изученный текст на части в соответствии с его смысловым контекстом; - озаглавливать прочитанный текст или определенный его отрывок; - выделять действующих лиц в тексте; давать элементарную оценку их поступкам; - различать стихотворение, сказку, рассказ. - читать текст молча. - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к каким словам можно поставить вопрос «что?»; - к каким словам можно поставить вопрос «кто?»; - правила написания имен собственных; - что такое предлог; - что такое предложение; - правила оформления предложений. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать буквы на гласные и согласные; - дифференцировать буквы на звонкие и глухие; - дифференцировать буквы на свистящие и шипящие; - писать под диктовку слоги, простые слова и предложения из 3-4 слов; - выделять в тексте предлоги; - выделять из текста предложение; - выделять в предложении имена собственные; - составлять схему предложения; - составлять связные по смыслу предложения, используя предлоги.

<p>Русский язык (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - все письменные согласные буквы; - все письменные гласные буквы; - письменные буквы-волшебницы. (Ъ, Ъ) <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать строчные и заглавные буквы; - списывать письменные буквы по образцу; - выполнять правильное написание элементов письменных букв; - выполнять правильные соединения при слиянии букв при письме. - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и соотносить их с картинкой; - различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки и буквы; - списывать с рукописного и печатного текста слоги, короткие слова и предложения; - записывать под диктовку буквы, слоги, слова; - составлять простые предложения, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - определять количество слов (3-5) в предложении; построение условно-графической схемы предложения; - выделять слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, делить слова на слоги; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем - различать предложение, слово; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<p>Математика (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счет в прямом и обратном порядке в пределах 20; откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала - названия геометрических фигур; - определение понятий «луч», «отрезок»; - знать единицы измерения стоимости (копейка, рубль), длины (сантиметр), времени (час, минута, год, месяц). - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала до конца. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической жизни знания о мерах стоимости; - измерять по линейке луч, отрезок, стороны геометрических фигур, различные предметы; - записывать полученные измерения в сантиметрах; - изображать геометрические фигуры по опорным точкам; -вычерчивать квадрат, круг, треугольник по линейке на линованной бумаге (с помощью учителя);
	<ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на калькуляторе на нахождение суммы и разности в пределах -20-; - выделять от 1 до 20 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу

действиям взрослого;

- писать цифры 1 – 20 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5 - 20 и соотношении предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 10;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 20;
- выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый, голубой, коричневый, оранжевый, фиолетовый, черный); формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий, толстый, тонкий) в предметах;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные круги, квадраты, треугольники и прямоугольники, овалы, шестиугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).
- использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала самостоятельно.
- пользоваться таблицами сложения на печатной основе для нахождения суммы и разности.
- решать составные арифметические задачи в одно действие в пределах 20.
- различать линии: прямые, кривые, отрезок, луч
- чертить линии: отрезок, прямая самостоятельно с использованием линейки.
- пользоваться календарем. Находить день недели по определенной дате. Определять время по часам одним способом.

<p>Музыка (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано; - графическое изображение нот: до, ре, ми; - порядок нот в гамме до мажор; - нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек, добавочные линейки; - инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон; <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения; - петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре; - петь гамму до мажор вверх и вниз с названием нот; - петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него; - играть на металлофоне короткую песню-попевку; - отметить сильную долю в марше, вальсе и польке; - устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров;
<p>Физкультура (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в спортивном зале; - правила изучаемых подвижных игр; - правила оказания первой помощи при ссадинах, царапинах, ушибах; - и называть некоторые виды спорта (зимние и летние); - названия некоторых снарядов и соотносить их с видом спорта; <p>иметь представления об разновидностях физических упражнений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об особенностях спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигаться по залу сохраняя дистанцию; - выполнять комплексы упражнений, - действовать по команде педагога, - выполнять дыхательные упражнения, - выполнять лазание по гимнастической стенке, различными способами; - выполнять передвижение по гимнастической скамейке, различными способами - выполнять прыжки (в высоту, в длину, на скакалке - исходя из индивидуальных особенностей). - выполнять упражнения на равновесия, используя необходимые предметы. - двигаться по наклонной доске различными способами; <p>уметь выполнять определённые действия, связанные с игрой: передача мяча, передвижение по площадке, взаимодействие с игроками.</p>

<p>Изобразительная деятельность (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия инструментов и материалов для занятий творческой деятельностью. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; - правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - делить лист на глаз на две и четыре равные части; - анализировать с помощью учителя строение предмета; - изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; - рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); - в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть цвета и их оттенки; • узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.
<p>Технология (9 кл.)</p>	<p><u>Обучающиеся с помощью учителя должны уметь:</u></p> <p>знать некоторые особенности материала (бумага, природный материал);</p> <p>уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги с помощью учителя;</p> <p>уметь сравнивать с помощью учителя детали по цвету, величине, форме и осуществлять выбор по образцу и по названию;</p> <p>уметь определять и аккуратно с помощью учителя приклеивать детали аппликации на определенное место;</p> <p>уметь делать поделки методом отрывной бумажной мозаики;</p> <p>уметь организовывать свой труд с помощью учителя: располагать материалы и инструменты на рабочем столе, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасности работы, санитарно-гигиенические требования;</p> <p>проявлять уважительное отношение к труду.</p> <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.</p> <p>правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.</p> <p>способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.</p> <p>правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.</p> <p>типы кожи и правила ухода за кожей лица.</p>

	<p>ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.</p> <p>правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.</p> <p>правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.</p> <p>основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.</p> <p>правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.</p> <p>основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.</p>
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

3.1. Формы получения образования и формы обучения

Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится для граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии с учетом потребностей, возможностей личности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся или их законные представители могут выбрать для освоения АООП две формы получения образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

АООП учитывает:

- а) потребности обучающихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями обучающихся возможно противоречие, то в образовательном учреждении выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

Форма получения образования и форма обучения по АООП определяется родителями (законными представителями), с учетом мнения обучающегося, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и справки врачебной комиссии. Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану и индивидуальное обучение на дому. Обучающиеся вправе на любом этапе по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в иной форме.

Форма получения образования	В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность
Форма обучения	Очная	-
Место обучения	В классе и/или на дому ¹	На дому

¹ Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации (справки врачебной комиссии) и заявление родителей (законных представителей).

3.2. *Формы организации образовательной деятельности обучающихся*

Реализация АООП проходит через организацию образовательного процесса. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- классно-урочная система (образовательные предметы);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (коррекционные курсы);
- подгрупповые занятия (профильный труд, домоводство);
- индивидуальное (надомное) обучение.

Основными формами внеурочной работы:

- Наблюдение в природе,
- Экскурсии,
- Практическая деятельность,
- Дни здоровья,
- Предметные недели,
- Проектная и исследовательская деятельность,
- Досуги, праздники и т.д.,
- Конкурсы, олимпиады, соревнования.

На аудиторных занятиях обучающиеся получают основную информацию по изучаемым учебным дисциплинам, закрепляют знания и умения.

Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся – планируемая

учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Объем и формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- доступность учебного материала;
- осуществление педагогической поддержки;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

3.3. Основные технологии, используемые в образовательном учреждении

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение – мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития,

реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития обучающегося,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы обучающегося, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;
- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса обучающегося, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Основные задачи, применяемых технологий:

- 1) Развивать психические процессы (мышление, восприятие, память, воображение).

- 2) Развивать произвольное внимание, умение работать в контакте с учителем, обучающимися своего класса, выполнять необходимые правила.
- 3) Развивать речь обучающихся.
- 4) Способствовать развитию индивидуальных способностей обучающегося.

Условия применения технологий:

- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Тесная связь с родителями обучающегося;
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- Наличие игровой среды, как развивающей;
- Создание оптимальных условий для речевого общения.

Достоинства применяемых технологий: позволяет осуществлять принципы сотрудничества обучающихся в процессе обучения на уроке, максимально развивать интеллект обучающихся, формировать навыки профессионального мастерства, постоянно развивать чувство личной и коллективной ответственности, совершенствовать навыки социального и делового общения (обмен информацией, умение ставить вопрос и отвечать на него, умение связно излагать свои мысли, умение слушать и понимать другого).

3.4. Наполняемость классов

Наполняемость классов осуществляется в соответствии с документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- п.3.4.14 Санитарных правил СП 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продлённого дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12 человек
Для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)	5 человек

3.5. Продолжительность уроков, занятий

Продолжительность уроков, занятий устанавливается в соответствии с документами:

- п. 3.5.12 Санитарных правил СП 2.4.3648-20, утверждённых

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Уставом МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина».

В соответствии с БУП 2002 года на коррекционные индивидуальные и групповые занятия логопеда и психолога по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет: индивидуальные – 15-20 мин., групповые – 35-40 мин.

3.5. Объём нагрузки в неделю

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 9 классов - не более 7 уроков.

3.6. Средства обучения

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

Технические средства обучения

Образовательный процесс в школе обеспечен техническими средствами обучения. Для организации обучения имеются специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учебный предмет «Русский язык»:

- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных

- картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:
 - ✓ комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
 - ✓ опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 - ✓ схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
 - ✓ дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
 - ✓ наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Учебный предмет «Чтение»:

- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Учебный предмет «Устная речь»:

- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

Учебный предмет «Математика»:

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблицы на печатной основе;
- демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

Учебный предмет «История»:

- комплекты карточек по разделам программы, лента времени, портреты;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Учебный предмет «География»:

- комплекты схем по разделам программы;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: оборудования для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- физическая карта полушария, карта поясов солнечного освещения и природных зон земного шара, административно-политическая карта России, карта природных зон России, физическая карта России, физическая карта Ленинградской области, глобус.

Учебный предмет «ИЗО»:

- печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (времена года, делаем сами своими руками, открытки своими руками и т.п.); аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кувшины и т.д.).

Учебный предмет «Физическая культура»:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы;

Учебный предмет «Технология»:

- учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия, инструкционные карты;

- экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
- модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Учебный предмет «ОБЖ»:

- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал: карточки-задания;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и мультимедийные обучающие презентации по темам программы;
- демонстрационный материал: предметы, модели и т.п.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП

1.1. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 9 класса

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. (далее – учебный план) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

– Устав ОУ.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента и использование регионального компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план (недельный)
для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
		9	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Филология	Русский язык	4	Диктант
	Литература	3	Работа с текстом
	Иностранный язык	1	Тестовая работа
2. Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
	Информатика ИКТ	1	Творческая работа
3. Общественно-научные предметы	История	2	Работа с текстом
	Обществознание	1	Тестовая работа
	География	2	Тестовая работа
4. Естественно-научные предметы	Физика	1	Контрольная работа
	Химия	1	Тестовая работа
	Биология	2	Тестовая работа
5. Искусство	Музыка	-	

(музыка и ИЗО)			
	ИЗО	-	
6. Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	Творческая работа
	Социально-бытовая ориентировка	2	Тестовая работа
7. Физическая культура	Физическая культура	3	Сдача нормативов
Количество часов обязательной части		30	
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Технология		6	
ИТОГО		36	

Федеральный компонент

В федеральный компонент включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Задача учебных предметов федерального компонента заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Образовательная область «Язык и речь» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература».

Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения перечисленных предметов обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму являются:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание обучения русскому языку и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения

грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика».

"Математика" является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению определенным объемом математических знаний, умению использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

"История" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях, в становлении и развитии основ Российской государственности древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется учебными предметами "Физика", "Химия", "Биология".

Учебные предметы с соответствующими разделами обладают знаниями о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область «Технология и Социально-бытовая ориентировка», реализуется учебными предметами «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка».

Предмет «Технология» даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучение труду направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда.

В большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей и др. для проведения уроков домоводства обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Обязательный учебный предмет "СБО" предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных условиях или условиях, угрожающих жизни. Данный предмет предназначен для воспитания личности обучающегося безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

"СБО" – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка

обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Образовательная область «Физическая культура» в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет «Физкультура».

Образовательная область "Физическая культура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Школьный компонент (коррекционные технологии)

С целью формирования у учащихся общетрудовых умений и навыков, самостоятельности, положительной мотивации в трудовой деятельности в 9 классе добавлено на предмет «Технология» 6 часов.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года.

4.1. Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для 1-9 классов

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир,

математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

**Учебный план (недельный)
для учащихся с умственной отсталостью, нарушением интеллекта
(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными
нарушениям развития)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя)	
		9 класс	Формы промежуточной аттестации
1. Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык (графика и письмо)	3	Практические задания
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	Практические задания
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	Практические задания
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	Практические задания
Искусство	Музыка	1	Практические задания
	Изобразительное искусство	1	Практические задания
Технология	Технология (ручной труд)	10	Практические задания
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	Практические задания
Итого		26	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
		4	
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	
	Математика (математические представления и конструирование)	1	
	Изобразительное искусство	1	
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)	30	
	Внеурочная деятельность	5	
	ИТОГО:	35	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.
- Приложением к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс) является ежегодно утверждаемый: Календарный учебный график на конкретный учебный год.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ

Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов разработаны для всех учебных предметов учебного плана соответствующей АООП и содержат:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету (курсу).

Содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью опирается на:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сб.1 / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сб.2 / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью опирается на:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. УМК ч.1 / Е.И. Капланская. – Москва, 2008.

Приложением к АООП являются:

- Рабочие программы по учебным предметам, курсам на конкретный учебный год.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Система оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании каждого уровня обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии

обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3.1. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которые хорошо знают ученика (учителя, воспитатели, классные руководители, школьные специалисты) с учётом результатов уровня воспитанности. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП дважды в год (сентябрь, май) проводится оценка уровня воспитанности по методике М.В. Шиловой, в ходе которой, учитывается мнение не только педагогов, но и родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), а также самооценка. На основе требований, сформулированных в Стандарте, (Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

9 класс

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Называет себя россиянином, знает государственные символы России (флаг, герб, гимн), первых лиц государства.
		Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		Принимает активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, посвящённых государственным праздникам и знаменательным датам.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Имеет представления о народах России, их единстве и многообразии.
		Уважительно относится к представителям других национальностей, вероисповедания, культуры не допускает их оскорбления, высмеивания.
		Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Понимает, что можно и чего нельзя (в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов и т.д.)
		Стремится к самостоятельности в решении актуальных жизненных задач.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.	Самостоятельно ориентируется в пространстве школы, расписании.
		Знает и соблюдает нормы и правила поведения в социуме.
		Умеет правильно поступить в любых проблемных ситуациях (обратиться с просьбой к людям).
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений навыков, используемых в повседневной жизни.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
		Выполняет поручения в семье, в школе.
		Умеет включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность наряду с другими детьми.
Владение навыками коммуникации и	Сформированность навыков	Использует разнообразные средства коммуникации в соответствии с установленными нормами согласно ситуации.

<p>принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>коммуникации со взрослыми и сверстниками, адекватность применения норм социального взаимодействия.</p>	<p>Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение начать разговор, поддержать беседу, задать вопрос, завершить разговор и т.д.) Принимает участие в коллективных творческих делах школы, класса.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Осознаёт себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. Знает общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. Умеет вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Знает и выполняет правила поведения в школе, ответственно относится к правам и обязанностям ученика. Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Принимает активное участие в учебной деятельности, внеурочной деятельности по предметам в соответствии со своими возможностями и способностями.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: адекватно общается и реагирует на замечания, принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Адекватно оценивает свою работу и работу других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. Проявляет эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др. Стремится и умеет создавать прекрасное (делать «красиво»).</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание. Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</p>

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни (не имеет вредных привычек, не нарушает правила безопасности), умеет противостоять асоциальному поведению, влияющему на здоровье и жизнь (курение, алкоголь, бродяжничество, попрошайничество), отстраниться от нежелательного контакта.
работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Имеет разносторонние интересы, с желанием посещать кружки дополнительного образования
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.	Владеет навыками ведения домашнего хозяйства. Имеет профессиональный выбор, который соответствует возможностям личности и нужен обществу. Умеет контролировать себя и отвечать за свои поступки.

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся, воспитанников. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в

любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по следующей шкале:

1 балл – нет фиксируемой динамики или регресс;

2 балла – минимальная динамика;

3 балла – удовлетворительная динамика;

4 балла – значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать личные достижения каждого обучающегося в овладении социальной (жизненной) компетенции, получить общую картину сформированности личностных результатов у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития обучающегося (и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

Оценка достижений обучающихся

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в календарно-тематическом планировании.

- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с умственной отсталостью включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учётом особых

- образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать оценку достижения каждого планируемого результата. Таким образом, совокупность текущих отметок фиксирует уровень достижения планируемых результатов и объективно отражает результат, полученный обучающимся в течение года.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Учебный предмет	Вид текущего контроля	Формы текущего контроля
-----------------	-----------------------	-------------------------

<i>Русский язык, Английский язык</i>	Поурочный контроль	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант. Речевые ситуации.
---	--------------------	---

	Периодический (тематический) контроль	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант. Устный рассказ-обобщение по теме.
<i>Математика Информатика</i>	Поурочный контроль	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа. Тест. Устный опрос Устный счет.
	Периодический (тематический) контроль	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.
<i>Литература</i>	Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.
	Периодический (тематический) контроль	Контрольный тест. Проверка техники чтения.
<i>История, География, Химия, Физика, Биология, ОБЖ</i>	Поурочный контроль	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.

<i>Технология</i>	Периодический (тематический) контроль Поурочный контроль	Контрольный тест. Проверочная работа. Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение.
<i>Физическая культура</i>		Практическая работа. Сдача нормативов. Устный опрос.
<i>ИЗО</i>	Поурочный контроль Периодический (тематический) контроль	Устный опрос. Сообщение. Практическая работа. Практическая работа.
<i>Музыка</i>	Поурочный контроль Периодический (тематический) контроль	Устный опрос. Исполнение вокальных произведений.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке письменных работ по предметам «Русский язык», следует руководствоваться следующими нормами:

9 класс

- *отметка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *отметка «4»* ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- *отметка «3»* ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

- 1) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- 2) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное

усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 1-м–9-х классах – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ:

9 класс – 75-80 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 9 класс – 35-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-2 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *Отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.
- *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- *Отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *Отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.
- *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- *Отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3- 4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

9 классы

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Критерии оценки обучающихся по образовательной области «Технологии»: *Отметка «5»* ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы; *Отметка «4»* ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе; *Отметка «3»* ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;

- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.
- Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.
- Критерии оценки по предмету физической культуры:
- *Отметка «5»* ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;
- *Отметка «4»* ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;
- *Отметка «3»* ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.
- *Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Музыкальное воспитание умственно отсталых обучающихся – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка, пение (танец)»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные

инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» не ставится.

Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-

измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

Предмет «ИЗО» решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития обучающихся с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе. Критерии оценки обучающихся по предмету «ИЗО»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» не ставится.

Оценка продвижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, со сложным дефектом

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях обучающихся и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программ, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

- специально подобранных заданий в естественных или искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженного в программе содержания и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося.

- *Оценка деятельности педагогических кадров*, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание

динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

В образовательной организации организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом образовательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя и на уровне ОУ. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных электронных журналов, дневников обучающихся в электронном виде и на бумажных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями осуществляет заместитель директора по УВР, путем оформления сводного графика (таблицы).

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной

организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся, включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

–

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса

Целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса является обеспечение условий для оптимального развития обучающегося, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП,
- корректировку коррекционных мероприятий.

Прием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное учреждение осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). На каждого обучающегося с момента поступления в образовательное учреждение заполняется и ведется в течение всего времени обучения дневник наблюдения, в котором фиксируются результаты психолого-педагогического обследования, отмечается динамика развития обучающегося, рекомендации по корректировке коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

- учитель-логопед,

- педагог-психолог,
- классный руководитель,
- учитель,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование обучающихся;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями (законными представителями), имеющими детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- другие соответствующие показатели.