

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»  
г. Енисейска Красноярского края**

Рассмотрено на  
педагогическом  
совете Школы  
«30» августа 2022г.

Утверждена приказом  
директора  
№ 03-02-105/4  
от «30» августа 2022г.

 М.В. Кирьянова



**ПРОГРАММА**

**ЛИКВИДАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»  
г. Енисейска Красноярского края**

**г. Енисейск, 2022 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении	5
3. Основные мероприятия по реализации программы	9
4. План работы с неуспешными учащимися на 2022-2023 учебный год	10

## 1. Пояснительная записка

Последние десятилетия, проблема школьной неуспешности, как симптомокомплекса дидактических, социально-педагогических и психофизиологических факторов, глубоко волнует как педагогов, так и родителей.

Трудности обучения в школе могут отражаться как в успеваемости ребенка, так и в его поведении и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, то есть являются комплексом, затрагивающим все стороны жизни ребенка. В итоге зачастую неуспевающие дети ищут круг людей, для которых они не будут значимы, среди которых они не будут чувствовать себя ничтожными, жалкими, как это происходит в школе. Так они оказываются в группах риска, в группе антисоциальной направленности. Итак, проблема школьной неуспешности напрямую связана с такими актуальными проблемами современности, как деструктивность и преступность среди молодежи.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;
- низкая мотивация учиться;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других.

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в основную школу и подростковый возраст.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Факторы, усиливающие неуспешность:
- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

***Цель:***

Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

***Задачи:***

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- выявить учащихся с низкой учебной мотивацией;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями;
- обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы:***

1. Качественные показатели:

- повышение качества образовательных результатов
- организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

2. Количественные показатели:

- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов
- положительная динамика показателя успеваемости обучающихся
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях

***Сроки реализации программы.***

1 этап (сентябрь - октябрь) аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (октябрь - май) основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (апрель - май) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе достижения показателей.

Исполнители Программы: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники, представители родительского комитета.

## 2. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Работа по профилактике учебной неуспешности в школе выстроена по следующим направлениям:

1. Индивидуализация обучения;
2. Психолого – педагогическое сопровождение;
3. Включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

### Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</i>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

<i>При изложении нового материала.</i>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<i>В ходе самостоятельной работы на уроке.</i>	Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Контроль за деятельностью учащихся, указание на ошибки, проверка, исправления.
<i>При организации самостоятельной работы.</i>	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

### **Внеурочная деятельность**

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- факультативные и внеурочные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- конкурсы;

- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;
- формирование устойчивой мотивации на обучение

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы;
- социально-психологическое сопровождение;
- совет профилактики.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

### **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

- Составить индивидуальный план по оказанию психолого-педагогической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

### **Воспитательная работа**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

А) Классный руководитель - родитель

- собрания;

- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.

#### Б) Родитель – ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

#### **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в четверть.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

## Система деятельности служб школы с неуспешными обучающимися



### 3. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, диагностические работы).	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся	Постоянно	Учителя-предметники
4. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
7. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Заместитель по УВР, учителя-предметники
<b>Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников с неуспевающими учащимися</b>		
1. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	В течение года	Руководители МО

<b>Работа классного руководителя с неуспешными учащимися</b>		
1. Выявление причины неуспешности учащегося	Постоянно	Классные руководители
2. Посещения семьи учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспешных учащихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Контроль посещения уроков.	Ежедневно	Классные руководители
5. Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	Классные руководители
6. Отчет классного руководителя по работе с неуспешными учащимися.	По четвертям	Классные руководители
<b>Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе</b>		
1. Собеседование с классными руководителями по работе с неуспешными учащимися. Выяснение причин неуспешности	Раз в четверть	Информацию предоставляют классные руководители.
2. Собеседование с учителями - предметниками по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план работы учителю включить обязательно: индивидуальную работу по ликвидации пробелов. ведение тематического учета знаний слабых детей. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники
<b>Работа педагога - психолога с неуспешными учащимися</b>		
1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся	По необходимости	Педагог-психолог
2. Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспешного ученика	Постоянно	Педагог-психолог
3. Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	По необходимости	Педагог-психолог
4. Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	Педагог-психолог

#### **4. План работы с неуспешными учащимися на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение входных контрольных работ	сентябрь	Учителя-предметники
2	Учёт и составления списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3	Мониторинг личностных результатов и анкетирование учащихся	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
4	Психолого-педагогическое обследование учащихся		
5	Выявление причин неуспешности учащихся	В течение года	Учителя-предметники, социальный педагог, классный руководитель,

			педагог-психолог, заместители директора по УВР, ВР
6	Обсуждение причин неуспеваемости на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах	В течение года	Руководители ШМО
7	Организация индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с детьми данной группы	В течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
8	Собеседования с учителями-предметниками, классными руководителями по предварительным итогам четверти и по итогам четверти	В течение года	Администрация
9	Совет Профилактики	По плану ВШК	Администрация, социальные педагоги
10	Класно-обобщающий контроль	По плану ВШК	Администрация
10	Контроль преподавания отдельных дисциплин	По плану ВШК	Администрация
11	Административные контрольные работы по итогам 1 полугодия	По плану ВШК	Администрация
12	Психолого-педагогический консилиум	По плану ВШК, внеплановые по запросу участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений
13	Выездные рейды по месту жительства в те семьи, в которых неуспешность детей обусловлена невыполнением родителями своих обязанностей.	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель, заместители директора по УВР, ВР
14	Вовлечение неуспешных учащихся во внеурочные мероприятия	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
15	Промежуточная аттестация учащихся	Апрель-май	Учителя-предметники, заместители директора по УВР
16	Участие в исследованиях по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР
17	Независимая оценка предметных и метапредметных результатов (ВПР, КДР, ГИА)	В течение года, по графику	Заместители директора по УВР, учителя- предметники