

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

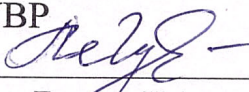
Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования г. Енисейска»

МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Гуляева И.А.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов

г. Енисейск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. Учебный план МБОУ СШ № 2 г. Енисейск.
5. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развивать интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными их пониманию, произведениями детской литературы, формировать навык самостоятельного чтения, читательской культуры.
3. Учить самостоятельно выбирать книги по интересу, работать с книгой.
4. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа:

- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентировки.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция внимания (объем и переключение).
- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
- Коррекция восприятия времени.
- Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

- Коррекция устойчивости внимания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
- Коррекция и развитие умения работать в группе.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
-

Характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.

У учащихся с нарушением интеллекта слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У учащихся такой категории нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память.

Общим признаком у учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У учащихся сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Характеристика 3 класса

В классе 7 учащихся. 6 мальчиков и 1 девочка.

У учащихся не сформирована познавательная и учебная мотивация. К урокам и учебным занятиям они относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую работоспособность. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках. Ребята адекватно реагируют на порицание и похвалу, уважительно относятся к педагогам.

В учебной деятельности детей условно можно разделить на две группы. Первая – говорящие (Устименко М., Устименко С., Федосеенко Т., Черепанов А., Заикина В.,), вторая – неговорящие (Ильиных С., Дубровский А). Следовательно, это отразилось на процессе обучения. Первая группа учащихся знает буквы, складывает слоги и может прочитать простые слова, иногда смысл прочитанных слов не понимают. Чтение предложений пока недоступно. По письму испытывают трудности при списывании с печатного текста, только с помощью инструкции и карточек - помощников. По математике решают примеры с помощью счетного материала. Решение задач пока не доступно. Вторая группа буквы знает частично, складывает слоги тоже частично, чтение слов и предложений недоступно. Называние букв, слогов искажается или не произносится. По письму могут скопировать показы, искажая написание элементов букв. По математике знают счет в пределах 10, с помощью счетного материала и учителя могут решить и записать примеры. Решение задач недоступно. Временные представления формируются с трудом. Правильно ориентироваться на листе бумаги научились частично. С трудом попадают в линейку и клетку при написании.

У всех учащихся класса отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Внимание у них нарушено: оно малоустойчиво, легко отвлекаются, детям трудно сосредоточиться на чем-либо, быстро истощается. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели крайне слабое. Привлечь внимание возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо чрезвычайно трудно. Такое поведение дезорганизует учебную работу. Навыки самообслуживания развиты на среднем уровне. Освоенные знания в новых условиях применяются с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В трудовой деятельности с трудом осмысливают задание; овладев теми или иными навыками, не могут изменить свою деятельность соответственно новой инструкции. Предпочитают однообразное повторение одних и тех же заученных операций, инициатива и самостоятельность отсутствует.

Навыки культурного поведения сформированы частично у всего класса.

Общая характеристика предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место учебного предмета в учебном плане.

На реализацию учебного предмета Чтение в учебном плане отводится: в 1 классе - 3 часа в неделю, во 2-4 классах - 4 часа в неделю:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	4 часа	136
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136
			Всего: 507

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работ на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

Содержание учебного предмета

1класс

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, уточка – утка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са - за, да – та.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинке.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков

друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – мясц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма–на, са–ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и- й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Содержание учебного предмета 2 класс

За год 136 часов (4 ч. в неделю)

Содержание предмета Чтение во 2 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание учебного предмета 3 класс

136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

Содержание учебного предмета 4 класс

136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание предмета включает следующие разделы:

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого текста.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	7	
2	Букварный период	90	
3	Повторение изученного за год	2	
4	Добукварный период	7	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		99	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба».	1	
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
6	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	
7	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	
8	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	
9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
10	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
11	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
12	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	
13	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
14	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» .	1	
15	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
16	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
17	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	

18	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
19	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1	
20	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
21	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
22	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1	
23	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	
24	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
25	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
26	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
27	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
28	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
29	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
30	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	
31	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение .	1	
32	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	
33	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	
34	Букварный период. Звук и буква А.	1	
35	Звук и буква У.	1	
36	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	
37	Звук и буква М.	1	
38	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	
39	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	

40	Звук и буква О.	1	
41	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
42	Звук и буква Х.	1	
43	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	
44	Звук и буква С.	1	
45	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
46	Звук и буква Н н.	1	
47	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
48	Звук и буква Ы ы.	1	
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
50	Звук и буква Л л.	1	
51	Звук и буква В в.	1	
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
53	Звук и буква Ии.	1	
54	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
55	Звук и буква Шш.	1	
56	Дифференциация звуков С и Ш.	1	
57	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	
58	Звук и буква П п.	1	
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
60	Звук и буква Т т.	1	
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
62	Звук и буква Кк.	1	
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
64	Звук и буква Зз.	1	
65	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
66	Звук и буква Рр.	1	
67	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
68	Звук и буква й.	1	
69	Дифференциация звуков и и й. Чтение	1	

	слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
70	Звук и буква Жж.	1	
71	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
72	Звук и буква Б б.	1	
73	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
74	Звук и буква Д д.	1	
75	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
76	Звук и буква Г г.	1	
77	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
78	Буква ь.	1	
79	Чтение слов с ь.	1	
80	Буква Е е.	1	
81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
82	Буква Я я.	1	
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	
84	Буква Ю ю.	1	
85	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	
86	Буква Ёё.	1	
87	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
88	Звук и буква Ч ч.	1	
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	
90	Звук и буква Ф ф.	1	
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
92	Звук и буква Ц ц.	1	
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	
94	Звук и буква Э э.	1	
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
96	Звук и буква Щщ.	1	
97	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	
98	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и	1	

	ь знаком.		
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	
Общее количество часов по программе			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Осень пришла – снова в школу пора	20	
2	В гостях у сказки	10	
3	Почитаем — поиграем	15	
4	Животные рядом с нами	16	
5	Ой ты, зимушка-зима	17	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7	Весна идёт	20	
8	Чудесное рядом	13	
9	Лето красное	8	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кончилось лето.	1	
2	Все куда-нибудь идут По В. Голявкину.	1	
3	«Первый урок».	1	
4	«Мы рисуем».	1	
5	Я. Аким «Грибной лес».	1	
6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» .	1	
7	Б. Заходер «Птичья школа» .	1	
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки» .	1	
9	В парке .	1	
10	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	
11	По В. Корабельникову «Осенний лес» .	1	
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» .	1	
13	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	1	

14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» .	1	
15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер» .	1	
16	Обобщающий урок по теме «Осень пришла-в школу пора».	1	
17	По А. Шибяеву «Одна буква» .	1	
18	А. Усачев «Слоги» .	1	
19	А. Усачев «Слоги» .	1	
20	К. Чуковский «Черепаха» .	1	
21	«Шумный Ба-Бах» .	1	
22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1	
23	Загадки. Доскажи словечко.	1	
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает .	1	
25	Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем».	1	
26	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	
27	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	
28	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1	
29	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1	
30	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран».	1	
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	
32	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	
33	Казахская сказка «Заяц и Черепаха».	1	
34	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	
35	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	
36	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
37	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	
38	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1	
39	Индийская сказка «Умная собака».	1	
40	Прочитай: Стихи.	1	
41	По Э. Шиму «Я домойпришла».	1	
42	Русская народная присказка «Лошадка».	1	
43	По Е. Чарушину«Кролики».	1	
44	В. Лифшиц «Баран».	1	
45	Прочитай.	1	
46	По Б. Житкову«Храбрый утенок».	1	
47	По Э. Шиму “Все умеют сами”.	1	
48	М. Бородицкая«Котенок».	1	
49	Прочитай.	1	

50	По В. Сутееву «Трикотенка».	1	
51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1	
52	Упрямые козлята.	1	
53	В. Лифшиц «Пес».	1	
54	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	1	
55	Я. Аким «Первый снег».	1	
56	По Э. Киселевой «Большой Снег».	1	
57	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	
58	По С. Вангели «Снеговик – новосел».	1	
59	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1	
60	Г. Галина «Зимние картинки».	1	
61	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
62	Ш. Галлиев «Купили снег».	1	
63	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	
64	И. Токмакова «Живи, елочка!».	1	
65	По В. Сутееву «Про елки».	1	
66	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	
67	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1	
68	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	1	
69	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	
70	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	
71	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1	
72	По А. Митту «Коля заболел».	1	
73	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1	
74	По В. Голявкину «Вязальщик».	1	
75	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1	
77	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1	
78	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	
79	По И. Бутмину «Трус».	1	
80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает».	1	
81	По В. Витка «Мед в кармане».	1	
82	По В. Донниковой «Канавка».	1	
83	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	
84	А. Барто «Мостки».	1	
85	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1	
86	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	
87	По И. Туричину «Неряха».	1	
88	По И. Туричину «Неряха».	1	
89	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» .	1	

90	Я. Аким «Март».	1	
91	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	
92	В. Берестов «Праздник мам».	1	
93	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	
94	Бурятская сказка «Снеги заяц»..	1	
95	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	
96	По М. Пришвину «Лягушонок».	1	
97	Г. Ладонщиков «Весна».	1	
98	По Е. Чарушину «Барсук».	1	
99	С. Маршак «Весенняя песенка».	1	
100	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	
101	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	
102	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие».	1	
103	По С. Козлову «Ручей и камень».	1	
104	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1	
105	Русская народная сказка «Как птицы лисупроучили».	1	
106	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	
107	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1	
108	С. Косенко «Почему скворец веселый».	1	
109	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	
110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	
112	Обобщающий урок по теме «Весна идёт» .	1	
113	По Г. Цыферову «Лосенок».	1	
114	О. Дриз «Игра».	1	
115	Г. Цыферов «Удивление первое».	1	
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек».	1	
117	По С. Козлову «Друзья».	1	
118	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1	
119	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	
120	По г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1	
121	По М. Пришвину «Золотой луг».	1	
122	По В. Бианки «Неродной сын».	1	
123	Ю. Кушак «Подарок».	1	
124	Я. Тайц «Все здесь».	1	
125	По В. Бианки «Небесный слон».	1	
126	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	
127	Стих. «Ярко солнце светит».	1	
128	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1	
129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1	

130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1	
131	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	
132	С. Махотин «Поход».	1	
133	По Е. Пермяку «Раки».	1	
134	В. Викторов «В гости клету».	1	
135	И. Мазнин «Отчего такмного света?».	1	
136	Обобщающий урок потеме «Лето красное»	1	
Общее количество часов по программе		136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа!	8	
2	Осень наступила.	13	
3	Учимся трудиться.	14	
4	Ребятам о зверятах.	15	
5	Чудесный мир сказок.	9	
6	Зимушка – зима.	20	
7	Так нельзя, а так можно.	12	
8	Весна в окно стучится.	20	
9	Веселые истории.	7	
10	Родина любимая.	8	
11	Здравствуй, лето!	10	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа! Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь».	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1	
3	В. Берестов «Первое сентября».	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки».	1	
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу».	1	
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	
8	По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница».	1	
9	Осень наступила! О. Высотская «Осень».	1	
10	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	1	

12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	
13	В. Степанов «Воробей».	1	
14	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1	
16	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1	
17	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	
19	А. Плещеев «Осень наступила».	1	
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки).	1	
22	Учимся трудиться! Ю. Тувим «Все для всех».	1	
23	По Д. Габе «Работа».	1	
24	В. Орлов «Мои помощники».	1	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	
26	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	
27	О. Высотская «Маргаритка».	1	
28	По В. Хомченко «Пуговица».	1	
29	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	
30	В.Осеева «Пуговица».	1	
31	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	
32	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1	
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1	
34	Проверь себя!	1	
35	Обобщение по разделу «Учимся трудиться!».	1	
36	Ребятам о зверятах. По Е. Чарушину «Лисята».	1	
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж» . Е. Тараховская «Заяц».	1	
38	По М. Пришвину «Еж».	1	
39	По А. Баркову «Материнская забота».	1	
40	По Г. Снегиреву «Белек».	1	
41	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	
42	По Б. Житкову «Галка».	1	
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	
44	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	
45	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	
46	По Н. Павловой «Котята».	1	
47	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	
49	Проверь себя!	1	
50	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1	
51	Чудесный мир сказок! Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
52	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1	
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
54	Украинская народная сказка	1	

	«Овечка и волк».		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	1	
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1	
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	1	
60	Зимушка-зима! Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!».	1	
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	
62	М. Садовский «Декабрь».	1	
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».	1	
64	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
65	По В. Ячmeneвой «Смешинка».	1	
66	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1	
67	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	
68	С. Есенин «Зима».	1	
69	С. Суворова «Подарок».	1	
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	
71	В. Шевчук «С прогулки».	1	
72	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	
73	И. Суриков «Детство».	1	
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	1	
76	В Степанов «Зайка».	1	
77	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	
78	З. Александрова «Снежок».	1	
79	По Е. Баруздину «Коллективная печка». Доскажи словечко.	1	
80	Так нельзя, а так можно. По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица».	1	
81	По В. Хомченко «Птица-синица».	1	
82	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	
83	По Л. Толстому «Косточка».	1	
84	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	
85	В. Берестов «За игрой».	1	
86	С. Баруздин «Бревно».	1	
87	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	1	
88	По В. Осеевой «Подвиг».	1	
89	Смешинка. И. Демьянов «Девочка-капуша».	1	
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	
91	Проверь себя.	1	
92	Весна в окно стучится. Ф. Тютчев «Зима даром злится».	1	
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	
94	Украинская народная песня «Веснянка».	1	
95	По Э. Шиму «Сосулька».	1	

96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	1	
97	С. Вербова «Мамин портрет».	1	
98	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	
99	А. Седугин «Тихо-тихо».	1	
100	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	
101	С. Вербова «Ледоход».	1	
102	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1	
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	
104	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	
105	С. Погореловский «Наши гости».	1	
106	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	
107	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	
108	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	1	
109	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	
110	З. Хасанова Смешинка.	1	
111	Весенние загадки. Доскажи словечко.	1	
112	Веселые истории. Р. Фархади «Перепутаница».	1	
113	По Г. Остеру «Эхо».	1	
114	В. Шibaев «Кто кем становится».	1	
115	А. Усачев «Волшебный барабан».	1	
116	М. Пляцковский «Шишки».	1	
117	По Ю. Степанову «Портрет».	1	
118	М. Бородицкая «Булочная песенка».	1	
119	Родина любимая. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	
120	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	
121	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	
122	М. Ильин «Главный город страны».	1	
123	В. Степанов «Песня».	1	
124	А. Усачев «день Победы».	1	
125	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	
126	По С. Алексееву «Гульские пряники».	1	
127	Здравствуй, лето! А. Усачев «Что такое лето?».	1	
128	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	
129	М. Дружинина «Земляника».	1	
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1	
131	По В. Бианки «Еж-спаситель».	1	
132	Р. Фархади «Жарко».	1	
133	По Э. Шиму «Верное время».	1	
134	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.	1	
135	М. Дружинина «Земляника», С. Васильева .Смешинка.	1	
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето».	1	
Общее количество часов по программе		136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьная жизнь	13	
2	Время листьям опадать	17	
3	Делу - время, потехе - час	8	
4	В мире животных	13	
5	Жизнь дана на добрые дела	10	
6	Зима наступила	20	
7	Весёлые истории	9	
8	Полюбуйся, весна наступает	13	
9	В мире волшебной сказки	9	
10	Родная земля	12	
11	Лето пришло	12	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа! Здравствуй, наш класс!	1	
2	С. Михалков «Важный день».	1	
3	М. Матусовский «С чего начинается Родина?».	1	
4	К Ушинский «Наше отечество» .	1	
5	Н Кончаловская «Славен, славен град Москва».	1	
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок".	1	
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок".	1	
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка".	1	
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1	
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1	
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка".	1	
12	Е.Благикина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки".	1	
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу".	1	
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." .	1	
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень	1	

	грустна".		
16	К. Бальмонт "Осень".	1	
17	По Ю.Ковалю "Три сойки".	1	
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка".	1	
19	А.Плещеев "Скучная картина".	1	
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка".	1	
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи".	1	
22	По Г. Граубину "Время листьм опадать...".	1	
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать"..	1	
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки...".	1	
25	Чешская потешка "Сенокос".	1	
26	По Л.Пантелееву "Карусели".	1	
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1	
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки".	1	
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час".	1	
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова".	1	
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок".	1	
32	По В.Гаранжину "Пушок".	1	
33	По Е. Чарушину "Томка".	1	
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки".	1	
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел".	1	
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук".	1	
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая".	1	
38	По А. Дорохову "Гостя".	1	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят".	1	
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса".	1	
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных".	1	
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1	
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер".	1	
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост".	1	
45	В.Хомченко "Михаськин сад".	1	
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются".	1	
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела".	1	
48	Е. Благинина "Котёнок".	1	
49	В. Голявкин "Птичка".	1	
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела".	1	
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история".	1	
52	По Л. Воронковой "Снег идёт".	1	
53	А. Слащёв "Снегурочка".	1	
54	А. Слащёв "Снегурочка".	1	
55	И. Суриков "Зима".	1	
56	С. Маршак "Декабрь".	1	

57	По В. Сутееву "Ёлка".	1	
58	По В. Сутееву "Ёлка".	1	
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество".	1	
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо»?».	1	
61	По Н. Носову "На горке".	1	
62	По Н. Носову "На горке".	1	
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка).	1	
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка).	1	
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось".	1	
66	П. Головкин. "Зимняя сказка".	1	
67	Г. Скребницкий. "Митины друзья".	1	
68	Г. Скребницкий. "Митины друзья".	1	
69	В. Бирюков. "Снежная шапка".	1	
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках".	1	
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором...".	1	
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь".	1	
73	По А. Спирину "Зимние приметы".	1	
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила".	1	
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка).	1	
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос".	1	
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос".	1	
78	Г. Остёр. "Одни неприятности".	1	
79	М. Плячковский. "Однажды утром".	1	
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются".	1	
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1	
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки".	1	
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки).	1	
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории".	1	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське".	1	
86	В. Алфёров. "Март"	1	
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта" .	1	
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"..	1	
89	Е. Благинина. "Забота"	1	
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка".	1	

91	По В. Бианки. "Последняя льдина".	1	
92	А. Плещеев. "Весна".	1	
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели".	1	
94	По Э. Шиму. "Всеми свой срок".	1	
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает...".	1	
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер".	1	
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица".	1	
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает...".	1	
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам".	1	
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка).	1	
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка).	1	
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка).	1	
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка).	1	
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный".	1	
105	По Ш. Перро. "Подарки феи".	1	
106	По Ш. Перро. "Подарки феи".	1	
107	Братья Гримм. "Горшочек каши".	1	
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки".	1	
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки".	1	
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок".	1	
111	М. Ильин. "Царь-колокол".	1	
112	С. Васильева. "Город на Неве".	1	
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле".	1	
114	С. Вербова. "Сочинение на тему".	1	
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?".	1	
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело".	1	
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"..	1	
118	У. Усачёв. "Защита"	1	
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все".	1	
120	Т. Белозёров. "День Победы".	1	
121	Обобщение по разделу "Родная земля". Техника чтения..	1	
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам".	1	
123	С. Козлов. "Ливень".	1	
124	Г. Граубин. "Тучка".	1	
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик".	1	

126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик".	1	
127	Е. Благинин. "Одуванчик".	1	
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеей".	1	
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеей".	1	
130	А. Бродский. "Летний снег".	1	
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето".	1	
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка".	1	
133	По А. Спирину. "Летние приметы".	1	
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	
135	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	
136	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	
Общее количество часов по программе		136	

Материально-техническое обеспечение

Комплекты учебников:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»- М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение, 1990.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л.И.- Волгоград: Учитель, 2007.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.