

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

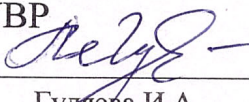
Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования г. Енисейска»

МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Гуляева И.А.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кириянова М.В.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык» 5-9 классы
на 2022-2027**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программа учебного предмета «Русский язык» V-IX классы

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная общеобразовательная программа по русскому языку (далее — АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам ее освоения, АООП МБОУ «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска. Реализуется в отдельных классах образовательной организации.

В основу разработки программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение литературному чтению как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы положены принципы государственной политики в области образования¹.

В соответствии с требованиями Стандарта обучение осуществляется по двум вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного

психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания обеспечиваются образовательной организацией. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию.

Данная программа относится ко второму этапу в соответствии с АООП организации:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в предметной области «Русский язык», овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и опытом разнообразной предметной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели и задачи программы по русскому языку:

Цели:

- получение достаточно прочных навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- умение научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- решение коррекционно-развивающих задач через увеличение работы над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- формирование нравственных качеств школьников;
- коррекция речи и мышления.

Исходя из основной цели обучения русскому языку, АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, необходимого для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных опыта и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств,
- формирование положительных качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие

трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности

во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по предмету «Русский язык»

Освоение обучающимися данной программы, на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, не достижение этого уровня отдельными обучающимися, не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по ПРЕДМЕТУ то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой

особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций

для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2.2. Программа учебного предмета «Русский язык» V-IX классы

Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Повторение Звуки и буквы. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
Разные по интонации предложения

Состав слова Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне

Части речи.

Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Изменение глаголов по временам

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения

Повторение

6 класс

Повторение Звуки и буквы. Предложение.

Состав слова Правописание безударных гласных в корне Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок

Части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Однородные члены предложения. Обращение.

Повторение

7 класс

Повторение Предложение. Текст Однородные члены предложения. Обращение.

Состав слова Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

Части речи.

Существительное. Три склонения существительных в единственном числе. 1-е склонение существительных в единственном числе. 2-е склонение существительных в единственном числе. 3-е склонение существительных в единственном числе.

Прилагательное. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.

Глагол. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Частица не с глаголами.

Местоимение. Лицо и число местоимений.

Предложение. Простое предложение. Сложное предложение.

Повторение

8 класс

Повторение Звуки и буквы. Предложение.

Состав слова Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи.

Существительное. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

Местоимение Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они).

Глагол. Изменение глаголов по лицам 1-е лицо глагола 2-е лицо глагола 3-е лицо глагола.

Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Предложение. Простое предложение. Сложное предложение.

Повторение

9 класс

Повторение Предложение. Текст.

Состав слова Сложные и сложносокращённые слова

Части речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Склонение существительных. Несклоняемые существительные.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных. Прилагательные на -ий -ье -ья –ьи.

Местоимение. Склонение местоимений.

Глагол. Значение глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий.

Числительное. Правописание числительных.

Предложение. Простое предложение. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

Повторение.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа предмета курса «Русский язык» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено всего 680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом:

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы								
Предметные области	Классы	Количество часов в год						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Учебные предметы								
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680	
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	

Календарно-тематическое планирование составлено на основе УМК Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	дата
	Повторение. Звуки и буквы.	
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове?	
2	Звуки и буквы: гласные и согласные звуки. Алфавит.	
3	Звуки гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	
4	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я.	
5	<i>Р/Р Работа с текстом «Доброта». Изложение по вопросам</i>	
6	Мягкий знак в конце и в середине слова	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
8	Входная контрольная работа. Диктант.	
9	Работа над ошибками.	
10	Текст. Различение текста и не текста	
11	Парные согласные звонкие и глухие. Их правописание на конце слов.	
12	Гласные ударные и безударные	
13	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	
14	Определение темы текста. Заголовок.	
15	<i>Р/Р Сочинение на тему «Мои летние каникулы».</i>	
16	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
17	Контрольные вопросы и задания	
	Предложение. Текст.	
18	Выражение в предложении законченной мысли.	
19	Распространение предложений.	
20	Порядок слов в предложении	
21	Связь слов в предложении.	
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	
24	Второстепенные члены предложения.	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
26	Различение предложений по интонации...	
27	Вопросительные предложения.	
28	Восклицательные предложения.	
29	Диктант по теме «Предложение»	

30	Работа над ошибками.	
31	Предложение. Закрепление знаний.	
32	<i>Р/Р Изложение по вопросам. «Вежливые слова»</i>	
33	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
34	Обобщающий урок по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания.	
	Состав слова. Текст.	
35	Состав слова. Корень и однокоренные слова	
36	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	
38	Включение однокоренных слов в предложения.	
39	Окончание – изменяемая часть слова.	
40	Установление связи между словами с помощью окончаний.	
41	Приставка как часть слова.	
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
43	Приставка и предлог.	
44	Суффикс как часть слова.	
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
48	Слово-корень с ударной гласной.	
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
50	Проверка безударных гласных в корне слова.	
51	<i>Р/Р Изложение по вопросам. «Сказка о Золотой рыбке»</i>	
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	
53	Парные звонкие и глухие согласные.	
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	
55	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	
56	Непроверяемые написания в корне.	
57	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	
58	Работа над ошибками.	
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
60	Состав слова. Закрепление знаний	
61	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	
	Части речи	
62	Части речи. Название предметов, действий, признаков.	
63	Понятие о частях речи.	
64	Существительное.	
65	Глагол.	
66	Прилагательное.	
67	Различение частей речи по вопросам и значению.	

68	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	
69	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи»	
	Имя существительное	
70	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
72	Собственные и нарицательные существительные.	
73	Правописание имен собственных.	
74	Правописание имен собственных. Закрепление.	
75	Текст. Тема и основная мысль текста.	
76	<i>Р/Р Изложение « Подготовка к отъезду».</i>	
77	Работа над ошибками	
78	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	
80	Изменение существительных по числам.	
81	Проверочная работа по теме «Число имен существительных»	
82	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	
83	Существительные мужского рода.	
84	Существительные женского рода.	
85	Существительные среднего рода.	
86	Различение существительных по родам.	
87	Проверочная работа по теме: «Род имен существительных»	
88	Существительное. Закрепление знаний.	
89	<i>Р/Р Изложение по вопросам. «Внук»</i>	
90	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания	
	Имя прилагательное.	
91	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
94	Окончания прилагательных мужского рода.	
95	Окончания прилагательных женского рода. .	
96	Окончания прилагательных среднего рода.	
97	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	
98	Диктант по теме «Имя прилагательное»	
99	Работа над ошибками.	
	Глагол	
100	Глагол. Значение глаголов в речи.	
101	Различение действий, обозначаемых глаголами.	
102	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	
103	Прошедшее время глаголов.	
104	Будущее время глаголов.	
105	Различение глаголов по временам	
106	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	

107	<i>Р/Р Сочинение по данному началу</i>	
108	Глагол. Закрепление знаний.	
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	
110	Работа над ошибками.	
	Предложение. Текст.	
111	Главные члены предложения.	
112	Второстепенные члены предложения.	
113	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
114	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	
115	Распространение предложений.	
116	Знакомство с однородными членами предложения.	
117	Дополнение предложения однородными членами.	
118	Предложение. Закрепление знаний.	
119	Обобщающий урок по теме «Предложение»	
120	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	
121	Работа над ошибками	
	Повторение	
122	Повторение. Состав слова. Разбор слов по составу.	
123	Корень и однокоренные слова. Подбор проверочных однокоренных слов.	
124	Правописание гласных в корне.	
125	Подбор проверочных слов	
126	Промежуточная аттестация	
127	Работа над ошибками.	
128	<i>Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам.</i>	
129	Правописание согласных в корне слова. Парные глухие и звонкие согласные.	
130	Подбор проверочных слов	
131	Существительное	
132	Прилагательное	
133	Глагол	
134	Предложение.	
135	Правописание словарных слов	
136	Итоговый урок.	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Тема урока	дата
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение.	
2	Безударные гласные в словах.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	

4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	
5	Текст. Части текста. Красная строка. <i>Р/Р Изложение по вопросам. « Сказки»</i>	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Словарный диктант.	
8	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Контрольные вопросы и задания.	
9	Входной контрольный диктант.	
10	Работа над ошибками.	
11	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	
16	Распространение предложений с помощью вопросов.	
17	Однородные члены предложения. <i>Р/Р Распространение предложений однородными членами.</i>	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	
19	Обобщающий урок по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания.	
20	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	
21	Окончание как изменяемая часть слова.	
22	Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний.	
23	Приставка как часть слова.	
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
25	Суффикс как часть слова.	
26	Разбор слов по составу. Проверочная работа.	
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	
28	Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.	
29	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые и проверочные слова.	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
32	Диктант по теме «Состав слова»	
33	Работа над ошибками.	
34	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне». Контрольные вопросы и задания.	
35	Правописание приставок. Приставка и предлог.	
36	Различение приставки предлога.	

37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
38	Правописание гласных в приставках	
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	
40	Текст. Деление текста на части по данному плану.	
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
42	Правописание приставок на согласную.	
43	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
44	Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него.	
45	Состав слова. Закрепление знаний.	
46	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания.	
47	Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол.	
48	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	
49	Имя существительное. Значение существительных в речи.	
50	Существительные, обозначающие явления природы.	
51	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
52	Существительные, противоположные по значению.	
53	<i>Род и число существительных.</i> Различение существительных по родам.	
54	Проверочная работа. «Определение рода существительных» Изменение существительных по числам.	
55	<i>Правописание имен собственных.</i> Существительные собственные и нарицательные.	
56	Большая буква в именах собственных.	
57	Кавычки в именах собственных.	
58	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	
59	Имя существительное. Закрепление знаний.	
60	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	
61	Контрольные вопросы и задания.	
62	Диктант по теме «Имя существительное»	
63	Работа над ошибками.	
64	Упражнения на повторение.	
65	<i>Изменение существительных по падежам.</i> Понятие о склонении.	
66	Определение падежей существительных по вопросам.	
67	Именительный падеж – Кто? Что?	
68	Родительный падеж – Кого? Чего?	
69	Дательный падеж – Кому? Чему?	
70	Винительный падеж – Кого? Что?	
71	Творительный падеж – Кем? Чем?	

72	Предложный падеж – О ком? О чем?	
73	Проверочная работа «Определение падежа существительных»	
74	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
75	Понятие о начальной форме.	
76	Постановка существительных в начальную форму.	
77	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	
78	Обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам». Контрольные вопросы и задания.	
79	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	
82	Прилагательные, противоположные по значению.	
83	<i>Изменение прилагательных по родам и числам.</i> Изменение прилагательных по родам.	
84	Окончания прилагательных мужского рода.	
85	Окончания прилагательных женского рода.	
86	Окончания прилагательных среднего рода.	
87	Определение родовых окончаний прилагательных. Проверочная работа.	
88	<i>Р/Р Описание картины по плану.</i> М.И. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем»	
89	Изменение прилагательных по числам.	
90	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	
91	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</i> Понятие о склонении прилагательных.	
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
100	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» . Контрольные вопросы и задания.	
101	Диктант по теме «Имя прилагательное»	
102	Работа над ошибками.	
103	Глагол. Значение глаголов в речи.	
104	Глаголы, противоположные по значению.	
105	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	

106	Упражнения на повторение.	
107	<i>Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.</i>	
108	Прошедшее время глагола.	
109	Будущее время глагола.	
110	Различение глаголов по временам. Проверочная работа.	
111	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
114	Текст. Связь частей в тексте.	
115	Глагол. Закрепление знаний.	
116	Обобщающий урок по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания.	
117	Предложение. Текст.	
118	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
119	Однородные члены предложения.	
120	Однородные члены предложения без союзов.	
121	Однородные члены предложения с союзом И.	
122	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	
123	<i>Р/Р Описание картины Б.М. Кустодиева «Ярмарка»</i>	
124	Обращение. Знакомство с обращением.	
125	Место обращения в предложении.	
126	Предложение. Закрепление знаний.	
127	Обобщающий урок по теме «Предложение» Контрольные вопросы из задания.	
128	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	
129	Работа над ошибками.	
130	Повторение. Состав слова.	
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	
132	Имя существительное.	
133	Имя прилагательное.	
134	Глагол.	
135	Повторение словарных слов. Словарный диктант.	
136	Итоговый урок.	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема урока	дата
1	У меня нет (только по старому учебнику)	

2		
3		
4		

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 8 класс**

№ ур	тема урока	дата
1	Повторение. Предложение. Текст. Человеческое общение.	
2	Простые и сложные предложения.	
3	Составление сложных предложений.	
4	<i>Однородные члены предложения.</i> Выделение однородных членов из предложения.	
5	Использование однородных членов в предложении. Составление предложений с однородными членами.	
6	Входная контрольная работа. Диктант.	
7	Работа над ошибками.	
8	<i>Обращение.</i> Знаки препинания при обращении.	
9	Использование обращений в предложениях.	
10	Обобщающий урок по теме «Предложение».	
11	Контрольные вопросы и задания.	
12	Работа над ошибками.	
13	Предложение. Закрепление знаний.	
14	Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова	
15	Приставка, суффикс, окончание.	
16	Разбор слов по составу	
17	<i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</i> Проверка орфограмм в корне	
18	Р/Р Изложение «Карлуха».	
19	Работа над ошибками. Нахождение орфограмм в корне и их проверка	
20	Правописание приставок	
21	Орфограммы в корне и приставке	
22	Текст. Составление плана текста.	
23	Р/р Изложение «У святого источника».	
24	Работа над ошибками	
25	<i>Сложные слова.</i> Сложные слова с соединительными гласными О, Е	
26	Сложные слова без соединительной Гласной	
27	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	
28	Р/Р Сочинение по картине И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке»	
29	Диктант по теме «Состав слова»	
30	Работа над ошибками	
31	Части речи. Различение частей речи	
32	Существительное. Значение существительных в речи.	

33	Существительные близкие по значению.	
34	Род, число и падеж существительных	
35	<i>Склонение существительных в единственном числе.</i> Определение склонения существительных	
36	Ударные и безударные окончания существительных	
37	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	
38	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	
39	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	
40	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	
41	<i>Склонение существительных во множественном числе.</i> Изменение по падежам существительных во множественном числе.	
42	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	
43	Падежные окончания существительных во множественном числе.	
44	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	
45	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	
46	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	
47	Р/Р Изложение по вопросам. Работа над ошибками	
48	Склонение существительных. Закрепление знаний.	
49	Существительное. Закрепление знаний.	
50	Обобщающий урок по теме «Существительное» Контрольные вопросы и задания.	
51	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	
52	Прилагательные, близкие по значению	
53	Словосочетания с прилагательными	
54	Род и число прилагательных	
55	<i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	
56	Постановка вопросов к прилагательным	
57	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
58	Диктант по теме «Имя прилагательное»	
59	Работа над ошибками	
60	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	
61	Словарная работа. Повторение.	
62	Употребление прилагательных в речи.	
63	<i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	
64	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	
65	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	
66	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
67	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
68	Р/Р Изложение по вопросам «Петр I границей». Работа над ошибками.	

69	Прилагательное. Закрепление знаний.	
70	Обобщающий урок по теме «Прилагательное» Контрольные вопросы и задания.	
71	Местоимение. Значение местоимений в речи	
72	Различение местоимений по лицам и числам	
73	<i>Склонение личных местоимений.</i> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Р/Р Сочинение «Мечты о профессии»	
74	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	
75	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	
76	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	
77	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	
78	<i>Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)</i> Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	
79	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	
80	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	
81	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	
82	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	
83	Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) Наблюдение за склонениями 3-го лица единственного числа	
84	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	
85	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	
86	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	
87	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
88	Местоимение. Закрепление знаний.	
89	Упражнения по развитию речи	
90	Обобщающий урок по теме «Местоимение». Контрольные вопросы и задания	
91	Глагол. Значение глаголов в речи.	
92	Глаголы, близкие по значению.	
93	Частица НЕ с глаголами	
94	Неопределенная форма глагола	
95	Изменение глаголов по временам и числам	
96	<i>Изменение глаголов по лицам.</i> Знакомство с глаголами 1-го лица	
97	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	
98	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
99	Знакомство с глаголами 2-го лица	
100	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	
101	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
102	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа	

103	Диктант по теме Глагол	
104	Работа над ошибками	
105	Знакомство с глаголами 3-го лица	
106	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	
107	Различение глаголов по лицам и числам	
108	Глагол. Закрепление знаний	
109	Обобщающий урок по теме «Глагол» Контрольные вопросы и задания	
110	Наречие. Наречие как часть речи	
111	Наречие – неизменяемая часть речи	
112	Значение наречий в речи.	
113	Образование наречий от прилагательных	
114	Наречия противоположные и близкие по значению	
115	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	
116	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	
117	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	
118	Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	
119	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	
120	Обобщающий урок по теме Наречие. Контрольные вопросы и задания.	
121	Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами	
122	Распространение предложений однородными членами	
123	Сложное предложение без союзов	
124	Сложные предложения с союзами И, А, НО	
125	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	
126	Сравнение простых и сложных предложений	
127	Распространение простых и сложных предложений	
128	Предложение. Закрепление знаний.	
129	Обобщающий урок по теме «Предложение».	
130	Контрольные вопросы и задания	
131	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	
132	Работа над ошибками.	
133	Повторение Состав слова.	
134	Правописание гласных и согласных в корне и приставках	
135	Части речи.	
136	Итоговый урок.	

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 9 класс**

№ ур	тема урока	дата
1	Повторение. <i>Предложение. Текст.</i>	
2	Простые предложения	
3	Сложные предложения	
4	Распространенные предложения	
5	Составление сложных предложений	

6	Входная контрольная работа. Диктант	
7	Работа над ошибками	
8	Упражнения на повторение.	
9	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова	
10	Образование слов с помощью суффиксов	
11	Образование слов с помощью приставок.	
12	Правописание в корне и приставке	
13	Проверочная работа	
14	Работа над ошибками	
15	Р/Р Сочинение «Ночевка в лесу»	
16	Работа над ошибками.	
17	<i>Сложные и сложносокращенные слова.</i> Сложные слова.	
18	Сложносокращенные слова.	
19	Состав слова. Закрепление знаний.	
20	Р/Р Деловое письмо. Биография.	
21	Проверочная работа по теме «Состав слова»	
22	Части речи. Текст. Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности.	
23	Существительные, близкие и противоположные по значению	
24	Существительные обозначающие черты характера	
25	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
26	<i>Склонение существительных.</i> Склонение существительных в единственном и множественном числе.	
27	Правописание безударных окончаний существительных	
28	Несклоняемые существительные	
29	Диктант по теме «Существительное»	
30	Работа над ошибками	
31	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	
32	Употребление глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными	
33	<i>Р/Р Описание картины В.Г. Перова «Тройка»</i>	
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний	
35	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	
36	Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле.	
37	<i>Склонение прилагательных.</i> Согласование прилагательных с существительными	
38	Правописание падежных окончаний прилагательных	
39	<i>Прилагательные на –ИЙ, –ЬЕ, –ЬЯ, –ЬИ</i> Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
40	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ИЙ, –ЬЕ	
41	Склонение прилагательных в женском роде на –ЬЯ	
42	Работа с диалогом	
43	Склонение прилагательных во множественном числе на –ЬИ	
44	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	
45	<i>Р/Р Описание картины П.А. Федотова «Сватовство майора»</i>	

46	<i>Р/Р Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	
47	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» Контрольные вопросы и задания.	
48	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное	
49	Местоимение. Значение местоимений в речи	
50	Употребление местоимений в тексте	
51	Лицо и число местоимений	
52	<i>Склонение местоимений.</i> Изменение местоимений по падежам	
53	Правописание местоимений с предлогами	
54	Правописание местоимений 3-го лица	
55	Местоимение. Закрепление знаний.	
56	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	
57	Диктант по теме «Местоимение»	
58	Работа над ошибками	
59	<i>Р/Р Как писать письмо.</i>	
60	Словарный диктант.	
61	Закрепление знаний.	
62	Глагол. <i>Значение глаголов в речи.</i> Значение действия предмета.	
63	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	
64	Использование глаголов для выражения сравнения.	
65	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	
66	<i>Р/Р Описание картины В.Д. Поленова «Московский дворик»</i>	
67	Употребление глаголов со значением отрицания	
68	<i>Неопределенная форма глаголов.</i> Выделение глаголов в неопределенной форме	
69	Правописание глаголов в неопределенной форме.	
70	<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>	
71	Изменение формы лица и числа глаголов.	
72	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
73	<i>Повелительная форма глагола.</i> Знакомство с повелительной формой глагола	
74	Правописание глаголов в повелительной форме.	
75	Правописание глаголов в повелительной форме.	
76	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	
77	<i>Р/Р Работа с диалогом</i>	
78	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	
79	Глагол. Закрепление знаний	
80	<i>Р/Р Деловое письмо. Анкета</i>	
81	Обобщающий урок по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания.	
82	Проверочная работа по теме «Глагол»	
83	Наречие. Наречие как часть речи	
84	<i>Значение наречий в речи.</i> Наречия, противоположные и близкие по значению	
85	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
86	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	
87	<i>Правописание наречий.</i> Наблюдение за правописанием наречий с	

	гласными А и О на конце.	
88	Правописание наречий с гласными А и О на конце	
89	Различение наречий и прилагательных.	
90	Наречие. Закрепление знаний.	
100	<i>Р/Р Изложение «Сказание о Китеже».</i> Работа над ошибками.	
101	<i>Р/Р Описание картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки»</i>	
102	Работа над ошибками.	
103	Обобщающий урок по теме «Наречия». Контрольные вопросы и задания.	
104	Упражнения по развитию речи	
105	Словарный диктант	
106	Повторение	
107	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
108	Работа над ошибками	
109	Упражнения на повторение.	
110	Числительное. Числительное как часть речи	
111	Простые и составные числительные	
112	Словосочетания с числительными	
113	<i>Правописание числительных.</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30	
114	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
115	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	
116	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	
117	Числительное. Закрепление знаний.	
118	<i>Р/Р Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка.</i>	
119	Обобщающий урок по теме «Числительное». Контрольные вопросы и задания.	
120	Проверочная работа по теме «Числительное»	
121	Предложение. Текст Различение простых и сложных предложений.	
122	Союз И в простых и сложных предложениях	
123	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.</i> Сложные предложения с союзом ЧТО	
124	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	
125	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	
126	Сложные предложения с союзом КОГДА	
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	
128	<i>Р/Р Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	
129	Предложение. Закрепление знаний.	
130	Обобщающий урок по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания.	
131	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	
132	Работа над ошибками	
133	Повторение. Состав слова. Словарный диктант.	
134	Различение частей речи	
135	Постановка знаков препинания.	
136	Итоговый урок	

