

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

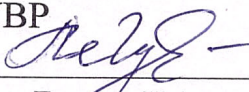
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**

**МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Гуляева И.А.  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Кириянова М.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Енисейск 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. Учебный план МБОУ СШ № 2 г. Енисейск.
5. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Коррекционная работа:**

- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

- Коррекция пространственной ориентировки.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Коррекция внимания (объем и переключение).
- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
- Коррекция восприятия времени.
- Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
- Коррекция устойчивости внимания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
- Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
- Развитие способности обобщать и делать выводы.
- Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
- Коррекция и развитие умения работать в группе.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

### **Характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.**

У учащихся с нарушением интеллекта слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У учащихся такой категории нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память.

Общим признаком у учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У учащихся сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

### **Характеристика 3 класса**

В классе 7 учащихся. 6 мальчиков и 1 девочка.

У учащихся не сформирована познавательная и учебная мотивация. К урокам и учебным занятиям они относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую работоспособность. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках. Ребята адекватно реагируют на порицание и похвалу, уважительно относятся к педагогам.

В учебной деятельности детей условно можно разделить на две группы. Первая – говорящие (Устименко М., Устименко С., Федосеенко Т., Черепанов А., Заикина В., ), вторая – неговорящие (Ильиных С., Дубровский А). Следовательно, это отразилось на процессе обучения. Первая группа учащихся знает буквы, складывает слоги и может прочитать простые слова, иногда смысл прочитанных слов не понимают. Чтение предложений пока недоступно. По письму испытывают трудности при списывании с печатного текста, только с помощью инструкции и карточек - помощников. По математике решают примеры с помощью счетного материала. Решение задач пока

не доступно. Вторая группа буквы знает частично, складывает слоги тоже частично, чтение слов и предложений недоступно. Называние букв, слогов искажается или не произносится. По письму могут скопировать показы, искажая написание элементов букв. По математике знают счет в пределах 10, с помощью счетного материала и учителя могут решить и записать примеры. Решение задач недоступно. Временные представления формируются с трудом. Правильно ориентироваться на листе бумаги научились частично. С трудом попадают в линейку и клетку при написании.

У всех учащихся класса отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Внимание у них нарушено: оно малоустойчиво, легко отвлекаются, детям трудно сосредоточиться на чем-либо, быстро истощается. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели крайне слабое. Привлечь внимание возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо чрезвычайно трудно. Такое поведение дезорганизует учебную работу. Навыки самообслуживания развиты на среднем уровне. Освоенные знания в новых условиях применяются с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В трудовой деятельности с трудом осмысливают задание; овладев теми или иными навыками, не могут изменить свою деятельность соответственно новой инструкции. Предпочитают однообразное повторение одних и тех же заученных операций, инициатива и самостоятельность отсутствует.

Навыки культурного поведения сформированы частично у всего класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

*«Обучение грамоте» (1класс),*

*«Практические грамматические упражнения и развитие речи»(2-4классы)*

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет четыре недели (20 часов) первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, неба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

*Букварный период.* В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2-4 классы)**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Письмо и чистописание.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

*Связная письменная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои

мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

### Место учебного предмета

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99
2 класс	34 учебные недели	4 часа	136
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136
			Всего: 507

### Планируемые результаты

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:**

**Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;



- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## Содержание учебного предмета

### Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

#### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог** как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период. Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание. Рисование геометрических фигур по линиям и точкам. Выделение рабочей строки. Рисование по линейке: линии и палочки. Выделение рабочей строки. Соединение палочек в разных сочетаниях. Подготовка к написанию букв: написание овалов и полуовалов, наклонной палочки с петелькой вверх и вниз, элементов букв и их соединений.	7	
2	Букварный период Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Письмо букв. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Письмо букв. Письмо слогов. Списывание с письменного текста. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Письмо изученных букв. Письмо слогов. Письмо с печатного и письменного текстов. Письмо предложений. Письмо под диктовку. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Письмо букв. Письмо слогов. Сочетание ча-ща. Письмо под	90	

	<p>диктовку. Письмо с печатного и письменного текстов. Письмо предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Практическое различие при письме гласных и согласных.</p> <p>Практическое различие при письме твердых и глухих (в сильной позиции).</p> <p>Практическое различие при письме твердых и мягких.</p> <p>Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>		
3	Повторение пройденного за год	2	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		99	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1	
2	Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание.	1	
3	Выделение рабочей строки. Рисование по линейкам: линии и палочки.	1	
4	Выделение рабочей строки. Соединение палочек в разных сочетаниях.	1	
5	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением сверху и внизу.	1	
6	Письмо овалов и полуовалов. Написание наклонной палочки с петелькой сверху и внизу.	1	
7	Письмо элементов букв и их соединений.	1	
8	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Функция в слоге-слиянии.	1	
9	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Функция в слоге-слиянии.	1	

10	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Функция в слоге-слиянии.	1	
11	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Функция в слоге-слиянии.	1	
12	Письмо слогов «ау», «уа», Ау, Уа.	1	
13	Письмо строчной и заглавной буквы М, м. Письмо слогов.	1	
14	Письмо строчной и заглавной буквы М, м. Письмо слогов.	1	
15	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Функция в слоге-слиянии. Письмо слогов.	1	
16	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Функция в слоге-слиянии. Письмо слогов.	1	
17	Письмо слогов с изученными буквами.	1	
18	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	
20	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Письмо слогов.	1	
21	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Письмо слогов.	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слогов.	1	
23	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слогов.	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
26	Письмо слогов и слов с пройденными буквами.	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо слогов и слов.	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо слогов и слов.	1	
29	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	1	
31	Дифференциация Л-Р на письме. Письмо слогов и слов.	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Письмо слогов и слов.	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Письмо слогов и слов.	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо слогов и слов.	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо слогов и слов.	1	
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	

	Письмо слогов, слов и предложений.		
40	Дифференциация «И» «Ы» на письме. Письмо слов и предложений. Сочетание «ши» в словах и предложениях.	1	
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений.	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений.	1	
43	Дифференциация «З» - «С» на письме.	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	
46	Звуко - буквенный анализ слов. Слово - звуковая схема.	1	
47	<b>Контрольная работа №1 «Проверка усвоения изученных букв».</b>	1	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений.	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений.	1	
52	Дифференциация «ж» - «ш» в слогах и словах	1	
53	Слова и предложения с сочетанием «жи», «ши».	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо слов и предложений.	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо слов и предложений.	1	
56	Дифференциация «б» - «п» в слогах и словах	1	
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слов и предложений.	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слов и предложений.	1	
60	Дифференциация «г» - «к» в слогах и словах	1	
61	Письмо строчной и заглавной Д, д. Письмо слов и предложений.	1	
62	Письмо строчной и заглавной Д, д. Письмо слов и предложений.	1	
63	Дифференциация «д - т» на письме.	1	
64	Письмо буквы «й». Слоги и слова с «й».	1	
65	Дифференциация и - й на письме.	1	
66	Написание «ь» в словах. Написание слов с «ь».	1	
67	<b>Контрольная работа № 2 «Письмо пройденных букв в словах».</b>	1	
68	Анализ контрольной работы. Работа над	1	

	ошибками.		
69	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо слов и предложений.	1	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
72	Дифференциация е - ё на письме.	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
74	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
75	Письмо предложений с изученными буквами.	1	
76	Письмо строчной и заглавной Ю, ю. Письмо слогов и слов.	1	
77	Письмо строчной и заглавной Ю, ю. Письмо слогов и слов.	1	
78	Письмо строчной и заглавной Ц, ц. письмо слов и предложений.	1	
79	Письмо строчной и заглавной Ц, ц. письмо слов и предложений.	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо слов и предложений.	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо слов и предложений.	1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений.	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений.	1	
84	Повторение Ч, Щ. Сочетания «ча-чу», «ща-щу»	1	
85	Повторение Ч, Щ. Сочетания «ча-чу», «ща-щу»	1	
86	Сочетания «ча-ща», «чу-щу».	1	
87	Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений с текста.	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слогов и слов.	1	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слогов и слов.	1	
90	Дифференциация букв «ф» - «в» на письме.	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Письмо слогов и слов.	1	
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Письмо слогов и слов.	1	
93	Письмо «Ъ». Письмо слов с «ъ». Дифференциация «ь» и «ъ».	1	
94	<b>Контрольная работа № 3 «Письмо под диктовку слов и предложений».</b>	1	
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
96	Контрольная работа. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
97	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	1	
98	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	

99	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
Общее количество часов по программе		99	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	7	
2	Звуки и буквы	56	
3	Слово	45	
4	Предложение	27	
5	Закрепление пройденного материала за год	1	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Звуки и буквы.	1	
2	Звуки и буквы А, О, У, Э, Ы.	1	
3	Звуки и буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
4	Звуки и буквы А, О, У, Э, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
5	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки подписей к картинкам и их запись.	1	
6	Согласные звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н.	1	
7	Согласные звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г.	1	
8	Согласные звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.	1	
9	Письмо заглавных букв сходных по начертанию.	1	
10	Согласные буквы Ц, Щ, Й.	1	
11	Письмо слов со сходными по начертанию с буквами Ц, Щ.	1	
12	Буквы Ъ, Ь.	1	
13	Составление подписей к серии картинок с изученными буквами.	1	
14	Алфавит. Запись букв алфавита	1	
15	Деление слов на слоги.	1	
16	<b>Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1</b>	1	

	<b>классе».</b>		
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
18	Письмо слов, отличающихся одним звуком.	1	
19	Письмо строчных и заглавных букв, сходных по начертанию.	1	
20	Деление слов на слоги.	1	
21	Письмо слов. Нижнее соединение букв.	1	
22	Алфавит. Составление Азбуки в картинках.	1	
23	Письмо слов на заданную букву.	1	
24	Письмо букв сходных по начертанию.	1	
25	<b>Наша речь</b> Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст. Гласные звуки и буквы	1	
26	Согласные звуки и буквы, их количество.	1	
27	Слова, начинающие с гласной буквы.	1	
28	Согласные звуки и буквы. Слова, начинающиеся с согласной буквы.	1	
29	Звуки гласные и согласные, их различие.	1	
30	Письмо слов с изученными буквами.	1	
31	Слово. Составление слов из букв.	1	
32	Составление слов из букв, подписи к картинкам.	1	
33	Слово. Количество букв в словах.	1	
34	Слова, отличающиеся одной буквой в начале.	1	
35	Составление слов из заданных букв.	1	
36	Слова, отличающиеся одной буквой в середине и в конце.	1	
37	Изменение слов по образцу: один – много.	1	
38	Письмо слов со стечением двух согласных в начале слова.	1	
39	Письмо слов со звонкими и глухими согласными в начале слова.	1	
40	Закрепление темы: слово.	1	
41	Составление подписей к сюжетным картинкам, их запись.	1	
42	Письмо слов со стечением двух гласных в слове.	1	
43	<b>Контрольная работа №2 «Гласные и согласные звуки. Слово».</b>	1	
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
45	Слог.	1	
46	Деление слов на слоги.	1	



47	Слова, состоящие из двух слогов, запись.	1	
48	Слова, состоящие из трех слогов, запись.	1	
49	Составление слов из двух данных слогов.	1	
50	Составление слов из двух данных слогов.	1	
51	Предложение. Речь состоит из предложений.	1	
52	Предложение. Речь состоит из предложений.	1	
53	Предложение. Предложение состоит из слов.	1	
54	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	
55	Составление предложений по началу и рисунку.	1	
56	Составление предложений по схемам и рисункам.	1	
57	Закрепление темы: предложение.	1	
58	Текст. Текст состоит из предложений.	1	
59	Текст. Связь предложений по смыслу.	1	
60	Текст. Как озаглавить текст.	1	
61	Расположение двух – трех предложений в последовательном порядке.	1	
62	Закрепление темы: текст.	1	
63	<b>Контрольная работа № 3 «Составление текста из предложений».</b>	1	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление рассказа другу.	1	
65	Звуки и буквы. Ударный слог.	1	
66	Ударные гласные. Знак ударения.	1	
67	Ударные, безударные гласные.	1	
68	Различие ударных и безударных гласных в словах. Постановка ударения.	1	
69	Слова с буквой ё. ударение в словах с буквой ё.	1	
70	Расположение двух – трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам).	1	
71	Перенос слов. Деление слов на слоги.	1	
72	Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	
73	Слова с буквой Э.	1	
74	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, как	1	

	отдельный слог.		
75	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, как отдельный слог.	1	
76	Слова с буквами И и Ё. Их различие.	1	
77	Слова с буквами И и Ё. Их различие.	1	
78	Повторение изученного. Звонкие и глухие согласные.	1	
79	<b>Контрольная работа №4 «Звонкие и глухие согласные».</b>	1	
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
81	Составление деформированного текста.	1	
82	Предложение. Текст.	1	
83	Звонкие и глухие согласные.	1	
84	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
85	Восстановление деформированного текста и его запись.	1	
86	Различай Б – П.	1	
87	Различай Д – Т.	1	
88	Письмо слов с парными согласными Б – П, Д – Т.	1	
89	Различай Г - К.	1	
90	Различай В - Ф.	1	
91	Письмо слов с парными согласными Г – К, В – Ф.	1	
92	Различай З - С.	1	
93	Различай Ж - Ш.	1	
94	Различай звонкие и глухие согласные З – С, Ж - Ш.	1	
95	Различай звонкие и глухие согласные	1	
96	Распределение предложений в последовательном порядке.	1	
97	Закрепление темы: парные звонкие и глухие согласные	1	
98	Различай Р – Л.	1	
99	Шипящие Ж, Ш, Ч, Щ согласные звуки.	1	
100	Свистящие З, С, Ц согласные звуки.	1	
101	Свистящие и шипящие согласные.	1	
102	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
103	И, Е, Ё, Ю, Я – обозначают мягкость согласных	1	
104	И, Е, Ё, Ю, Я – обозначают мягкость согласных	1	
105	<b>Контрольная работа №5 «Мягкие и твёрдые согласные».</b>	1	
106	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
107	Обозначение мягкости согласного звука буквой Ь.	1	

108	Письмо слов с Ъ и без него.	1	
109	Восстановление деформированного текста. Добавление нужных слов из списка.	1	
110	Разделительный Ъ и Ь. Письмо слов с разделительным Ь.	1	
111	Разделительный Ъ.	1	
112	Письмо слов с разделительным Ъ.	1	
113	Составление и запись слов. Запись предложений из 3 – 4 слов.	1	
114	Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы.	1	
115	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО?	1	
116	Слова, которые обозначают предмет.	1	
117	Слова, отвечающие на вопрос КТО?	1	
118	Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы.	1	
119	Выписывание слов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	
120	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	1	
121	Название предметов и различие их по вопросам КТО? ЧТО?	1	
122	Упражнение в написании слов-предметов.	1	
123	Выписывание слов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1	
124	Закрепление темы: слова, обозначающие предметы. Одушевлённые предметы.	1	
125	Выписывание слов, отвечающих на вопрос КТО?	1	
126	<b>Контрольная работа № 6 «Слова, обозначающие название предметов».</b>	1	
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление предложений по картинке.	1	
128	Повторение изученного. Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	
129	Большая буква в именах людей.	1	
130	Большая буква в фамилиях людей.	1	
131	Письмо большой буквы в именах и фамилиях людей.	1	
132	Большая буква в кличках животных.	1	

133	Правильное использование личных местоимений в записи текста.	1	
134	Названия животных пишутся с маленькой буквы.	1	
135	Закрепление темы: большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
136	Закрепление темы: большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
Общее количество часов по программе		136	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	9	
2	Звуки и буквы	45	
3	Слово	55	
4	Предложение и текст	19	
5	Повторение	8	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выделение предложения из текста.	1	
2	Контрольное списывание «Предложение».	1	
3	Предложение и его схема.	1	
4	Предложение вопросы и предложения ответы.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Различение набора слов в предложении.	1	
7	Порядок слов в предложении.	1	
8	Письмо по памяти.	1	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	
10	Выделение предложения из текста.	1	
11	Контрольное списывание «Текст».	1	

12	Предложение и его схема.	1	
13	Предложение -вопросы и предложения- ответы.	1	
14	Завершение начатого предложения.	1	
15	Различение набора слов в предложении.	1	
16	Деление слов на слоги.	1	
17	Деление слов на слоги.	1	
18	Гласные буквы Е,Е, Ю,Яв начале слова или слога.	1	
19	Гласные буквы Е,Е, Ю,Яв начале слова или слога.	1	
20	Контрольное списывание «Гласные буквы».	1	
21	Перенос части слова при письме.	1	
22	Различение твердых и мягких согласных передгласными.	1	
23	Различение твердых и мягких согласных передгласными.	1	
24	Обозначение мягкости согласных на письмебуквами И,Е,Е,Ю,Я.	1	
25	Обозначение мягкости согласных на письмебуквами И,Е,Е,Ю,Я.	1	
26	Письмо по памяти.	1	
27	Буква мягкий знак ( ь) на конце слова.	1	
28	Буква мягкий знак ( ь) в середине слова.	1	
29	Буква мягкий знак ( ь) в середине слова.	1	
30	<b>Контрольная работа № 1 «Твердые и мягкие согласные».</b>	1	
31	Анализ контрольной работы. Работа на ошибками.	1	
32	Различение твердых и мягких согласных.	1	
33	Картинный диктант.	1	
34	Различение твердых и мягких согласных.	1	
35	Различение твердых и мягких согласных.	1	
36	Написание ча – ща в словах.	1	
37	Написание ча – ща в словах.	1	
38	Написание ча – ща в словах.	1	
39	Написание чу – шу в словах.	1	
40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	
41	Картинный диктант.	1	
42	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	

43	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
44	Различение Б-П, В – Ф.	1	
45	Письмо по памяти.	1	
46	Различение Д – Т, Г – К.	1	
47	Различение Ж – Ш, З – С.	1	
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51	Контрольное списывание «Звонкие и глухие согласные».	1	
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	Правила правописания в словах.	1	
54	Правила правописания в словах.	1	
55	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
56	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
57	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
58	Письмо по памяти.	1	
59	<b>Контрольная работа № 2 «Звонкие и глухие согласные».</b>	1	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
61	Выделение названий предмета из предложения	1	
62	Выделение названий предмета из предложения.	1	
63	Выделение названий предмета из предложения.	1	
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
66	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
67	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
68	Контрольное списывание «Большая буква».	1	
69	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1	
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1	
71	Различение названий	1	

	действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала?Что сделал? Что сделали?		
72	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала?Что сделал? Что сделали?	1	
73	Письмо по памяти	1	
74	Различение названий действий по вопросамчто сделает? Что сделают?	1	
75	Постановка вопроса кназваниям действий.	1	
76	Постановка вопроса кназваниям действий.	1	
77	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
79	Картинный диктант.	1	
80	Определение признакапредмета по вопросамкакой? Какая? Какое? Какие?	1	
81	Определение признакапредмета по вопросамкакой? Какая? Какое? Какие?	1	
82	Различение предметов по их признакам.	1	
83	Письмо по памяти.	1	
84	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	
85	Постановка вопросов к названиям признаковпредметов.	1	
86	Постановка вопросов кназваниям признаков предметов	1	
87	Постановка вопросов кназваниям признаков предметов.	1	
88	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
89	Контрольное списывание «Постановка вопросов».	1	
90	Названия предметов, действий и признаков.	1	
91	Названия предметов, действий и признаков.	1	
92	Названия предметов, действий и признаков.	1	
93	Предлоги в, на, с, из, у.	1	
94	Предлоги к, по сословами.	1	
95	Предлоги к, по сословами.	1	
96	Предлог от со словами.	1	
97	Контрольное списывание «Предлоги».	1	
98	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	

	<b>«Постановка вопросов. Предлоги».</b>		
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
100	Словарная работа.	1	
101	Предлоги над, под сословами.	1	
102	Предлоги над, под сословами.	1	
103	Предлог о со словами.	1	
104	Картинный диктант.	1	
105	Предлоги к, по, от, над,под, о со словами.	1	
106	Предлоги к, по, от, над,под, о со словами.	1	
107	Предлоги к, по, от, над,под, о со словами.	1	
108	Выделение предложения из текста.	1	
109	Письмо по памяти.	1	
110	Предложение законченное и незаконченное.	1	
111	Предложение законченное и незаконченное.	1	
112	Предложение законченное и незаконченное.	1	
113	Распространение предложений.	1	
114	Контрольное списывание «Предлоги. Предложение».	1	
115	Распространениепредложений.	1	
116	Распространениепредложений.	1	
117	Слова в предложении.	1	
118	Слова в предложении.	1	
119	Письмо по памяти.	1	
120	Порядок слов в предложении.	1	
121	Порядок слов в предложении.	1	
122	Составление предложений.	1	
123	Составление предложений.	1	
124	Составление предложений.	1	
125	Словарная работа.	1	
126	<b>Контрольная работа № 4 «Предложение».</b>	1	
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
128	Работа над предложением.	1	
129	Правила правописания в слове.	1	
130	Правила правописания в слове.	1	
131	Названия предметов и признаков.	1	
132	Письмо по памяти.	1	
133	Название действий.	1	
134	Картинный диктант.	1	
135	Предложение.	1	
136	Предложение.	1	
Общее количество часов по программе		136	



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы	48	
2	Слово	52	
3	Предложение.	28	
4	Повторение.	8	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предложение. Практическое построение простого предложения.	1	
2	Выделение предложений из текста.	1	
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Предложение и его схема.	1	
6	Порядок слов в предложении.	1	
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
11	Составление предложений по предметной картинке.	1	
12	<b>Контрольная работа №1 «Предложение»</b>	1	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
14	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
16	Ударные и безударные гласные.	1	
17	Различение ударных и безударных гласных.	1	
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	

22	Проверка безударной гласной в слове.	1	
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
26	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
28	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	
29	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	
30	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
31	<b>Контрольная работа № 2 «Мягкие и твёрдые согласные».</b>	1	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
33	Активизация словаря по теме.	1	
34	Написание жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.	1	
35	Написание жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.	1	
36	Различение правил правописания в словах.	1	
37	Различение правил правописания в словах.	1	
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	
39	Перенос слов с разделительным Ь и без него.	1	
40	Контрольное списывание «Правила правописания в словах».	1	
41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
42	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
44	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ь и без него.	1	
45	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный Ь.	1	
46	Разделительный Ь. Закрепление знаний.	1	
47	<b>Контрольная работа № 3 «Правописание слов».</b>	1	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
49	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
50	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
51	Правописание звонких и глухих согласных на	1	

	конце слова.		
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55	Контрольное списывание «Правописание звонких и глухих согласных на конце слов».	1	
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
61	<b>Контрольная работа № 4 «Правила правописания в слове».</b>	1	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
65	Названия предметов, действий, признаков.	1	
66	Названия предметов, действий, признаков.	1	
67	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	
68	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	
69	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	
70	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	
71	Выделение названий предметов в предложении.	1	
72	Выделение названий предметов в предложении.	1	
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
74	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
76	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц».	1	
77	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
78	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
79	Определение признаков предмета по вопросам.	1	

80	<b>Контрольная работа № 5 «Название предметов».</b>	1	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
83	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
87	Определение предмета по его признакам.	1	
88	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
89	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
90	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
91	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
92	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
93	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление.	1	
94	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление.	1	
95	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1	
96	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1	
97	Предлог <i>из</i> со словами.	1	
98	Предлог <i>за</i> со словами.	1	
99	Предлог <i>без</i> со словами.	1	
100	Предлог <i>до</i> со словами.	1	
101	Предлог <i>про</i> со словами.	1	
102	Контрольное списывание «Предлоги».	1	
103	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
104	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
105	<b>Контрольный диктант № 6 «Предлоги».</b>	1	
106	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
107	Предложение.	1	
108	Выделение предложений из текста.	1	
109	Деление текста на предложения	1	
110	Завершение начатого предложения.	1	
111	Порядок слов в предложении.	1	
112	Порядок слов в предложении.	1	
113	Связь слов в предложении.	1	
114	Связь слов в предложении.	1	

115	Восстановление деформированных предложений.	1	
116	Вопросительные предложения.	1	
117	Восклицательные предложения.	1	
118	Разные по интонации предложения.	1	
119	Разные по интонации предложения.	1	
120	Предложение. Закрепление знаний.	1	
121	<b>Контрольный диктант № 7 «Предложение».</b>	1	
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
123	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	
124	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	
125	Название предметов, действий, признаков.	1	
126	Название предметов, действий, признаков.	1	
127	Предложение.	1	
128	Предложение.	1	
129	Работа с деформированным текстом.	1	
130	<b>Контрольный диктант № 8 «Предлоги. Предложение»</b>	1	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
132	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
133	Деловое письмо. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	1	
134	Деловое письмо. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	1	
135	Деловое письмо. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	1	
136	Деловое письмо. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	1	
Общее количество часов по программе		136	

#### Материально-техническое обеспечение учебники:

- **1 класс** –Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс.Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях.– М.: Просвещение, 2017 г.;
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, – М.: Просвещение, 2017г.;
- рабочие тетради на печатной основе: «Подготовка к письму» №1, №2, Тетрадь для рисования, серия «Рабочие тетради для дошкольника», - ООО «ВК «Даколта» г.Киров;

- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.4
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2017г.;

#### **программно-методическое обеспечение:**

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Аксёнова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1988;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

#### **печатные пособия:**

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

#### **учебно-практическое оборудование:**

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

#### **технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.