

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

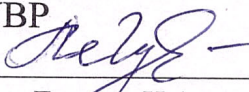
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**

**МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Гуляева И.А.  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Кириянова М.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 5-6 классов

**г. Енисейск 2023**

### Характеристика 5 класса

В учебной деятельности детей условно можно разделить на три группы. Первая - учащиеся, у которых сформировалась познавательная и учебная мотивация (у кого в большей, у кого в меньшей степени) (Дибиков К., Михеева Д., Кузнецов И., Ганин В., Кузьмина Л.) и вторая группа учащихся – это дети, которые учатся по программе Вариант 2 (Шмик И., Елистратов М.).

Вторая группа учащихся к урокам и учебным занятиям относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую работоспособность. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках. Формирование представлений на уроках природоведения происходит у первой группы учащихся класса, то есть формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности на уроках природоведения формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения. У всех учащихся класса на уроках формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой. Умеют интерпретировать содержание школьного курса природоведения в виде схем, таблиц, рисунков. Первая группа по своей программе успевает частично. Необходима постоянная помощь учителя.

### Характеристика 6 класса

Формирование представлений на уроках природоведения происходит у всех учащихся класса, то есть формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности на уроках природоведения формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

У всех учащихся класса на уроках природоведения формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой. Умеют интерпретировать содержание школьного курса природоведения в виде схем, таблиц, рисунков.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5-6 классов составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);

Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ). и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи:**

*Образовательные:*

формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;

демонстрировать тесную связь между живой и неживой природой;

формировать специальные и общеучебные умения и навыки;

*Коррекционно-развивающие:*

развивать у обучающихся наблюдательность, память, воображение, речь и мышление, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости;

*Воспитательные:*

способствовать воспитанию бережного отношения к природе, ее ресурсам;

знакомить с основными направлениями природоохранной работы;

способствовать воспитанию социально значимые качества личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна – Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены меж предметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
 формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;  
 динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия»

### 5 класс

#### **Введение.2ч**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная 7ч.**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет

в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

#### **Наш дом — Земля 45ч.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

#### **Воздух. 10ч**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Полезные ископаемые 14ч.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### ***Вода 14ч.***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

#### ***Поверхность суши. Почва 7ч.***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

#### ***Есть на Земле страна — Россия 14ч.***

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **6 класс**

#### **Введение (1ч)**

Живая природа: Растения, животные, человек.

#### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Дикорастущие и культурные растения. Красная книга. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Части растения ( корень, лист, стебель, цветок)

Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные

изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, анютины глазки и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Календула, шиповник, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка и др. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения тундры, леса, степей, пустынь и полупустынь. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Костромской области.

### **Животный мир Земли(35ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки и жабы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Птицы Костромского края. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Млекопитающие суши, морей и океанов. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов земли, умеренного пояса, жарких районов Земли. Животный мир нашей страны и Костромской области.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(15ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения города Костромы.

Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.

## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Природоведение» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в устной форме или итоговой оценке.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 КЛАСС**

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные



			ресурсы
1	Введение	2	
2	Вселенная	7	
3	Наш дом-Земля	45	
3.1	Воздух	10	
3.2	Полезные ископаемые	14	
3.3	Вода	14	
3.4	Поверхность суши. Почва	7	
8	Есть на Земле страна Россия	14	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Введение</b> . Что такое природоведение?	1	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	
3	<b>Вселенная</b> . Небесные тела: Планеты, звезды.	1	
4	Солнечная система. Солнце.	1	
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	
6	Полеты в космос.	1	
7	Смена дня и ночи.	1	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	
9	Экскурсия № 1 по теме: «Сезонные изменения в жизни природы и человека».	1	
10	<b>Наш дом – Земля. Воздух.</b> Планета Земля. Оболочка земли.	1	
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	
12	Свойства воздуха.	1	
13	Давление и движение воздуха.	1	
14	Температура воздуха. Термометр.	1	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	

17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
18	Охрана воздуха.	1	
19	Экскурсия № 2 по теме: «Воздух».	1	
20	<b>Полезные ископаемые</b> . Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	
22	Песок. Глина.	1	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
24	Каменный уголь.	1	
25	Добыча и использование каменного угля.	1	
26	Нефть.	1	
27	Добыча и использование нефти.	1	
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
30	Цветные металлы.	1	
31	Благородные ( драгоценные) металлы.	1	
32	Охрана полезных ископаемых.	1	
33	Экскурсия № 3 по теме: «Полезные ископаемые нашей местности».	1	
34	<b>Вода</b> . Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
35	Свойства воды.	1	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
40	Работа воды в природе.	1	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	

43	Воды суши: ручьи, реки.	1	
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	
45	Моря и океаны.	1	
46	Охрана воды.	1	
47	Экскурсия № 4 по теме: «Водоемы нашей местности».	1	
48	<b>Поверхность суши. Почва</b> . Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	
49	Горы.	1	
50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	
51	Разнообразие почв.	1	
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	
53	Охрана почвы.	1	
54	Экскурсия № 5 по теме: «Почва».	1	
55	<b>Есть на Земле страна Россия</b> . Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
58	Реки и озера России.	1	
59	Москва - столица России.	1	
60	Санкт-Петербург.	1	
61	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
63	Новосибирск, Владивосток.	1	
64	Население нашей страны.	1	
65	Город Красноярск. Важнейшие географические объекты региона.	1	
66	Экскурсия № 6 в Краеведческий музей города Енисейска.	1	
67	Экскурсия № 7 по городу Енисейску.	1	
68	Повторение по курсу: «Неживая природа».	1	
Общее количество часов по программе		68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Растительный мир	17	
3	Животный мир	35	
4	Человек	15	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Введение.</b> Живая природа: Растения, животные, человек.	1	
2	<b>Растительный мир.</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	
3	Среда обитания растений.	1	
4	Строение растений.	1	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	
6	Лиственные деревья.	1	
7	Хвойные деревья.	1	
8	Дикорастущие кустарники.	1	
9	Культурные кустарники.	1	
10	Травы.	1	
11	Декоративные растения.	1	
12	Лекарственные растения.	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
14	Растительный мир разных районов земли.	1	
15	Растения нашей страны.	1	
16	Растения вашей местности: Дикорастущие и культурные.	1	
17	Красная книга России и Красноярского края.	1	

18	Экскурсия № 1 по теме: «Растения нашей местности».	1	
19	<b>Животный мир.</b> Разнообразие животного мира.	1	
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	
21	Животные: Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	
22	Насекомые.	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	
25	Рыбы.	1	
26	Морские и речные рыбы.	1	
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	
29	Птицы.	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	
32	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	
33	Млекопитающие.	1	
34	Млекопитающие суши.	1	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	
42	Аквариумные рыбки.	1	
43	Попугаи, канарейки.	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	
45	Домашние кошки.	1	

46	Собаки.	1	
47	Животные холодных районов Земли.	1	
48	Животные умеренного пояса.	1	
49	Животные жарких районов Земли.	1	
50	Животный мир нашей страны.	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	
52	Животные нашей местности. Красная книга Красноярского края.	1	
53	Экскурсия № 2 по теме: «Животные нашей местности».	1	
54	<b>Человек.</b> Как устроен человек.	1	
55	Как работает наш организм.	1	
56	Здоровый образ жизни человека.	1	
57	Осанка.	1	
58	Органы чувств.	1	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	
60	Здоровое питание.	1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	
64	Специализация врачей.	1	
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1	
66	Экскурсия № 3 по теме: «Сезонные изменения в природе для человека».	1	
67	Обобщающий урок по тем « Неживая природа».	1	
68	Обобщающий урок по теме « Живая природа».	1	
Общее количество часов по программе		68	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

Компьютер.

Интерактивная доска, проектор.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.

Компьютерные презентации по темам.

Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.

Демонстрационные таблицы по темам.

Фрагменты аудио- и видеозаписей.

Памятка с условными изображениями погодных условий.

Оборудование для опытов: термометр

Оборудование по программе «Доброшкола»

Муляжи животных, птиц, овощей, фруктов.

Интерактивные плакаты.

Сборник интерактивных заданий.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

Пособия на тему « Окружающий мир» 1,2,3,4 класс.