

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

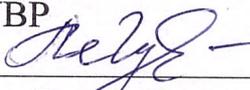
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**

**МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Гуляева И.А.  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 7 класса

Вариант 2

**г. Енисейск 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена для учащихся 7 класса с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости (2 вариант) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.

- ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г

- Годового календарного графика образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

АООП по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основании изложения материала в учебнике с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с легкой степенью умственной отсталости.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

- Годового календарного графика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» на 2022-2023 учебный год.

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» г. Енисейска на 2022-2023 учебный год.

- Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих адаптированных программ учебных предметов, коррекционных курсов для детей с умственной отсталостью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2» г. Енисейска .

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника «Мир природы и человека». 4 класс. В 2 ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова и др.М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник составлен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

АООП по предмету разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей с легкой степенью умственной отсталости.

**Цель:** расширение, обогащение и углубление сведений об окружающем мире и человеке, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи:**

- уточнять имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить учащихся бережному отношению к природе.
  - учить отличать перелетных птиц от зимующих; диких и домашних животных, сходный по внешнему виду, повадкам, питанию.
  - учить различать домашних и диких животных, сходных по внешнему виду, питанию, образу жизни;
  - развивать представления о роли человека в жизни домашних животных;
  - изучать признаки времен года; сезонные изменения в природе в разное время года;
  - учить описывать явления природы в разное время года;
  - знакомить с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года;
  - формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
  - формировать элементарные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах;
  - формировать доступные сведения о воздухе, его роли (кислорода) в жизни растений, животных, человека;
  - формировать представления о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний;
  - формировать представления о работе сердца;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся интерес к урокам окружающего мира, нравственные качества;
- развивать целенаправленность деятельности, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

#### **Коррекционная работа.**

##### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать зрительную память на экскурсиях, прогулках; при пользовании на уроках схемами, таблицами;

##### **Развитие импрессивной и формирование экспрессивной речи:**

- формировать умения слушать речь отвечающих и учителя;
- развивать умения выполнять определенные задания (составлять рассказ-описание явлений природы по наблюдениям, картинкам, вопросам) в устной форме;
- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- обогащать словарь прилагательными;
- работать над построением предложения;
- развивать коммуникативную функцию речи.

##### **Коррекция мышления.**

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развивать логическое мышление на всех этапах урока.

##### **Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений):

- создавать проблемные ситуации, ситуации частичного поиска;
- использовать ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д. с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

#### **Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся при работе над выразительностью;
- учить самооценке самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умения и навыках;
- компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

**Коррекционная направленность** обучения на уроках предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подача учебного материала малыми порциями;

#### **Характеристика обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта**

Общим признаком у учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У обучающихся сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности нервной системы школьников этой категории проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с нарушением интеллекта. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из

уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы.

Курс «Окружающий мир» предполагает ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за природой расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие; дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас; ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы организации учебной деятельности:** урок (традиционный, нетрадиционный, комбинированный, повторения, изучения нового материала, закрепления, обобщения, контроля и проверки); домашняя учебная работа (творческая, работа с учебником); индивидуальная, коллективная, групповая, фронтальная работа; работа в парах и группах, экскурсии; коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся, экскурсия.

### **Методы в практической работе учителя с учащимися**

**Словесные** (рассказ, беседа, обсуждение, работа с учебником и другой литературой, инструктаж); **наглядные** (демонстрация опытов, наглядных пособий натуральных объектов, иллюстративных - моделей, картин, фильмов и т. д.); **практические** (практические работы, наблюдения, опыты, выполнение упражнений, деятельность в природе); игровые (дидактические, ролевые); репродуктивный метод (работа по алгоритму); **творческий** метод; **совместные действия** ребенка и взрослого, действия по подражанию ( на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста; наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

### **Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

-развёрнутая словесная оценка;

-призы, поощрения.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Виды работ обучающихся.** коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Наглядность:** демонстрационные таблицы, предметные картинки, , натуральные живые пособия – комнатные растения; - гербарии, мультимедийные демонстрации, компьютер, презентации по разделам программы, интернет – ресурсы.

### **Виды текущего контроля .**

В третьем классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое. Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих работ.

### **Планируемые результаты формирования умений и навыков**

#### **Базовые учебные действия.**

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Ученик научится (минимальный уровень):**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде;
- составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения;
- уметь дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам, объяснять свой выбор;
- знать правила поведения в отношении изученных объектов;

- уметь описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды; знать о необходимости соблюдать режим, о правилах охраны органов чувств; уметь мыть овощи и фрукты, уметь вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы; уметь поздравлять и принимать поздравления; владеть элементарными правилами пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой; знать телефоны первой помощи.
- правильно называть изученные объекты и явления на иллюстрациях и в натуральном виде;
- составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года, описывать их основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- уметь описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды; уметь мыть овощи и фрукты, уметь вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы; владеть элементарными правилами пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой; знать телефоны первой помощи.
- определять направления ветра;
- иметь представления о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний; о работе сердца.

**Ученик получит возможность (достаточный уровень):**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- правильно называть изученные объекты и явления на иллюстрациях и в натуральном виде;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---	------------------	------------------------

			образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе	15	
2	Неживая природа	21	
3	Живая природа.	22	
4	Безопасное поведение	7	
5	Повторение	3	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Повторение. Влияние Солнца на смену времен года.	1	
2	Признаки осени.	1	
3	Растения осенью.	1	
4	Животные осенью.	1	
5	Труд людей осенью.	1	
6	Труд людей осенью.	1	
7	Признаки зимы.	1	
8	Растения зимой.	1	
9	Животные зимой.	1	
10	Труд людей зимой.	1	
11	Весна. Растения весной.	1	
12	Животные весной.	1	
13	Труд людей весной.	1	
14	Труд людей весной.	1	
15	Лето. Растения летом.	1	
16	Животные летом.	1	
17	Труд людей летом.	1	
18	<b>Неживая природа.</b> Почва.	1	
19	Состав почвы .	1	
20	Обработка почвы.	1	
21	Обработка почвы.	1	
22	Правила обращения с садовым инструментом.	1	
23	Песок.	1	
24	Глина.	1	
25	Рельеф. Горы, холмы.	1	
26	Равнины, овраги.	1	
27	<b>Живая природа.</b> Растения. Огород.	1	

28	Огород.	1	
29	Лес.	1	
30	Как ориентироваться в лесу?	1	
31	Сад.	1	
32	Растения культурные и дикорастущие.	1	
33	Повторение. Лекарственные растения.	1	
34	Красная книга.	1	
35	Парки.	1	
36	Растения полей. Поле в разное время года.	1	
37	Что мы узнали о растениях.	1	
38	<b>Животные.</b> Домашние животные.	1	
39	Лошадь.	1	
40	Корова.	1	
41	Свинья, овца.	1	
42	Правила ухода за домашними животными.	1	
43	Птицы.	1	
44	Польза и вред птиц.	1	
45	Водоплавающие птицы.	1	
46	Дикие птицы.	1	
47	Домашние птицы.	1	
48	Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	1	
49	Насекомые	1	
50	Пчелы.	1	
51	Что мы узнали о животных.	1	
52	Повторение по теме «Растения и животные».	1	
53	Человек. Человек. Мозг человека.	1	
54	Повторение. Профилактика травм головного мозга.	1	
55	Режим дня.	1	
56	Часы .	1	
57	Профилактика переутомления.	1	
58	Загрязнение воздуха.	1	
59	Загрязнение воды.	1	
60	Загрязнения почвы.	1	
61	Заповедники.	1	
62	Зоопарк.	1	
63	Безопасное поведение. Правила поведения в быту.	1	
64	Правила поведения в школе.	1	
65	ПДД. Дорога	1	
66	ПДД. Пешеходный переход .	1	
67	Транспорт. Мы – пассажиры .	1	
68	Повторение по пройденному курсу «Мир природы и человека».	1	
Общее количество часов по программе		68	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

- Учебник «Мир природы и человека». 4 класс. В 2 ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова и др. М.: Просвещение. 2018г.

- Методические рекомендации к учебнику «Мир природы и человека» 4 класс В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова и др. : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2018г.

Методические пособия для учителя:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013.

- Володина В.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014 .

- Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц. – (Серия «Беседы по картинкам»). - М.: «Сфера». – 2014.

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. – 320 с. + 8 с. ил. – («Популярная логопедия»).

-Дидактический материал: - карточки и плакаты с заданиями по темам курса.

-Демонстрационный материал: иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Вода», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Птицы», «Рыбы»; «Продукты питания»; «Человек» и др.; сюжетные рисунки по темам курса.

