

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

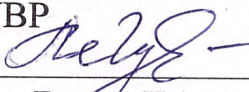
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**

**МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Гуляева И.А.  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 6 класса

Вариант 2

г. Енисейск 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

### **Характеристика обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта.**

Общим признаком у учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У обучающихся сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности нервной системы школьников этой категории проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. При отборе материалов для рабочей программы «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Окружающий мир» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена из расчета 2 часа в неделю в 6 классе.

Место учебного предмета в учебном плане

<b>Класс</b>	<b>6</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Коррекционная работа.**

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать зрительную память при изучении таблиц умножения, при пользовании таблицами, геометрическим материалом ;

Развитие импрессивной и формирование экспрессивной речи:

- формировать умения слушать речь отвечающих и учителя;
- развивать умения выполнять определенные задания (устный счёт, присчитывание, отсчитывание, решения примеров, задач) в устной форме и при разборе домашнего задания;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции при решении задач;
- обогащать словарь математическими терминами;
- развивать коммуникативную функции речи, владение речью.

Коррекция мышления.

- использовать развивающие задания, помогающие исключить лишнее или обобщать в одну группу;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала);
- развивать логическое мышление на всех этапах урока;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- развивать навыки каллиграфии.

Коррекция познавательной деятельности:

- корректировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. Д.).
- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создавать проблемные ситуации, частичный поиск;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д. с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребенка.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся при работе над выразительностью;
- учить самооценке самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умения и навыках.
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Окружающий мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме ;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты:

- иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные предметы по значению;
- ориентироваться в пространстве;
- делать обобщения, выводы;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- рассказывать по данному рисунку, схеме, картинке;
- понимать и различать предметы живой и неживой природы;
- устанавливать местоположение предмета;
- определять количество предметов;
- составлять описательные рассказы;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе	20 часов	
2	Неживая природа. Вода.	10 часов	
3	Живая природа: - растения - животные - человек	36 часов: 10 часов 10 часов 15 часов	
4	Повторение	3 часа	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1	

	Влияние солнца на смену времен года.		
2	Влияние солнца на смену времен года.	1	
3	Влияние солнца на смену времен года.	1	
4	Сутки. Солнце и жизнь растений.	1	
5	Утро, день, вечер ночь.	1	
6	Долгота дня летом.	1	
7	Занятие людей в течение суток летом.	1	
8	Долгота дня зимой.	1	
9	Занятие людей в течение суток зимой.	1	
10	<b>Времена года.</b> Осень.	1	
11	Растения осенью.	1	
12	Животные осенью.	1	
13	Животные осенью.	1	
14	Занятия людей и одежда осенью.	1	
15	Занятия людей и одежда осенью.	1	
16	Погода. Календарь природы.	1	
17	Зима. Признаки зимы.	1	
18	Растения зимой.	1	
19	Животные зимой.	1	
20	Занятия и одежда зимой.	1	
21	Погода. Календарь природы.	1	
22	Весна.	1	
23	Растения весной. Признаки весны.	1	
24	Растения весной.	1	
25	Животные весной.	1	
26	Занятия и одежда весной.	1	
27	Погода. Календарь природы.	1	
28	Лето. Признаки лета.	1	
29	Растения летом.	1	
30	Животные летом.	1	
31	Занятия и одежда летом.	1	
32	Занятия и одежда летом.	1	
33	<b>Неживая природа.</b> Вода.	1	
34	Вода горячая и холодная.	1	
35	Температура воды.	1	
36	Вода в природе.	1	
37	Значение воды.	1	
38	<b>Живая природа.</b> Растения.	1	
39	Растения.	1	
40	Жизнь растений.	1	
41	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
42	Растения светолубивые и тенелюбивые.	1	
43	Комнатные растения.	1	
44	Уход за комнатными растениями.	1	
45	Овощи.	1	
46	Огород.	1	
47	Огород.	1	
48	Овощи и питание человека.	1	
49	Сад.	1	
50	Фрукты.	1	
51	Фрукты в питании человека.	1	

52	Уход за растениями сада и огорода.	1	
53	<b>Животные.</b>	1	
54	Кошка и рысь.	1	
55	Кошка и рысь.	1	
56	Породы кошек.	1	
57	Собака и волк.	1	
58	Собака и волк.	1	
59	Породы собак.	1	
60	Рыбы.	1	
61	Рыбы.	1	
62	<b>Человек.</b> Гигиена человека.	1	
63	Гигиена человека.	1	
64	Органы пищеварения.	1	
65	Органы пищеварения	1	
66	Питание человека. Правила питания.	1	
67	Питание человека. Правила питания.	1	
68	Профилактика отравлений.	1	
Общее количество часов по программе		68	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.
- Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.

#### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- термометр медицинский;
- часы с синхронизированными стрелками;
- лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой;
- рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);
- модель "Торс человека" с внутренними органами;
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения и т. д.

#### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);
- альбомы;
- комплекты открыток;
- модель «сутки»;
- модель Земли – глобус;
- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов и семян растений;

- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);
- живые объекты (комнатные растения);
- настольные развивающие игры.

***Технические средства обучения:***

- компьютер
- электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по предмету «Мир природы и человека».

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.