

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

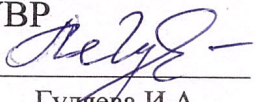
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**

**МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Гуляева И.А.  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Кириянова М.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Енисейск 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Мир природы и человека» изучается с **целью** формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе, о простейших взаимосвязях, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;  
Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Для достижения цели предмет «Мир природы и человека» направлен на решение следующих **задач**:

уточнить имеющиеся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

формировать представление о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;

воспитывать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Коррекционная работа.**

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать зрительную память при изучении таблиц умножения, при пользовании таблицами, геометрическим материалом ;

Развитие импрессивной и формирование экспрессивной речи:

- формировать умения слушать речь отвечающих и учителя;
- развивать умения выполнять определенные задания (устный счёт, присчитывание, отсчитывание, решения примеров, задач) в устной форме и при разборе домашнего задания;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции при решении задач;
- обогащать словарь математическими терминами;
- развивать коммуникативную функцию речи, владение речью.

Коррекция мышления.

- использовать развивающие задания, помогающие исключить лишнее или обобщать в одну группу;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала);

- развивать логическое мышление на всех этапах урока;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- развивать навыки каллиграфии.

Коррекция познавательной деятельности:

- корректировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. Д.).

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создавать проблемные ситуации, частичный поиск;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д. с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребенка.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся при работе над выразительностью;
- учить самооценке самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умения и навыках.
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.**

У учащихся с нарушением интеллекта слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У учащихся такой категории нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память.

Общим признаком у учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У учащихся сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

### **Характеристика 3 класса**

В классе 7 учащихся. 6 мальчиков и 1 девочка.

У учащихся не сформирована познавательная и учебная мотивация. К урокам и учебным занятиям они относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую работоспособность. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках. Ребята адекватно реагируют на порицание и похвалу, уважительно относятся к педагогам.

В учебной деятельности детей условно можно разделить на две группы. Первая – говорящие (Устименко М., Устименко С., Федосеенко Т., Черепанов А., Заикина В., ), вторая – неговорящие (Ильиных С., Дубровский А). Следовательно, это отразилось на процессе обучения. Первая группа учащихся знает буквы, складывает слоги и может прочитать простые слова, иногда смысл прочитанных слов не понимают. Чтение предложений пока недоступно. По письму испытывают трудности при списывании с печатного текста, только с помощью инструкции и карточек - помощников. По математике решают примеры с помощью счетного материала. Решение задач пока не доступно. Вторая группа буквы знает частично, складывает слоги тоже частично, чтение слов и предложений недоступно. Называние букв, слогов искажается или не произносится. По письму могут скопировать показы, искажая написание элементов букв. По математике знают счет в пределах 10, с помощью счетного материала и учителя могут решить и записать примеры. Решение задач недоступно. Временные представления формируются с трудом. Правильно ориентироваться на листе бумаги научились частично. С трудом попадают в линейку и клетку при написании.

У всех учащихся класса отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Внимание у них нарушено: оно малоустойчиво, легко отвлекаются, детям трудно сосредоточиться на чем-либо, быстро истощается. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели крайне слабое. Привлечь внимание возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо чрезвычайно трудно. Такое поведение дезорганизует учебную работу. Навыки самообслуживания развиты на среднем уровне. Освоенные знания в новых условиях применяются с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В трудовой деятельности с трудом осмысливают задание; овладев теми или иными навыками, не могут изменить свою деятельность соответственно новой инструкции. Предпочитают однообразное повторение одних и тех же заученных операций, инициатива и самостоятельность отсутствуют.

Навыки культурного поведения сформированы частично у всего класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром; построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального

существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

На уроках необходимо использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, в процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарный запас обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных видеофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанию трудолюбия, любознательности, бережного отношения к природе, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
ИТОГО			270

### **Виды текущего контроля**

Используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам

образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы. Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих работ.

Вид текущего контроля	Вид контрольно - оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Индивидуальный и фронтальный опрос: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Проведение наблюдений. Сообщение по теме. Тематическое оценивание.	Работа по карточкам. Работа в тетради. Ведение дневника наблюдений.
Периодический (тематический) контроль	Устный опрос. Рассказ-сообщение по теме.	

### **Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Мир природы и человека»**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Живой мир» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Знания и умения, учащихся по предмету «Живой мир» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **1 класс**

#### ***Личностные результаты***

осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  
адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  
владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  
осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  
осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  
различать объекты живой и неживой природы;  
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  
называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;  
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;  
знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

## 2 класс

***Личностные результаты***

осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;  
адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  
способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;  
владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  
осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;  
осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;  
различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

#### Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

применять полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

формулировать и отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

адекватно оценивать свою работу, понимать и принимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

выполнять доступные природоохранные действия.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

умением вступать в контакт и работать в группах;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками, учителями;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;



сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;  
соблюдать правила питания; правила хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;  
определять по сезонным изменениям время года.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;  
различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;  
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  
соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;  
определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

4 класс

**Личностные результаты**

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;  
способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;  
владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);  
осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;  
осмысление социального окружения, своего места в нем, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  
умением вступать в контакт и работать в группах;  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со одноклассниками, сверстниками, учителями;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

*Сезонные изменения в неживой природе*

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает.

Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

*Растения*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

*Животные*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

*Человек. Безопасное поведение*

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа.

Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

***Сезонные изменения в природе***

*Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов,

потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

*Растения*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

*Животные*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

*Человек. Безопасное поведение*

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

#### ***Сезонные изменения в природе***

##### *Сезонные изменения в неживой природе*

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

*Растения*

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды.

Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

*Животные*

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

*Человек. Безопасное поведение*

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **4 класс**

##### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

*Растения*

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Неживая природа	8	
2	Сезонные изменения в природе	18	
3	Живая природа. Растения.	11	
4	Животные	11	
5	Человек	18	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Неживая природа. Земля и Солнце.	1	
2	Значение Солнца.	1	
3	Солнце и жизнь растений.	1	
4	День и ночь.	1	
5	Небо днем и ночью.	1	
6	Сутки.	1	
7	Занятие людей в течение суток.	1	
8	Режим дня.	1	
9	Сезонные изменения в природе. Осень. Сезонные изменения.	1	
10	Признаки осени.	1	
11	Занятия и одежда людей осенью.	1	
12	Погода. Календарь природы.	1	
13	Зима. Сезонные изменения.	1	
14	Признаки зимы.	1	
15	Занятия и одежда людей зимой.	1	
16	Погода. Календарь природы. Зимние месяцы.	1	
17	Весна. Сезонные изменения.	1	
18	Весна. Знакомство с правилами безопасного поведения весной.	1	
19	Признаки весны. Работа по иллюстрации. Беседа.	1	
20	Занятия и одежда людей весной.	1	
21	Погода. Календарь природы. Весенние месяцы.	1	
22	Лето. Сезонные изменения.	1	
23	Лето. Работа с календарём. Рисование по теме.	1	
24	Признаки лета. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе.	1	
25	Занятия и одежда людей летом. Занятия детей летом.	1	
26	Занятие и одежда летом. Занятия взрослых в летний период.	1	
27	Живая природа. Растения. Выявления представлений о мире растений, их разнообразие: деревья, кустарники.	1	
28	Строение и сходство растений.	1	
29	Различия растений.	1	
30	Разнообразие цветов.	1	
31	Семена. Образование плодов и семян.	1	
32	Плоды растений.	1	
33	Плоды растений.	1	
34	Приспособление растений к сезонным	1	

	изменениям.		
35	Уход за растениями.	1	
36	Приспособления растений к условиям жизни.	1	
37	Обобщающий урок «Растения».	1	
38	Животные. Общее представление о мире животных, их разнообразии.	1	
39	Строение и сходство животных.	1	
40	Различие животных (животные жарких стран) Различие животных (животные жарких и холодных стран).	1	
41	Детеныши животных.	1	
42	Строение и сходство животных..	1	
43	Домашние животные. Знакомство с животными своей местности.	1	
44	Домашние животные. Уход и содержание.	1	
45	Дикие животные.	1	
46	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	
47	Приспособление животных к временам года.	1	
48	Обобщающий урок «Животные».	1	
49	Человек. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка.	1	
50	Человек. Части тела человека.	1	
51	Человек. Части тела человека.	1	
52	Гигиенические навыки.	1	
53	Лицо человека.	1	
54	Глаза - орган зрения.	1	
55	Глаза - орган зрения.	1	
56	Уши- орган слуха.	1	
57	Уши- орган слуха.	1	
58	Нос - орган обоняния.	1	
59	Нос - орган обоняния.	1	
60	Рот - строение полости рта.	1	
61	Рот - строение полости рта.	1	
62	Кожа - орган осязания.	1	
63	Кожа - орган осязания.	1	
64	Осанка - стройная спина.	1	
65	Скелет и мышцы человека.	1	
66	Скелет и мышцы человека.	1	
Общее количество часов по программе		66	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе	20 часов	



2	Неживая природа. Вода.	10 часов	
3	Живая природа: - растения - животные - человек	36 часов: 10 часов 10 часов 15 часов	
4	Повторение	3 часа	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	Влияние солнца на смену времен года.	1	
3	Влияние солнца на смену времен года.	1	
4	Сутки. Солнце и жизнь растений.	1	
5	Утро, день, вечер ночь.	1	
6	Долгота дня летом.	1	
7	Занятие людей в течение суток летом.	1	
8	Долгота дня зимой.	1	
9	Занятие людей в течение суток зимой.	1	
10	<b>Времена года.</b> Осень.	1	
11	Растения осенью.	1	
12	Животные осенью.	1	
13	Животные осенью.	1	
14	Занятия людей и одежда осенью.	1	
15	Занятия людей и одежда осенью.	1	
16	Погода. Календарь природы.	1	
17	Зима. Признаки зимы.	1	
18	Растения зимой.	1	
19	Животные зимой.	1	
20	Занятия и одежда зимой.	1	
21	Погода. Календарь природы.	1	
22	Весна.	1	
23	Растения весной. Признаки весны.	1	
24	Растения весной.	1	
25	Животные весной.	1	
26	Занятия и одежда весной.	1	
27	Погода. Календарь природы.	1	
28	Лето. Признаки лета.	1	
29	Растения летом.	1	
30	Животные летом.	1	
31	Занятия и одежда летом.	1	
32	Занятия и одежда летом.	1	
33	<b>Неживая природа. Вода.</b>	1	

34	Вода горячая и холодная.	1	
35	Температура воды.	1	
36	Вода в природе.	1	
37	Значение воды.	1	
38	<b>Живая природа.</b> Растения.	1	
39	Растения.	1	
40	Жизнь растений.	1	
41	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
42	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	
43	Комнатные растения.	1	
44	Уход за комнатными растениями.	1	
45	Овощи.	1	
46	Огород.	1	
47	Огород.	1	
48	Овощи и питание человека.	1	
49	Сад.	1	
50	Фрукты.	1	
51	Фрукты в питании человека.	1	
52	Уход за растениями сада и огорода.	1	
53	<b>Животные.</b>	1	
54	Кошка и рысь.	1	
55	Кошка и рысь.	1	
56	Породы кошек.	1	
57	Собака и волк.	1	
58	Собака и волк.	1	
59	Породы собак.	1	
60	Рыбы.	1	
61	Рыбы.	1	
62	<b>Человек.</b> Гигиена человека.	1	
63	Гигиена человека.	1	
64	Органы пищеварения.	1	
65	Органы пищеварения	1	
66	Питание человека. Правила питания.	1	
67	Питание человека. Правила питания.	1	
68	Профилактика отравлений.	1	
Общее количество часов по программе		68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Повторение</b> <b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Зима.	<b>1</b> <b>25</b> 6 6	

	Весна.	6	
	Лето.	6	
	Обобщающий урок по разделу	1	
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>	
3	<b>Живая природа.</b>	<b>35</b>	
	Растения.	14	
	Животные.	12	
	Человек.	8	
	Обобщающий урок по разделу	1	
	<b>Закрепление изученного за год</b>	<b>1</b>	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1	
2	Осень. Растения осенью.	1	
3	Животные осенью.	1	
4	Животные осенью.	1	
5	Занятия людей осенью.	1	
6	Занятия людей осенью.	1	
7	Зима.	1	
8	Зима. Растения зимой.	1	
9	Животные зимой.	1	
10	Животные зимой.	1	
11	Занятия людей зимой.	1	
12	Занятия людей зимой.	1	
13	Весна.	1	
14	Весна. Растения весной.	1	
15	Животные весной.	1	
16	Животные весной.	1	
17	Занятия людей весной.	1	
18	Занятия людей весной.	1	
19	Лето.	1	
20	Лето. Растения летом.	1	
21	Животные летом.	1	
22	Животные летом.	1	
23	Занятия людей летом.	1	
24	Занятия людей летом.	1	
25	Обобщающий урок по разделу	1	
26	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1	
27	Восход и закат солнца.	1	
28	Календарь.	1	
29	Воздух. Значение воздуха.	1	

30	Термометр.	1	
31	Ветер. Направления ветра.	1	
32	Живая природа.	1	
33	Растения.	1	
34	Сравнение растений.	1	
35	Части растений.	1	
36	Растения сада.	1	
37	Растения огорода.	1	
38	Растения сада и огорода	1	
39	Плоды.	1	
40	Семена.	1	
41	Плоды и семена.	1	
42	Грибы.	1	
43	Грибы.	1	
44	Грибы.	1	
45	Травы.	1	
46	Травы.	1	
47	Животные.	1	
48	Дикие животные.	1	
49	Домашние животные.	1	
50	Птицы.	1	
51	Перелётные птицы.	1	
52	Перелётные птицы.	1	
53	Зимующие птицы.	1	
54	Зимующие птицы.	1	
55	Хищные птицы.	1	
56	Хищные птицы.	1	
57	Певчие птицы.	1	
58	Певчие птицы.	1	
59	Человек.	1	
60	Дыхание человека.	1	
61	Профилактика простудных заболеваний.	1	
62	Кровь. Сердце. Пульс.	1	
63	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
65	Питание человека.	1	
66	Питание человека.	1	
67	Повторение изученного по пройденному курсу.	1	
68	Повторение изученного по пройденному курсу.	1	
Общее количество часов по программе		68	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---	------------------	--

1	Сезонные изменения в природе	15	
2	Неживая природа	21	
3	Живая природа.	22	
4	Безопасное поведение	7	
5	Повторение	3	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Повторение. Влияние Солнца на смену времен года.	1	
2	Признаки осени.	1	
3	Растения осенью.	1	
4	Животные осенью.	1	
5	Труд людей осенью.	1	
6	Труд людей осенью.	1	
7	Признаки зимы.	1	
8	Растения зимой.	1	
9	Животные зимой.	1	
10	Труд людей зимой.	1	
11	Весна. Растения весной.	1	
12	Животные весной.	1	
13	Труд людей весной.	1	
14	Труд людей весной.	1	
15	Лето. Растения летом.	1	
16	Животные летом.	1	
17	Труд людей летом.	1	
18	<b>Неживая природа.</b> Почва.	1	
19	Состав почвы .	1	
20	Обработка почвы.	1	
21	Обработка почвы.	1	
22	Правила обращения с садовым инструментом.	1	
23	Песок.	1	
24	Глина.	1	
25	Рельеф. Горы, холмы.	1	
26	Равнины, овраги.	1	
27	<b>Живая природа.</b> Растения. Огород.	1	
28	Огород.	1	
29	Лес.	1	
30	Как ориентироваться в лесу?	1	

31	Сад.	1	
32	Растения культурные и дикорастущие.	1	
33	Повторение. Лекарственные растения.	1	
34	Красная книга.	1	
35	Парки.	1	
36	Растения полей. Поле в разное время года.	1	
37	Что мы узнали о растениях.	1	
38	<b>Животные.</b> Домашние животные.	1	
39	Лошадь.	1	
40	Корова.	1	
41	Свинья, овца.	1	
42	Правила ухода за домашними животными.	1	
43	Птицы.	1	
44	Польза и вред птиц.	1	
45	Водоплавающие птицы.	1	
46	Дикие птицы.	1	
47	Домашние птицы.	1	
48	Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	1	
49	Насекомые	1	
50	Пчелы.	1	
51	Что мы узнали о животных.	1	
52	Повторение по теме «Растения и животные».	1	
53	Человек. Человек. Мозг человека.	1	
54	Повторение. Профилактика травм головного мозга.	1	
55	Режим дня.	1	
56	Часы .	1	
57	Профилактика переутомления.	1	
58	Загрязнение воздуха.	1	
59	Загрязнение воды.	1	
60	Загрязнения почвы.	1	
61	Заповедники.	1	
62	Зоопарк.	1	
63	Безопасное поведение. Правила поведения в быту.	1	
64	Правила поведения в школе.	1	
65	ПДД. Дорога	1	
66	ПДД. Пешеходный переход .	1	
67	Транспорт. Мы – пассажиры .	1	
68	Повторение по пройденному курсу «Мир природы и человека».	1	
Общее количество часов по программе		68	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1 класс

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1

класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.

- Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.

### **2 класс**

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.
- Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.

### **3 класс**

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.
- Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.

### **4 класс**

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.
- Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.
- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- термометр медицинский;
- часы с синхронизированными стрелками;
- лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой;
- рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);
- модель "Торс человека" с внутренними органами;
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения и т. д.

### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);
- альбомы;
- комплекты открыток;
- модель «сутки»;
- модель Земли – глобус;
- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов и семян растений;
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);
- живые объекты (комнатные растения);
- настольные развивающие игры.

### ***Технические средства обучения:***

- компьютер
- электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по предмету «Мир природы и человека».

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.



