

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

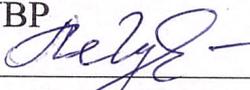
Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования г. Енисейска»

МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Гуляева И.А.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Енисейск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 - 4 классы.. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Предмет «Математика» изучается с целью формирования элементарных математических представлений и обучения применять их в повседневной жизни.

Для достижения цели предмет «Математика» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная работа.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать зрительную память при изучении таблиц умножения, при пользовании таблицами, геометрическим материалом ;

Развитие импрессивной и формирование экспрессивной речи:

- формировать умения слушать речь отвечающих и учителя;
- развивать умения выполнять определенные задания (устный счёт, присчитывание, отсчитывание, решения примеров, задач) в устной форме и при разборе домашнего задания;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции при решении задач;
- обогащать словарь математическими терминами;
- развивать коммуникативную функцию речи, владение речью.

Коррекция мышления.

- использовать развивающие задания, помогающие исключить лишнее или обобщать в одну группу;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала);
- развивать логическое мышление на всех этапах урока;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- развивать навыки каллиграфии.

Коррекция познавательной деятельности:

- корректировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. Д.).

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создавать проблемные ситуации, частичный поиск;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д. с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребенка.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся при работе над выразительностью;

- учить самооценке самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умения и навыках.

- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.

У учащихся с нарушением интеллекта слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У учащихся такой категории нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память.

Общим признаком у учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

У учащихся сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности нервной системы школьников с нарушением интеллекта и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Характеристика 3 класса

В классе 7 учащихся. 6 мальчиков и 1 девочка.

У учащихся не сформирована познавательная и учебная мотивация. К урокам и учебным занятиям они относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую

работоспособность. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках. Ребята адекватно реагируют на порицание и похвалу, уважительно относятся к педагогам.

В учебной деятельности детей условно можно разделить на две группы. Первая – говорящие (Устименко М., Устименко С., Федосеенко Т., Черепанов А., Заикина В.,), вторая – неговорящие (Ильиных С., Дубровский А). Следовательно, это отразилось на процессе обучения. Первая группа учащихся знает буквы, складывает слоги и может прочитать простые слова, иногда смысл прочитанных слов не понимают. Чтение предложений пока недоступно. По письму испытывают трудности при списывании с печатного текста, только с помощью инструкции и карточек - помощников. По математике решают примеры с помощью счетного материала. Решение задач пока не доступно. Вторая группа буквы знает частично, складывает слоги тоже частично, чтение слов и предложений недоступно. Называние букв, слогов искажается или не произносится. По письму могут скопировать показы, искажая написание элементов букв. По математике знают счет в пределах 10, с помощью счетного материала и учителя могут решить и записать примеры. Решение задач недоступно. Временные представления формируются с трудом. Правильно ориентироваться на листе бумаги научились частично. С трудом попадают в линейку и клетку при написании.

У всех учащихся класса отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Внимание у них нарушено: оно малоустойчиво, легко отвлекаются, детям трудно сосредоточиться на чем-либо, быстро истощается. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели крайне слабое. Привлечь внимание возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо чрезвычайно трудно. Такое поведение дезорганизует учебную работу. Навыки самообслуживания развиты на среднем уровне. Освоенные знания в новых условиях применяются с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В трудовой деятельности с трудом осмысливают задание; овладев теми или иными навыками, не могут изменить свою деятельность соответственно новой инструкции. Предпочитают однообразное повторение одних и тех же заученных операций, инициатива и самостоятельность отсутствует.

Навыки культурного поведения сформированы частично у всего класса.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (1¹) классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (1¹) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания

математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Содержание курса математики в первом дополнительном (1¹) классе представлено разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

За период обучения в первом дополнительном (1¹) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (1¹) классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В

процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (1¹) классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводятся с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Средства математики оказывают влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных

навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Рабочая программа по математике для первого дополнительного (1¹) класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. На этапе обучения в первом дополнительном (1¹) классе базовые учебные действия будут способствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП (вариант 1) в предметной области

«Математика».

Структура курса математики на этапе 1–4 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами:

- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с АООП (вариант 1) на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

нумерация: числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);

единицы измерения и их соотношения: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах

измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 р. = 100 к.;

соотношения мер времени: 1 нед. = 7 сут., 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.);

арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100.

арифметические задачи: простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

геометрический материал: геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентрика:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;
- 2) нумерация чисел в пределах 20;
- 3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела

«Арифметические действия» происходит следующим образом: концентр

- 1 – сложение и вычитание чисел в пределах 10;

концентр 2 – сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20;

концентр 3 – сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением.

В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.).

В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением $1\text{ дм} = 10\text{ см}$.

В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 ($1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ (28, 29, 31) сут.}$, $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$).

В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана.

На изучение предмета «Математика» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1	3	33	99
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136
ИТОГО			507

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- знать правила поведения на уроке математики и следовать им при организации образовательной деятельности;
- позитивно относиться к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знать правила общения с учителем и сверстниками, уметь отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся, иметь желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- уметь выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- иметь начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимать записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;
- уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- уметь отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- уметь прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- уметь принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- производить самооценку результатов (начальные умения) выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении (начальные умения);
- приобрести начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- иметь отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по

- отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
 - знание частей суток, порядка их следования;
 - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
 - узнавание и называние геометрических фигур;
 - определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;
 - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
 - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 спомощью учителя);
 - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
 - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
 - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
 - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
 - знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части;
 - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
 - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
 - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
 - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе;
 - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «−»);
 - составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
 - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;
 - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
 - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера;
 - называние ответа задачи;
 - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя);
 - различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
 - определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$);
- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Личностные результаты

- принять и частично освоить социальные роли обучающегося, проявлять мотивы учебной деятельности на уроках математики;
- уметь поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявлять доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, иметь желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и приобрести элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- приобрести начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
– под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- иметь начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их

кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимать и воспроизводить записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, уметь использовать их при организации практической деятельности;
- уметь корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- уметь производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- использовать математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда (начальные умения);
- приобрести отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с

подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время почасам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Личностные результаты

- освоить социальные роли обучающегося, проявлять на элементарном уровне мотивы учебной деятельности на уроке математики;
- уметь участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с

использованием в собственной речи математической терминологии;

- иметь элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- иметь элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- иметь навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); понимать математические знаки, символы, условные обозначения, содержащиеся в учебнике математики и иных дидактических материалах; уметь использовать их при организации практической деятельности;
- уметь корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первично элементарно понимать (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, уметь применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- иметь отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в

практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Личностные результаты

- проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- уметь сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- иметь элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- иметь элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- иметь начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания (начальные умения);
- понимать связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, уметь

применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (на элементарном уровне);

- иметь отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1

и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Виды текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно - оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счёт.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Арифметические диктанты. Арифметические вычисления: решение примеров, решение задач.
Периодический (тематический) контроль.	Устный ответ.	Контрольные работы (по пройденным

		темам), тесты.
--	--	----------------

1
кла
сс
Н
у

мерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Ноль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»,

«меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия. Геометрический

материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) поделению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления.

Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

2 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины,

времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 0, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся.

Критерии оценивания текущих и итоговых письменных работ по математике

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур); комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

- в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения. Оценка «3» ставится за работу, в которой:

- правильно решены задачи и не решены выражения;
- не решены задачи, но решены выражения;
- задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

- ошибочно решена задача и половина выражений;
- ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропедевтический период	26	
2	Нумерация. Цифры и числа от 1 до 10	30	
3	Единицы измерения и их соотношения	4	
4	Арифметические действия	20	
5	Арифметические задачи	10	
6	Геометрический материал	5	

7	Повторение пройденного материала	4	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		99	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа.	1	
2	Класс. Выявление знаний и умений обучающихся.	1	
3	Большой-маленький, Больше-меньше.	1	
4	Одинаковые по размеру, равные,	1	
5	Круг	1	
6	Длинный-короткий, Длиннее-короче.	1	
7	Одинаковые длины (равной).	1	
8	Широкий-узкий, шире-уже, одинаковой (равной) высоты.	1	
9	Высокий — низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты.	1	
10	Глубокий — мелкий, одинаковой глубины.	1	
11	Толстый — тонкий, толще-тоньше, одинаковой (равной) толщины.	1	
12	Тяжелый-легкий, тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести.	1	
13	Треугольник.	1	

14	Много-мало, несколько, больше-меньше, столько же (равное количество).	1	
15	Впереди-позади.	1	
16	Справа-слева.	1	
17	Вверху-внизу.	1	
18	Близко-далеко, ближе-дальше, там-здесь.	1	
19	Рядом, около, в центре, между, в середине.	1	
20	Под, у, на, в, внутри, за, перед.	1	
21	Квадрат.	1	
22	Крайний, первый, последний, перед, после, следом за, следующий за. Утро, день, вечер, ночь, сутки.	1	
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Медленно-быстро.	1	
24	Контрольная работа № 1 «Пространственные представления».	1	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
26	Прямоугольник.	1	
27	Повторение. Счёт предметов.	1	
28	Повторение.	1	
29	Сравнение.	1	
30	Число и цифра 1. Счёт. Называние предметов. Письмо цифры. Сказка «Теремок».	1	
31	Число и цифра 1. Счёт. Называние предметов. Письмо цифры. Сказка «Теремок».	1	
32	Число и цифра 1. Счёт. Называние предметов. Письмо цифры. Сказка	1	

	«Теремок».		
33	Число и цифра 2. 1 коп. 2 коп. Счёт предметов. Сравнение. Письмо цифры. Задачи по картинкам. Знак =.	1	
34	Число и цифра 2. 1 коп. 2 коп. Счёт предметов. Сравнение. Письмо цифры. Задачи по картинкам. Знак =.	1	
35	Число и цифра 2. 1 коп. 2 коп. Счёт предметов. Сравнение. Письмо цифры. Задачи по картинкам. Знак =.	1	
36	Точка. Линии.	1	
37	Точка. Линии.	1	
38	Число и цифра 3. Счёт предметов. Сравнение. Письмо цифры. Задачи, Подбор: цифра – картинка.	1	
39	Число и цифра 3. Счёт предметов. Сравнение. Письмо цифры. Задачи, Подбор: цифра – картинка.	1	
40	Число и цифра 3. Счёт предметов. Сравнение. Письмо цифры. Задачи, Подбор: цифра – картинка.	1	
41	Сложение (знак сложения).	1	
42	Сложение (знак сложения).	1	
43	Вычитание (знак вычитания)..	1	
44	Вычитание (знак вычитания)..	1	
45	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание, полученные от измерения мерой стоимости на монетах».	1	
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
47	Математическая задача. Задача на нахождение суммы.	1	
48	Математическая задача. Задача на	1	

	нахождение суммы.		
49	Математическая задача. Задача на нахождение суммы.	1	
50	Математическая задача. Задача на нахождение остатка.	1	
51	Математическая задача. Задача на нахождение остатка.	1	
52	Математическая задача. Задача на нахождение остатка.	1	
53	Решение задач.	1	
54	Решение задач.	1	
55	Решение задач.	1	
56	Число и цифра 0. Понятие «0». Работы с предметами. Составление задач.	1	
57	Число и цифра 0. Понятие «0». Работы с предметами. Составление задач.	1	
58	Обобщающий урок. Прямые, кривые линии. Цифры 1,2,3.	1	
59	Число и цифра 4. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 4 по 1.	1	
60	Число и цифра 4. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 4 по 1.	1	
61	Число и цифра 4. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 4 по 1.	1	
62	Число и цифра 4. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 4 по 1.	1	
63	Число и цифра 4. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 4 по 1.	1	

64	Число и цифра 5. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 5 по 1.	1	
65	Число и цифра 5. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 5 по 1.	1	
66	Число и цифра 5. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 5 по 1.	1	
67	Число и цифра 5. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 5 по 1.	1	
68	Число и цифра 5. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание из 5 по 1.	1	
69	Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
70	Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
71	Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
72	Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
73	Число и цифра 6. Числовой ряд. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
74	Число и цифра 7.	1	
75	Число и цифра 7.	1	
76	Число и цифра 7.	1	
77	Число и цифра 7.	1	
78	Число и цифра 7.	1	

79	Контрольная работа № 3 «Числовой ряд от 1 до 7».	1	
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
81	Число и цифра 8.	1	
82	Число и цифра 8.	1	
83	Число и цифра 8.	1	
84	Повторение чисел и цифр 1-8.	1	
85	Число и цифра 9.	1	
86	Число и цифра 9.	1	
87	Число и цифра 9.	1	
88	Число и цифра 9.	1	
89	Число и цифра 9.	1	
90	Число и цифра 10.	1	
91	Число и цифра 10.	1	
92	Число и цифра 10.	1	
93	Число и цифра 10.	1	
94	Число и цифра 10.	1	
95	Контрольная работа № 4 «Цифры и числа 1-9,0».	1	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
97	Повторение цифр и чисел 1-9,0.	1	
98	Повторение цифр и чисел 1-9,0.	1	
99	Повторение изученных геометрических фигур.	1	
Общее количество часов по программе		99	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные
---	-----------------------	------------------	-------------

	(подразделов) программы		(цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	6	
2	Нумерация второго десятка	15	
3	Единицы измерения и их соотношения	12	
4	Арифметические действия	66	
5	Арифметические задачи	17	
6	Геометрический материал	15	
7	Повторение изученного за год	5	
8	Повторение	6	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> .	1	
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	
3	Сравнение чисел.	1	
4	Прибавление и вычитание <i>1</i> в пределах <i>10</i> .	1	
5	Таблица сложения и вычитания с числом <i>2</i> .	1	
6	Таблица сложения и вычитания с числом <i>3</i> .	1	
7	Таблица сложения и вычитания с числом <i>4</i> .	1	
8	Таблица сложения и вычитания с числом <i>5</i> .	1	
9	Сложение и вычитание с числами <i>1, 2, 3, 4, 5</i> .	1	
10	Переместительное свойство сложения.	1	
11	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	
12	Число и цифра <i>0</i> . Число <i>0</i> как слагаемое.	1	
13	Структурные элементы задачи.	1	
14	Дополнение задачи недостающими данными.	1	
15	Решение задач.	1	
16	Составление и решение задач по	1	

	иллюстрациям.		
17	Состав чисел 3, 4, 5.	1	
18	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	
19	Состав чисел 8, 9.	1	
20	Состав числа 10. Десяток.	1	
21	Состав чисел первого десятка.	1	
22	Контрольная работа № 1 «Первый десяток».	1	
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
24	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	
25	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
26	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	
27	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
28	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
29	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
30	Дополнение задач недостающими данными..	1	
31	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
32	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
33	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
34	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
35	Контрольная работа № 2 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
37	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
39	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	1	
40	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько	1	

	единиц.		
41	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	1	
42	Число <i>11</i> . Получение, название числа, обозначение.	1	
43	Состав числа <i>11</i> .	1	
44	Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение.	1	
45	Состав числа <i>12</i> .	1	
46	Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение.	1	
47	Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	
48	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел.	1	
49	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Решение задач.	1	
50	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Построение и сравнение отрезков.	1	
51	Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение.	1	
52	Число <i>14</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	
53	Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение.	1	
54	Число <i>15</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	
55	Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение.	1	
56	Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i> .	1	
57	Числовой ряд <i>1 – 16</i> .	1	
58	Контрольная работа №2 «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1	
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
60	Повторение. Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Сравнение чисел.	1	
61	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение примеров и зад.	1	
62	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение и сравнение пар задач.	1	
63	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Нахождение неизвестного числа.	1	
64	Числа <i>17, 18, 19</i> . Получение, название, обозначение.	1	
65	Числа <i>17, 18, 19</i> . Десятичный состав чисел.	1	
66	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
67	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Сравнение чисел.	1	
68	Числа <i>17, 18, 19</i> . Нахождение суммы	1	

	и остатка.		
69	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	
70	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
71	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	
72	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
73	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
74	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
75	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	
76	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	
77	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	
78	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	
79	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	
80	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
82	Обучение приёму сложения вида 13 + 2.	1	
83	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
84	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	
85	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
86	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1	
87	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	
88	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	

89	Приём сложения вида $17 + 3$.	1	
90	Получение суммы 20.	1	
91	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
92	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
93	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	
94	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
95	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	
96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
97	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
98	Сложение чисел с числом 0.	1	
99	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
100	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
101	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
104	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
105	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
106	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
107	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	
108	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
109	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
110	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.		
111	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	

112	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
113	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
114	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
115	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
116	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
117	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
119	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
120	Дополнение задач недостающими данными.	1	
121	Решение и сравнение составных задач.	1	
122	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
123	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
124	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
125	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
126	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
127	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
128	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
129	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
130	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	
131	Контрольная работа № 6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	

132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	
134	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
135	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
136	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
Общее количество часов по программе		136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение.	38	
2	Умножение и деление чисел	28	
3	Геометрический материал	6	
4	Сотня	48	
5	Единицы измерения и их соотношения	12	
6	Повторение	4	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Нумерация (повторение).	1	
2	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
3	Числа четные и нечетные.	1	
4	Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел.	1	
5	Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел.	1	
6	Контрольная работа № 1 «Нумерация в пределах 20».	1	

7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
8	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	
9	Меры длины: сантиметр(см). Меры длины : дециметр (дм.).	1	
10	Мера массы: 1 килограмм.	1	
11	Меры ёмкости: 1 литр.	1	
12	Меры ёмкости: 1 литр.	1	
13	Меры времени: 1 час, 1 сутки, 1 неделя.	1	
14	Меры времени: 1 час, 1 сутки, 1 неделя.	1	
15	Пересечение линий. Точка пересечения.	1	
16	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	
17	Состав чисел второго десятка.	1	
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
19	Компоненты при сложении.	1	
20	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
21	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
23	Разложение однозначного числа на два числа.	1	
24	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	
25	Прибавление числа 9.	1	
26	Прибавление числа 8 .	1	
27	Прибавление числа 7.	1	
28	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	
29	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	
30	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
31	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
32	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	
33	Решение составных задач на нахождение суммы и разности.	1	
34	Решение составных задач на нахождение суммы и разности.	1	
35	Решение простых задач на	1	

	нахождение суммы и разности.		
36	Решение составных задач на нахождение суммы и разности.	1	
37	Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	
38	Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	
39	Компоненты при вычитании.	1	
40	Вычитание числа 9.	1	
41	Вычитание числа 8.	1	
42	Вычитание числа 7.	1	
43	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	
44	Решение примеров в два действия.	1	
45	Решение примеров в два действия.	1	
46	Решение простых задач на вычитание.	1	
47	Решение составных задач на вычитание.	1	
48	Решение составных задач на вычитание.	1	
49	Четырехугольники.	1	
50	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	
51	Решение примеров в два действия. Действия I, II степени.	1	
52	Решение составных задач.	1	
53	Решение примеров в два действия. Действия I, II степени.	1	
54	Решение составных задач.	1	
55	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)».	1	
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
57	Меры времени – год, месяц.	1	
58	Умножение чисел. Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	
59	Умножение чисел. Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	
60	Умножение числа 2. Название компонентов и результата умножения.	1	
61	Умножение числа 2. Название	1	

	компонентов и результата умножения.		
62	Решение задач.	1	
63	Треугольники.	1	
64	Треугольники.	1	
65	Деление на равные части. Таблица деления на 2. Компоненты при делении.	1	
66	Разделить на 2 равные части.	1	
67	Разделить на 2 равные части.	1	
68	Разделить на 3 равные части.	1	
69	Разделить на 3 равные части.	1	
70	Разделить на 4 равные части.	1	
71	Разделить на 4 равные части.	1	
72	Деление на 2.	1	
73	Многоугольники.	1	
74	Многоугольники.	1	
75	Деление на 3.	1	
76	Деление на 3.	1	
77	Умножение числа 3.	1	
78	Умножение числа 3.	1	
79	Умножение числа 4.	1	
80	Умножение числа 4.	1	
81	Деление на 4.	1	
82	Умножение и деление числа 4. Решение задач.	1	
83	Деление числа 4. Решение задач.	1	
84	Деление числа 4. Решение задач.	1	
85	Умножение чисел 5 и 6.	1	
86	Умножение чисел 5 и 6.	1	
87	Деление на 5 и на 6. Решение задач.	1	
88	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5 и 6».	1	
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
90	Последовательность месяцев в году.	1	
91	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	1	
92	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	
93	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	
94	Шар, круг, окружность, Построение окружности.	1	
95	Сотня. Таблица разрядов. Десятки, единицы, сотни.	1	
96	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	
97	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	

98	Меры стоимости. 1 р. =100 к.	1	
99	Сравнение двузначных чисел по их месту в числовом ряду в пределах 100.	1	
100	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
101	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Решение задач с мерами длины.	1	
102	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Решение задач с мерами длины.	1	
103	Меры времени. Календарь. Название месяцев. Год.	1	
104	Меры времени. Календарь. Название месяцев. Год.	1	
105	Контрольная работа № 5 «Меры длины».	1	
106	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
107	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
108	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: 43+20, 20+43.	1	
109	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел: 34+2 , 2+34.	1	
110	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных: 35 + 3, 46-4.	1	
111	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1	
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
113	Центр радиус окружности и круга.	1	
114	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров типа 43-20; 35-20.	1	
115	Сложение и вычитание двузначных чисел типа 42+25.	1	
116	Решение задач.	1	
117	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
118	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	
119	Меры стоимости: руб, коп.	1	
120	Меры стоимости: руб, коп.	1	
121	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 27+3.	1	
122	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 96 + 4.	1	
123	Вычитание однозначного и	1	

	двузначного числа из круглых десятков: 30-4; 50-23.		
124	Вычитание однозначного числа из 100. Решение примеров и задач.	1	
125	Вычитание двузначного числа из 100. Решение примеров типа 100-24.	1	
126	Меры времени- сутки, минута. Тест по итогам года.	1	
127	Контрольная работа № 7 «Вычитание чисел из круглых десятков и 100».	1	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	
129	Умножение и деление чисел.	1	
130	Умножение и деление чисел.	1	
131	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. 68+32; 34+26	1	
132	Деление на 4 равные части и по 4.	1	
133	Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач.	1	
134	Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач.	1	
135	Деление на 5 равных частей и по 5. Решение составных задач.	1	
136	Деление на 5 равных частей и по 5. Решение составных задач.	1	
Общее количество часов по программе		136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Нумерация чисел 1-100	8	
2	Единицы измерения и их соотношения	8	
3	Арифметические действия	91	
4	Геометрический материал	10	
5	Контрольные задания	16	
6	Повторение	3	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные
---	------------	------------------	-------------

			(цифровые) образовательные ресурсы
1	Числовой ряд 1—100.	1	
2	Таблица разрядов.	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
7	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
13	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг.	1	
14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
15	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
16	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	
17	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	
18	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
19	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	
22	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	1	

	Вычисление стоимости.		
23	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
24	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
25	Вычитание с переходом через разряд.	1	
26	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
27	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 7	1	
28	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	
29	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
31	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	
32	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	
33	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
34	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
35	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
36	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
37	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	
38	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	
39	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	
40	Переместительное свойство умножения.	1	
41	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	
42	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	
43	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	

44	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
45	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
46	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
47	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
49	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
50	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
51	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
52	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
53	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
54	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
55	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	
56	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1	
57	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	
58	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
59	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
60	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 5, 6».	1	
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
62	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
63	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
64	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
65	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
66	Измерение отрезков ломаной и	1	

	вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.		
67	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $\mathbf{Ц = С : К}$.	1	
68	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
69	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
70	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника.	1	
71	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
72	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
74	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
75	Решение примеров на умножение и деление на 7.	1	
76	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 7».	1	
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\mathbf{К = С : Ц}$.	1	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	
89	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на 8, 9».	1	

90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
91	Умножение единицы и на единицу.	1	
92	Деление на единицу.	1	
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	
94	Умножение нуля и на нуль.	1	
95	Деление нуля.	1	
96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
100	Умножение числа 10 и на 10.	1	
101	Деление чисел на 10.	1	
102	Контрольная работа № 8 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
105	Решение примеров с именованными числами.	1	
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	1	
107	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	
108	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
115	Контрольная работа № 9 «Числа,	1	

	полученные при измерении стоимости, длины, времени». Промежуточная аттестация.		
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
117	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
118	Сложение чисел в пределах 100.	1	
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
121	Умножение и деление.	1	
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
125	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
126	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	
127	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
128	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	
129	Четные и нечетные числа.	1	
130	Контрольная работа № 10 «Все действия в пределах 100».	1	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
132	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
133	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
134	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
135	Числовой ряд 1—100.	1	

136	Таблица разрядов.	1	
Общее количество часов по программе		136	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1 класс

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. (Вариант 1). 1 дополнительный, 1 классы. Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Просвещение.

2 класс

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Просвещение.

3 класс

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Просвещение.

4 класс

- Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.

- Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Просвещение.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10;
- модель сутки;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- касса цифр, знаков
- числовой ряд чисел 1-10;
- таблицы состава чисел 1 десятка;
- настольные развивающие игры;
- счётные полочки;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о размере, величине, массе предметов; о количественных, пространственных и временных представлениях.

Измерительные инструменты и приспособления:

- метр демонстрационный;
- угольник классный пластмассовый.

Технические средства обучения:

- компьютер
- электронные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Дидактические материалы:

- касса цифр,
- числовой ряд,
- предметные и сюжетные картинки,
- раздаточный материал, счетный материал.

