

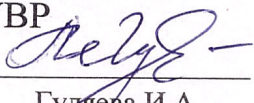
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования г. Енисейска»

МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Гуляева И.А.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кириянова М.В.


**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Литературное чтение»
на уровень 5-9 классы.**

г.Енисейск 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) по предмету «Литературное чтение»

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программа учебного предмета «Литературное чтение» V-IX классы

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) по предмету «Литературное чтение»

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся

с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

3.2.2. Программы учебного предмета «Литературное чтение» V-IX классы

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная общеобразовательная программа по литературному чтению (далее — АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам ее освоения, АООП МБОУ «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска. Реализуется в отдельных классах образовательной организации.

В основу разработки программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение литературному чтению как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы положены принципы государственной политики в области образования¹.

В соответствии с требованиями Стандарта обучение осуществляется по двум вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания обеспечиваются образовательной организацией. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию.

Данная программа относится ко второму этапу в соответствии с АООП организации:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в области литературного чтения, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только как медикаментозного лечения, так и организации медицинского сопровождения.

В образовательной организации по принципу классно-урочной системы обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью.

В развитии детей с легкой умственной отсталостью отмечается замедленность, дефицитарность ощущения и восприятия: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических и др. ощущений, нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Меньший потенциал обнаруживается в развитии их мышления, в основном, словесно-логического, основу которого составляют операции синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации. Поэтому, зачастую, учащиеся начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание и сохранение информации отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; плохо формируется произвольное запоминание. Недостатки памяти больше проявляются при воспроизведении информации (бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала). Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества его воспроизведения.

Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение, которым свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, в ходе преподавания литературы проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности, что способствует увеличению словарного запаса и коммуникативной успешности..

Особо учитывать, в преподавании предмета «Литературное чтение» школьников с умственной отсталостью следует недостатки в развитии речевой деятельности, ее системное недоразвитие, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостатки

речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

В связи с этим, программа подразумевает следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения литературному чтению;
- доступность содержания познавательных задач, систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» на разные ситуации;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к учению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по предмету «Литературное чтение»

Освоение обучающимися данной программы, на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, не достижение этого уровня отдельными обучающимися, не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: дифференциации с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития; объективности оценки; единства параметров, критериев и инструментария оценки. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и развития социальных отношений. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) по итогам психолого-медико-педагогической консультации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Литературное чтение» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и заключается в оценивании предметных результатов освоения АООП в баллах по 5-балльной шкале (балльная оценка):

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится промежуточная и итоговая аттестация.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью, реализуется в процессе всего школьного обучения. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию урока (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (игры, беседы, мероприятия, экскурсии, посещение мест памяти, учреждений культуры).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания **предметной области «Чтение»;**

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей социализации и труду;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. Данная программа составлена на уровень **V-IX классы**

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают возможность: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебного предмета

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схем, таблиц и т.п. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.2. Программа учебного предмета «Литературное чтение» V-IX классы

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни

детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Содержание обучения Литературному чтению

№№ п/п	Тематика
5 класс	
I.	Устное народное творчество.
	Считалки, заклички, потешки, загадки, поговорки
II.	Сказки
	Народные сказки
	Авторские сказки
III.	Картины родной природы
	Лето
	Осень
IV.	О друзьях товарищах
	Басни И.А. Крылова
	Спешите делать добро.
V.	Картины родной природы
	Зима
	Весна
VI.	О животных
	Из прошлого нашего народа
VII.	Из произведений зарубежных писателей
6 класс	
I.	О Родине, о природе, о труде
	Отечество. Родина. Россия
II.	Красота характера и поступков

	О подвигах, чести, славе
III.	Литературные сказки
IV.	«Вот север, тучи нагоня...» Зима
V.	Произведения русской литературы XX века Что должно быть в человеке Басни И.А. Крылова
VI.	Произведения русских и зарубежных писателей
7 класс	
I.	Устное народное творчество Русские народные сказки, былины, народные песни, пословицы, загадки
II.	Произведения русских писателей XIX века. Сказки А.С. Пушкина М.Ю. Лермонтов «Бородино» Повести и рассказы
III.	Произведения русских писателей XX века Повести М. Горького Юмористические и поучительные рассказы Героизм русских воинов Стихи советских поэтов
8 класс	
I.	Устное народное творчество
II.	Русская литература 19 века
III.	Произведения русских писателей 1 половины 20 века
IV.	Произведения русских писателей 2 половины 20 века
9 класс	
I.	Устное народное творчество
II.	Из произведений русской литературы 19 века
III.	Из произведений русской литературы 20 века
IV.	Из произведений зарубежной литературы

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы		
Предметные	Классы	Количество часов в неделю

области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), (ВАРИАНТ 2) ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в отдельных классах МБОУ «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска обучаются дети с умственной отсталостью в умеренной степени, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, образовательная организация обеспечивает получение ими образования по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Для наилучшего формирования адекватных жизненных установок, более успешной социализации в обществе, они обучаются в образовательном учреждении в рамках классно-урочной системы. Данные учащиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети со звукокомплексами, с высказыванием на уровне

отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, бытовые действия по самообслуживанию.

3.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в дополнительных классах (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

3.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей, в соответствии с ФГОС, показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*².

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами и др.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности: умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия известных предметов, действий и др.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (по необходимости).

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму используется содержание предмета «Литературное чтение» АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

3.1.5. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

² Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

3.2.2. Программа учебного предмета

V-IX классы

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Затруднено формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работа артикуляционного аппарата, некоторые дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями

развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета включено в программу «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Примерное содержание предмета

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации (по необходимости).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

При организации образования для данной категории детей, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся во время уроков. **Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Приложение

ПРИМЕРНОЕ
календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»
для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант)
5 класс

№	Дата	Тема и содержание урока	Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств
1 четверть			
Устное народное творчество.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

6 класс

№ ур	Дата	Тема урока	Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств
1 четверть			
О родине, о природе, о труде			
1.		Вводный урок. Что читали летом?	Развивать образную память.
2.		В. Песков. Отечество.	Развивать образную память.

3		М. Ножкин. Россия	Что означает выражение «корни Родины»
4		М. Пришвин. Моя родина.	Развивать связную речь.
5		В. Бианки. Сентябрь.	Развивать связную речь
6		И. Бунин. Лес, точно терем расписан	Обогащать словарь.
7		Сравнение о осени у раз-х авторов.	Учить осознанности чтения.
8		Экскур в парк. Осень в нашем городе.	Рисовать словесные этюды на тему «Осень»
9		Внеклассное чтение. Стихи об осени.	Составление словесных картин
10		Ю. Качаев. Грабитель.	Составление словесных картин
11		Б. Житков. Белый домик.	Составление словесных картин
12		Б. Житков. Белый домик.	Учить осознанности чтения
13		А. Белорусец. Звонкие ключи. Гл.1. Жизнь мальчика в деревне.	Учить сравнивать и оценивать поступки окружающих
14		Звонкие ключи. Гл.2. Обида.	Обогащение представлений.
15		Звонкие ключи. Гл.3. В ночном лесу.	Учить осознанности чтения
16		К. Паустовский. Заячьи лапы.	Сравнительная характеристика героев.
17		Заячьи лапы. Гл.2. Спасение зайца.	Учить осознанности чтения
18		Заячьи лапы. Гл.3. Искупление вины.	Развивать мыслительные действия.
19		И. Тургенев. Осенний день в...роще	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
20		Е. Носов. Хитрюга. Встреча с ежом	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
21		Хитрюга. Гл.2. Пропажа.	Кор мыслит действия через речевое оформлен
22		Облюб. урок по рассказу	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
23		В. Бианки. Октябрь.	Учить осознанности чтения
24		Вн Васюткино озеро. В.Астафьев	Формир-е позитив-стереотипов поведения.
25		С. Михалков. Будь человеком.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
26		Б. Заходер. Петя мечтает.	Формир-ть качества, которыми человек может заслужить уважение окружающих.
27		Д. Биссет. Слон и муравей.	главная мысль сказок Д.Биссета
28		Д. Биссет. Кузнечик Денди.	Учить осознанности чтения
29		Дж. Родари. Как один мальчик играл с палкой.	Воспитывать качества, которыми человек может заслужить уважение окружающих
30		Пуговкин домик.	Уметь оценивать поведение героя.
2 четверть			
О подвигах, чести, славе			
1		Ф. Глинка. Москва.	Воспитание уважения к труду.
2		В. Бианки. Ноябрь.	Уметь оценивать поведение героя.
3		С. Алексеев. Без Нарвы не видать моря.	Коррекция личностной напри-стишкольника.
4		С. Алексеев. На берегу Невы.	Ист сведения о подвигах русских воинов
5		С. Алексеев. Медаль.	Воспитывать гражданственность
6		С. Алексеев. Гришенька.	Воспитывать гражданственность
7		Рассказы о русском подвиге.	Воспитывать интерес к героическому прошлому нашей Родины.
8		Е. Холмогорова. Серебряный лебедь.	Учить осознанности чтения
9		Е. Холмогорова. Боевое крещение.	Учить оценивать поступки окружающих
10		Е Холмогорова. День рождения Наполеона.	Обогащение представлений
11		Е. Холмогорова. В дни спокойные.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
12		Внекл.чт. Рассказы по истории.	Воспит-ть заботливое отношение к

			ветеранам войны.
13		Экскурсия Зимний день.	Уметь оценивать поведение героя.
14		Н. Носов. Как Незнайка сочинял стихи. Рифма.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за наш народ, Родину.
15		Вн. чтение Произведения Н. Носова.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
16		Е.Пермяк. Тайна цены	Развивать творческое воображение.
17		Д. Гальперина. Здравствуйте.	Обогащение представлений
«Вот север , тучи нагоняя...»			
18		В. Бианки. Декабрь.	Коррекция личностных качеств, нравственное самосовершенствование.
19		Экскурсия. «Вот север , тучи нагоняя...» Зимний день.	Коррекция самооценки.
20		Е.Благинина. Новогодние загадки.	Коррекция личностных качеств
21		А. Никитин. Встреча зимы.	Развитие эмоциональной отзывчивости.
22		А. Дорохов. Теплый снег.	Развивать умение описывать явление, используя авторские выражения.
23		А.С. Пушкин. Страницы биографии	
24		А. Пушкин. Вот север тучи...	Словесный этюд «Зимний пейзаж»
25		Д. Хармс. Пушкин.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
26		В.Бианки. Январь.	Развитие монологической речи
27		Зимний день. Устное сочинение	Умения строить рассуждения, приводить доказательства своей точки зрения.
28		Х.К. Андерсен. Ель. Гл. 1. Мечта сбылась. С.91-97	Развитие образного воображения.
29		Х.К. Андерсен. Ель. Гл. 2. Утраченные иллюзии.	обогащать представления, словарь.
30		Х.К. Андерсен. Ель. Р.Р Устное словесное рисование. Образ ели	Активизация словаря. Развитие связной речи
31		Проверка техники чтения	Развивать выразительность чтения
32		Внеклассное чтение. Новогодние стихотворения.	Развитие связной речи
33		Обобщающий урок. Новогодние загадки	Развитие связной речи, умения аргументировать свою точку зрения.
3 четверть			
Произведения русской литературы 20 века			
1		А. П. Чехов «Ванька». Анализ сюжета, образ мальчика.	Развивать образную память
2		И. Никитин. Весело сияет месяц над рекой.	Развивать связную речь.
3		И. Суриков. Белый снег пушистый.	Обогащать словарь
4		М. Зощенко. Лёля и Минька. Гл. 1 Ёлка	Учить осознанности чтения
5		М. Зощенко. свободный пересказ.	Обогащение представлений
6		Ю. Рытхэу. Пурга. Комментированное чтение.	Развивать мыслительные действия,
7		Анализ сюжета, образ мальчика Йоо. Устное рисование	
8		Ю. Дмитриев Таинственный ночной гость.	Формирование положительных стереотипов поведения
9		Ю. Дмитриев Таинственный ночной гость.	Уметь оценивать поведение героя
10		В. Бианки. Февраль.	Воспитывать любовь к природе.
11		Экскурсия. Наблюдения за природой. Устное рисование .Зима.	Развитие творческого воображения.
12		С. Маршак. Двенадцать месяцев. Пьеса.	Кор мыслит деятельности через

			речевое оформление
13		Действие 1. Характеры героев пьесы	Воспитание уважения к труду
14		Действие 2. Комментированное чтение.	Коррекция личностных качеств,
15		Встреча с братьями-месяцами.	Коррекция личностной направленности
16		Вн. /чт. Чтение пьесы- сказки.	Развитие творческого воображения.
17		Х.- К. Андерсен. Снежная Королева. Злой тролль	Развивать умение описывать предмет, явл
18		Кай и Герда.	Развитие образного воображения
19		Первая встреча Кая с Королевой.	Умения строить рассуждения, .
20		Осколок волшебного зеркала	Умения строить рассуждения, .
21		Встреча Кая с Королевой	
22		Герда в поисках Кая. В саду у старушки.	Развитие Эмоциональной отзывчивости.
23		У принца и принцессы.	Разв Умения аргумент-ть свою точку зрения
24		Встреча с маленькой разбойницей.	Развивать выразительность чтения
25		Испытания у чертогов Снежной королевы. Спасение Кая.	Умение давать оценку поступкам героев.
26		Главная мысль сказки. Итоговый урок.	Формировать понятие о добре и зле.
27		С. Смирнов. Первые приметы.	Умение сравнивать находить общие черты.
28		Экскурсия. Наблюдения за природой.	Развивать наблюдательность
29		В. Бианки. Март.	Учить замечать сходные и отличительные черты явлений
30		В. Песков. Весна идёт.	Развивать положительную самооценку,
31		Устное сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».	Развитие умения анализировать, выделять главную мысль.
32		М. Пришвин. Жаркий час.	Развивать образное абстрактное мышление
33		Г. Скребицкий. Весенняя песня. Гл.1.	Развивать артикуляцион. слуховое восприятие.
34		Г. Скребицкий. Весенняя песня. Гл.2	Форм-е критического отношения к поступкам
35		Описание весенних лесов и лугов.	Стимулировать познавательную деятельность
36		В. Жуковский. Жаворонок.	Умение выделять главную мысль
37		А. Толстой. Детство Никиты.	Развивать беглость чтения, выразительность
38		Обобщающий урок. А. Толстой. Детство Никиты.	Развитие творческого воображения. Стимулировать познавательную деятельность
4 четверть			
1	28.03	А. Твардовский. Как после мартовских..	Развитие творческого воображения.
2	29.03	А. Плещеев. И вот шатёр свой голубой.	Умение выделять главную мысль
3	30.03	Экскурсия. Изменения в природе.	Кор эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к наблюден
4	31.03	В. Бианки Апрель.	Коррекция памяти, речи на основе пересказа
5	04.04	К. Паустовский. Стальное колечко. гл 1	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
6	05.04	К. Паустовский. Стальное колечко. Гл 2	Коррекция мышления на основе пересказа
7	06.04	К. Паустовский. Стальное колечко. Гл 3	Коррекция речи на основе работы над последовательным изложением мыслей
8	07.04	В. Астафьев. Злодейка.	Кор эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству

			писателя
9	11.04	В. Астафьев. Злодейка.	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
10	12.04	Е. Баронина. Рассказы про зверей.	Коррек и развитие осмысленности восприятия.
Произведения русских и зарубежных писателей			
11	13.04	В. Драгунский. Кот в сапогах.	Кори развит точности и осмысленности восприят
12	14.04	В. Драгунский. Кот в сапогах.	
13	18.04	Д. Хармс. Заяц и ёж.	Кор процесса запоминания и воспроизведения
14	19.04	И. Крылов. Зеркало и обезьяна.	Кор связн устн речи при составлении рассказов.
15	20.04	Итоговая аттестация. Проверка техники чтения.	Развивать беглость чтения, выразительность
16	21.04	Р. Киплинг. Рикки- Тики- Тави.	Активизация мыслит процессов: анализ, синтез.
17	25.04	Встреча с Нагом. Гл 2.	Коррекция внимания (объем и переключение).
18	26.04	На службе у людей. Гл. 3.	Развит эмоц- волев сферы в работ е над произ
19	27.04	Подвиг Рикки. Гл. 4.	Коррекц точности и осмысленности восприятия.
20	28.04	Гл. 5. Расправа с гнездом.	Кор процесса запоминания и воспроизведения
21	02.05	Гл. 6. Битва с Нагайной.	Кор связн речи при составлении устныхрассказов.
22	03.05	Обобщающий урок по сказке Киплинга.	Кор и развитие наглядно-образного мышления.
23	04.05	День Победы. Стихи о войне..	Активиз мыслител процессов: анализ, синтез.
24	05.05	В. Медведев звездолёт «Брунька».	Коррекция внимания (объем и переключение).
25	10.05	В. Медведев звездолёт «Брунька».	Развитие эмоц волевосферы в работы над произ
26	11.05	К. Паустовский. Корзина с еловыми шишк	Развитие эм- волевой сферы в х работы над произ
27	12.05	К. Паустовский. Корзина с еловыми шишк	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
28	16.05	А. де Сент- Экзюпери. Маленький принц.	Кор.логич мышления на основе развития умений строить последовательные умозаключения
29	17.05	А. де Сент- Экзюпери. Маленький принц	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
30	18.05	В. Астафьев. Зорькина песня.	Кор мышления на основе выводов и обобщений
31	19.05	Рассказ по своим наблюдениям на тему «Раннее утро»	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
32	23.05	Н. Рыленков.	Кор процесса воспроизведения учебного мат-ла.
33	24.05	Стихи русских поэтов о природе	Развитие умения анализировать, выразительно читать, выделять главную мысль.
34	25.05	Обобщение материала, пройденного за год. Урок – игра «Всезнайка»	Развивать мыслительную деятельность, связную речь учащихся.
35	26.05	Что значит делать счастье для других.	Коррекция мышления, речи на основе

	Итоговый урок.	построения высказывания
ВСЕГО -		

7 класс

№	Дата	Тема и содержание урока	Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств
1 четверть			
Устное народное творчество			
1.		Вводн урок-экскурсия « Твой учебник»	развитие положительной мотивации учения.
2.		Устное народное творчество.	Коррекция устойчивости внимания.
3.		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4.		Сказка «Сивка-бурка».	Развитие, расширение и обогащение словаря.
5.		Сказки о животных.«Журавль и Цапля»	Коррекция пространственного восприятия
6.		Бытовые сказки. «Умный мужик»	Коррекция эмоционально-волевой сферы
7.		Былины. Жанровые особенности былин.	Развитие умения отвечать полными высказ на вопрос
8.		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Развитие умения отвечать высказ на вопросы учителя
9.		Былина «Три поездки Ильи Мур»	Коррекция эмоционально-волевой сферы
10.		Народные песни. Лирические песни.	Корр памяти: быстроты и прочности восприятия.
11.		Пословицы и поговорки.	Развитие и корр грамматического строя речи
12.		Загадки.	расширение и обогащение словаря.
13.		Обобщающий урок по УНТ.	Развитие наблюдательности
Русская литература 19 века.			
14.		А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы.	Коррекция пространственной ориентировки.
15.		Сказка о царе Салтане. Глава 1.	Корр. мышления на основе выводов и обобщений
16.		Сказка о царе Салтане. Глава 2.	Коррекция памяти на основе анализа сказки
17.		Сказка о царе Салтане. Глава 3.	Корр мышления основе воспроизвед сказки
18.		Сказка о царе Салтане. Глава 4.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
19.		Обобщающий урок по «Сказке о царе Салтане».	Коррекц речи на основе выводов и обобщений
20.		Лирика А.С. Пушкина. Зимний вечер.	Коррекция памяти на основе воспроизведения
21.		У Лукоморья.	Развитие умения выразит чтения
22.		Вн. чт. Викторина по творчеству А.С. Пушкина.	Коррекция устойчивости внимания.
23.		М.Ю. Лермонтов. Судьба поэта.	Коррекция мыслительных процессов
24.		Стихотворение «Бородино».	Коррекция внимания
25.		Работа над содержанием стихотворения.	Корр зрительного и слухового восприятия.
2 четверть			
Русская литература 19 века.			

1.		И.А. Крылов - великий русский баснописец.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
2.		Басня «Кукушка и Петух»	Коррекц мышления, речи на основе анализа басни
3.		Волк и Журавль.	Коррекц мышления, речи на основе анализа басни
4.		Слон и Моська.	Кор логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
5.		Драматизация басен И.А. Крылова.	Коррекция мышления на основе воспроизведения прочитанного, выводов и обобщений
6.		Н.А. Некрасов – народный поэт.	Кор эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
7.		Стихотворение «Несжатая полоса»	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
8.		Баллада «Генерал Топтыгин».	Коррекция мышления на основе воспроизведения прочитанного, выводов и обобщений
9.		Комическое и драматическое в балладе «Генерал Топтыгин».	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
10.		Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова	Коррекция речи на основе работы над последовательным изложением мыслей, выводов.
11.		Л.Н. Толстой. Формирование характера писателя.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
12.		Кавказский пленник. Гл.1. Плен.	Кор логического мышления на основе развития умений строить последовательные умозаключения
13.		Кавказский пленник. Гл. 2 Быт и нравы горцев.	Коррекция речи на основе работы над последовательным изложением мыслей, выводов
14.		Кавказский пленник. Гл. 3 Жилин и Дина.	Развитие умения отвечать полными высказываниями на вопросы учителя.
15.		Кавказский пленник. Гл. 4 Подготовка к побегу.	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
16.		Кавказский пленник. Гл.5 неудачный побег.	Развитие умения отвечать полными высказываниями на вопросы учителя.
17.		Кавказский пленник. Гл. 6 Жизнь пленных после побега.	Корр-вать процессы мышления на основе активизации познавательной деятельности
18.		Дружба Жилина и Дины.	Коррекция памяти, речи на основе пересказа
19.		Сравнительная характеристика. Жилин и Костылин	Корр-вать процессы мышления на основе активизации познавательной деятельности
20.		Обобщ урок по творч-ву Л.Н. Толс	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
21.		А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
22.		«Хамелеон». Комментированное чтение	Коррекция речи на основе работы над

			последовательным изложением мыслей
23.		Тема унижения человеческого достоинства в рассказе.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
24.		Обобщающий урок по рассказу «Хамелеон».	Корректировать процессы мышления на основе активизации познавательной и творческой деятельности
3 четверть			
1.		В.Г. Короленко. Творчество писателя – призыв к справедливости.	Коррекция эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
2.		Дети подземелья. Гл 1. Коммент-ое чтение	Коррекция мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
3.		В.Г. Короленко. Дети подземелья. Гл.2. В часовне	Коррекция мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
4.		В.Г. Короленко. Дети подземелья. гл.2. новое знакомство.	Корр-ть процессы мышления на основе активизации познавательной деятельности
5.		В.Г. Короленко. Дети подземелья. Гл. 3. знакомство продолжается.	Коррекция мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
6.		В.Г. Короленко. Дети подземелья.гл.4. Соня и Маруся.	Коррекция мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
7.		В.Г. Короленко. Дети подземелья. Дружба	Коррекция речи на основе работы над
8.		Васи, Валека и Маруси	последовательным изложением мыслей
9.		Соч «Минуты радости и тревоги»	Коррекция и развитие речи
10.		В.Г. Короленко. Дети подземелья Обобщающий урок по повести.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе анализа поступков героев
Литература XX века			
11.		Максим Горький. Детство писателя.	Корр-вать процессы мышления на основе активизации познавательной деятельности
12.		Повесть «Детство». Часть 1. Гл.1. Обстановка в доме деда Каширина.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе анализа
13.		Повесть «Детство». Гл.2 Свинцовые мерзости..	Коррекц логич мышл на основе развития умений понимать смысл прочитанного
14.		Повесть «Детство». Гл.3. Наказание	Коррекц логич мышл на основе развития умений понимать смысл прочитанного
15.		Повесть «Детство». Гл.3.характеристика Саши Якова и Алёши	Кор-вать процессы мышл на основе активизации познавательной деятельности
16.		Повесть «Детство». Гл.4. Дни болезни.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
17.		Повесть «Детство». Взросление Алёши. Итоговый урок по 1ч. повести.	Коррекция речи на основе работы над пересказом
18.		Повесть «Детство». Часть2 «В людях» Гл.1.Жизнь Алёши в доме чертёжника.	Коррекция мышления на основе рассуждений , выводов
19.		Часть2 «В людях». Гл.2. Страсть к чтению	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
20.		Обобщающий урок по повести .Составление плана-характеристики Алёши.	Корректировать процессы мышления на основе активизации деятельности
21.		Вн. чт. Новые главы повести «Детство».	Корр речи на основе работы над

			пересказом
22.		М.В. Исаковский. Стихотворение «Детство»	Коррекция мышления на основе выводов
23.		Стихотворение «Ветер»	Корректировать процессы мышления на основе активизации познавательной деятельности
24.		Стихотворение «Весна».	Корр. эмоц-волевой сферы на основе анализа
25.		Обобщенный урок по творчеству М. В.Исаковского. Картины природы	Коррекция мышления на основе рассуждений, выводов
26.		К.Г. Паустовский. Последний черт. Комментированное чтение 1-ой главы.	Корр-ть процессы мышления на основе активизации познавательной деятельности
27.		Комментированное чтение 2-ой главы.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
28.		Речь героя как средство его характеристик	Коррекция памяти, речи на основе пересказа
29.		М.М. Зощенко Великие путешественники	Корректировать процессы мышления на основе активизации творческой деятельности
4 четверть			
1.		К.М. Симонов. Сын артиллериста.	Развивать мыслительную деятельность
2.		К.М. Симонов. Сын артиллериста. Анализ	Развивать внимание и память
3.		П. Катаев. Флаг. Комментарий к чтению рассказа.	Развивать внимание
4.		Вн. Чтение. Катаев «Сын полка»	Развивать внимание
5.		Вн. Чтение. Катаев «Сын полка»	Формировать навыки выразительного чтения
6.		Вн. Чтение. Катаев «Сын полка»	Развивать мыслительную деятельность;
7.		Н.И. Рыленков. Деревья.	Развивать мыслительную деятельность
8.		Н.И. Рыленков. Весна без вешуньи-кукушки...	Развивать мыслительную деятельность
9.		Н.И. Рыленков. Все в тающей дымке...	Совершенствовать читательскую зоркость;
10.		Вн. Чт. стихи о природе.	Формировать умение выразительного чтения
11.		Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин.	Развивать фонематический слух
12.		Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин.	Развивать орфографическую зоркость
13.		Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин.	Развитие речи, мышления
14.		Ю.И. Коваль. Картофельная собака.	Обогащать словарный запас;
15.		Ю.И. Коваль. Картофельная собака.	Развивать навыки выразительного чтения;
16.		Ю.Я. Яковлев. Багульник Комментированное чтение рассказа.	Развивать мыслительную деятельность;
17.		Ю.Я. Яковлев. Багульник Бес по содержанию рассказ	Развивать мыслительную деятельность;
18.		Р.П. Погодин. Время говорит – пора.	Развивать память и внимание;
19.		Время говорит – пора. Беседа по содержанию	Обогащать словарный запас;
20.		Промежуточная аттестация (тестирование).	
21.		Проверка техники чтения	
22.		А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.	Развивать внимание и память;
23.		А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.	Развивать мыслительную деятельность.
24.		К.Я. Ваншенкин. Мальчишка.	Развивать память;
25.		К.Я. Ваншенкин. Снежки.	Обогащать словарный запас;

8 класс

№	Дата	Тема и содержание урока	Коррекция познавательной
---	------	-------------------------	--------------------------

			деятельности и личностных качеств
1 четверть			
Устное народное творчество.			
1.		Вводный урок. Мир книг.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
2.		Сказки. «Что за прелесть эти сказки!» Чему учат сказки. Виды сказок.	Коррекция памяти на основе анализа сказки
3.		Сказка «Волшебное кольцо».	Коррекция мышления основе воспроизведения сказки
4.		Сказка «Волшебное кольцо».	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
5.		Вн/чт. Любимые сказки.	Коррекция речи на основе выводов и обобщений
6.		Пословицы и поговорки.	Коррекция мышления
7.		Баллады.	Коррекция памяти
8.		Баллада «Перчатка» В,А. Жуковского.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
9.		И.З. Суриков. Нашла коса на камень.	Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
10.		Былины.	Развитие способности делать выводы.
11.		Былина «Садко».	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
12.		Обучение выразительному чтению былины.	Коррекция речи на основе выводов и обобщений
13.		Урок вн/чт. Былина «Илья Муромец».	Коррекция мышления на основе работы над последоват. изложением мыслей,
14.		Обобщающий урок по разделу «УНТ»	Коррекция речи на основе работы над последоват. выводов.
Произведения русских писателей XIX века.			
15.		А.С. Пушкин. Страницы жизни. Стихотворение «19 октября 1827»	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
16.		М.Я. Басина. Публичное испытание.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
17.		И.И. Пущин. Записки о Пушкине. Стихотворение «И.И.Пущину»	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
18.		А.С. Пушкин. Памятник.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
19.		А.С. Пушкин. В Сибирь.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
20.		А.С. Пушкин. Зимнее утро.	Коррекция развития умения осуществлять его переключение.
21.		Р/Р. Сочинение «Солнечное зимнее утро»	Коррекция эмоционально-волевой сферы
22.		А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	Коррекция мышления, речи на основе анализа
23.		А.С. Пушкин. «Няне»,	Коррекция мышления, речи на основе построения высказывания
24.		«Сожженное письмо»	Коррекция мышления, речи на основе

			анализа
2 четверть			
1.		А.С. Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде.	Чтение и беседа по содержанию.
2.		А.С. Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде.	Деление на части, озаглавливание. Подготовка пересказа
3		Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина	Коррекция мышления, речи на основе построения высказывания
4.		М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
5		М.Ю. Лермонтов. Смерть поэта.	Развитие эмоционально волевой сферы в ходе работы над произ
6.		М.Ю. Лермонтов. Родина.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
7.		М.Ю. Лермонтов. Парус.	Коррекция логического мышления на основе развития умений строить последовательные умозаключения
8.		М.Ю. Лермонтов. Лирика	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
9.		Песня про ...купца Калашникова. Часть 1.	Коррекция логического мышления на основе выводов и обобщений
10		Песня про ...купца Калашникова. Часть 2.	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
11		Песня про ...купца Калашникова. Часть 3.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
12		Обобщающий урок по « Песне...»М.Ю. Лермонт	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
13		Обобщ урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	Коррекция мышления, речи на основе построения высказывания
14		И.А. Крылов. Смысл творчества Крылова. Басня.	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
15		И.А. Крылов. Волк на псарне	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
16		И.А. Крылов. Осёл и Соловей.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
17		И.А. Крылов. Муха и Пчела.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
18		И.А. Крылов. Обобщающий урок.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
19		Н. А. Некрасов – народный поэт.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
20		Н. А. Некрасов. Размышл у парадного подъезда.	Коррекция внимания (объем и переключение).
21		Н. А. Некрасов. Размышл у парадного подъезда,	Развитие эмоционально волевой сферы в ходе работы над произ
22		Н. А. Некрасов. В полном разгаре страда	Развитие эмоционально волевой сферы в ходе работы над произ
23		Н. А. Некрасов. Мороз, красный нос.	Развитие эмоционально волевой сферы в ходе работы над произ
24		Н. А. Некрасов. Русские женщины.	Развитие эмоционально волевой сферы в ходе работы над произ

3 четверть			
1.		И. С. Никитин. Русь (отрывок)	Коррекция эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
2.		И. С. Никитин. Утро на берегу озера.	Коррекция мышления, речи на основе анализа стих.
3.		И. С. Тургенев. Биография.	Коррекция эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству писателя
4.		И. С. Тургенев. Муму. Глава 1	Коррекция эмоционально-волевой сферы в ходе работы над произ.
5.		И. С. Тургенев. Муму. Глава 2..	Корр логического мышл на основе развития умений понимать смысл прочитанного
6.		И. С. Тургенев. Муму. Глава 3.	Корр мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
7.		И. С. Тургенев. Муму. Глава 4, 5	Корр мышления на основе развития умений строить последовательные умозаключения
8.		И. С. Тургенев. Муму. Глава 6,7.	Коррекция мышления, речи на основе построения высказывания
9.		И. С. Тургенев. Глава 8. Трагедия Герасима.	Коррекция памяти, речи на основе различных видов пересказов
10.		Обобщающ урок по повести «Муму».	Кор-ть процессы мышл на основе активизации познавательной деятельности
11.		Л.Н. Толстой. Смысл человеческого существования.	Развитие эмоционально волевой сферы в ходе работы над произ
12.		Л.Н. Толстой. После бала. Глава 1.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
13.		Л.Н. Толстой. . После бала. Глава 2.	Корр логического мышл на основе развития умений строить последовате умозаключения
14.		Обобщающий урок по рассказу «После бала».	Коррекция мышления на основе рассуждений, выводов
Произведения русских писателей 1-ой половины XX века			
15.	13. 02	А.П. Чехов. Лошадиная фамилия.	Коррекция эмоционально-волевой
16.	16. 02	Юмор в рассказе «Лошадиная фамилия»	Коррекция памяти, речи на основе пересказа.
17.	18. 02	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. Глава 1, 2 3.	Кор-ть процессы мышл на основе активизации познавател деятельности
18.	20. 02	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. Глава, 4-6	Коррекция речи на основе ответов на вопросы
19.	25. 02	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. Глава 7-8	Корр мышления на основе воспроизведен прочитанного, выводов и обобщений
20.	27.02	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. Глава 9-10.	Корр речи на основе работы над последовательным излож мыслей, выводов.
21.	01.03	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. Глава 9-10, 11.	Коррекция речи на основе ответов на вопросы

22.	03. 03	В.Г. КОбобщающий урок по повести.	Кор-ть процессы мышл на основе активизации познавател деятельности
23.	05. 03	М. Горький. Макар Чудра.	Коррекц мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного
24.	10.03	М. Горький. Макар Чудра.	Кор процессы мышления на основе активизации познаватой деятельности
25.	12.03	С. А. Есенин. Главные мотивы творчества.	Корр эмоц-волевой сферы на основе пробуждения интереса к творчеству
26.	15.	С. А. Есенин. Лирика.	Корр мышл на основе развития умений понимать смысл прочитанного
27	17.	« Отговорила роща...»	Кор-вать процессы мышления
28.	19. 03	А. П. Платонов. Разноцветная бабочка.	Коррекция логического мышления на основе развития умений понимать смысл прочитанного

9 класс

№	Дата	Тема и содержание урока	Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств
1 четверть			
Устное народное творчество.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			