

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

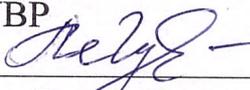
Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования г. Енисейска»

МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Гуляева И.А.
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кириянова М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-9 классов

г. Енисейск 2023

Характеристика 6 класса

Формирование представлений на уроках природоведения происходит у всех учащихся класса, то есть формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности на уроках природоведения формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

У всех учащихся класса на уроках природоведения формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой. Умеют интерпретировать содержание школьного курса природоведения в виде схем, таблиц, рисунков.

Характеристика 7 класса

В учебной деятельности детей условно можно разделить на три группы. Первая – учащиеся, у которых не сформирована познавательная и учебная мотивация, учебный материал практически не усваивается (Мордвинова К.), вторая – учащиеся, у которых сформировалась познавательная и учебная мотивация (у кого в большей, у кого в меньшей степени) (Дмитриев С., Максимова К., Черепанова К., Чуруксаева К., Прокопьев В., Чигилева А., Андреев Е., Бондарь С., Пятых А.) и третья группа учащихся – это дети, которые учатся по программе Вариант 2 (Иванова Ю., Бекетов Д.).

Первая группа учащихся к урокам и учебным занятиям относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую работоспособность. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках.

Формирование представлений на уроках географии происходит у второй группы учащихся класса, то есть формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности на уроках географии формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

У всех учащихся класса на уроках формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой. Умеют интерпретировать содержание школьного курса географии в виде схем, таблиц, рисунков.

Третья группа по своей программе успевает частично. Необходима постоянная помощь учителя.

Характеристика 8 класса

Формирование представлений на уроках географии происходит у всех учащихся класса, то есть формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности на уроках географии формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

У всех учащихся класса на уроках географии формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой. Умеют интерпретировать содержание школьных курсов географии в виде схем, таблиц, рисунков.

Характеристика 9 класса

В учебной деятельности детей условно можно разделить на две группы. Первая – учащиеся, у которых не сформирована познавательная и учебная мотивация. (Елистратов С., Прокопьев Л., Гуляев Я.), вторая – учащиеся, у которых сформировалась познавательная и учебная мотивация (у кого в большей, у кого в меньшей степени).

Первая группа учащихся к урокам и учебным занятиям относятся без интереса, на уроках пассивны, показывают очень низкую работоспособность или совсем отказываются выполнять задания. Всем учащимся необходима направляющая помощь учителя при выполнении устных и письменных заданий на всех уроках.

Формирование представлений на уроках географии происходит у второй группы учащихся класса, то есть формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности на уроках географии формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

У всех учащихся класса на уроках формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой. Умеют интерпретировать содержание школьного курса географии в виде схем, таблиц, рисунков.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 -9классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общ редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии.

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
 7 класс — «География России» (68 часов),
 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
 «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Условия реализации АОО.

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающихся с отклонениями в развитии.
- г) Творческое отношение к образовательному процессу.
- д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта.
- е) Предоставление обучающимся медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- ж) Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Методы и технологии коррекционной работы.

Исходя из особенностей развития данного ребёнка, целесообразнее использовать:

- здоровьесберегающие технологии;
- коррекционно-педагогические технологии с учётом потенциальных возможностей;
- игровые технологии;

- действенно-практический;
- наглядный метод.

Приёмы работы:

- дублирования и проговаривания;
- дозированная подача материала и пошаговый контроль;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики, зрительных анализаторов
- использование систематических практических упражнений и заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
 - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
 - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; • формирование навыков самостоятельной работы

	<p>с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<p><i>Дифференцированный уровень</i> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под <i>контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i> 	

Содержание учебного курса «География»

бкласс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета.

Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Ожидаемые результаты освоения программы:

Ребенок с нарушением интеллекта овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Оборудование:

Печатные пособия

Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
Карты России (в соответствии с требованиями программы);
Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
Информационно-коммуникационные средства
Электронная энциклопедия;
Комплект видеofilьмов
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
Модели (в соответствии с программой);
Гербарии (в соответствии с программой);

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- Все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся

с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Контрольные работы не предусмотрены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ♦ природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

7класс География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир. v

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера.

Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Зона степей (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь (7 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.
Зона субтропиков (3 ч)
Положение на карте
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).
Высотная поясность в горах (5 ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России (1ч)

Ожидаемые результаты освоения программы:

Ребенок с нарушением интеллекта овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.
Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Оборудование:

Печатные пособия:

Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

Карты России (в соответствии с требованиями программы);

Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов.

Информационно-коммуникационные средства

Электронная энциклопедия;

Комплект видеофильмов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

Модели (в соответствии с программой);

Гербарии (в соответствии с программой).

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Контрольные работы не предусмотрены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель 	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
<p><i>Дифференцированный уровень</i> включает учащиеся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 		

8класс География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания,

Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования

Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

Условия реализации АОП

Для успешного решения поставленных задач требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающихся с отклонениями в развитии.

г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта.

е) Предоставление обучающимся медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

ж) Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Методы и технологии коррекционной работы.

Исходя из особенностей развития данного ребёнка, целесообразнее использовать:

-здоровье-сберегающие технологии;

-коррекционно-педагогические технологии с учётом потенциальных возможностей;

-игровые технологии;

-действенно-практический;

- наглядный метод.

Приёмы работы:

- дублирования и проговаривания;

- дозированная подача материала и пошаговый контроль;

- упражнения для развития общей и мелкой моторики, зрительных анализаторов

- использование систематических практических упражнений и заданий.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Ребенок с нарушением интеллекта овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Оборудование:

Печатные пособия

Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

Карты России (в соответствии с требованиями программы);

Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

Электронная энциклопедия;

Комплект видеofilьмов

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

Модели (в соответствии с программой);

Гербарии (в соответствии с программой);

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Контрольные работы не предусмотрены.

Планируемые результаты освоений учебного предмета

по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<p>умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
---	---	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

9класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Условия реализации АОП

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающихся с отклонениями в развитии.
- г) Творческое отношение к образовательному процессу.
- д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта.
- е) Предоставление обучающимся медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- ж) Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Методы и технологии коррекционной работы.

Исходя из особенностей развития данного ребёнка, целесообразнее использовать:

-здоровье-сберегающие технологии;

-коррекционно-педагогические технологии с учётом потенциальных возможностей;

-игровые технологии;

- действенно-практический;
- наглядный метод.

Приёмы работы:

- дублирования и проговаривания;
- дозированная подача материала и пошаговый контроль;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики, зрительных анализаторов
- использование систематических практических упражнений и заданий.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Ребенок с нарушением интеллекта овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,

давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе.

Оборудование:

Печатные пособия

Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

Карты России (в соответствии с требованиями программы);

Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

Электронная энциклопедия;

Комплект видеofilьмов

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

Модели (в соответствии с программой);

Гербарии (в соответствии с программой);

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Контрольные работы не предусмотрены.

6 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	5	
2	Ориентирование на местности	5	
3	Формы поверхности Земли	4	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	9	
6	Земной шар	14	
7	Карта России	19	
8	Повторение	2	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	
3	Признаки времен года. Явления природы.	1	
4	<u>Экскурсия № 1</u> по теме: «Выяснение запаса элементарных географических сведений о своей местности и труде населения».	1	
5	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1	
6	Стороны горизонта.	1	
7	Компас и правила пользования им.	1	
8	Ориентирование по местным признакам.	1	
9	<u>Экскурсия № 2</u> по теме: «Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях».	1	
10	Формы поверхности Земли. <u>Экскурсия № 3</u> по теме: «Ознакомление с формами рельефа своей местности».	1	
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	
12	Овраги, их образование.	1	

13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
14	Вода на Земле. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	
15	Родник, его образование.	1	
16	Колодец. Водопровод.	1	
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
18	Как люди используют реки.	1	
19	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	
20	Болота, их осушение.	1	
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	
22	Острова и полуострова.	1	
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнений.	1	
24	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	
25	Масштаб.	1	
26	<u>Практическая работа № 1 по теме: «План класса».</u>	1	
27	<u>Практическая работа № 2 по теме: «План школьного участка».</u>	1	
28	Условные знаки плана местности	1	
29	План и географическая карта. Масштаб карты.	1	
30	Условные цвета физической карты.	1	
31	Условные знаки физической карты.	1	
32	Физическая карта России. Значение в жизни и деятельности людей.	1	
33	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
34	Планеты.	1	
35	Земля – планета. Освоение космоса.	1	
36	Глобус – модель Земного шара.	1	
37	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	
38	Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. <u>Практическая работа № 3 по теме «Обозначение на к / к материков и океанов».</u>	1	
39	Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное плавание. Открытие Антарктиды.	1	

40	<u>Практическая работа № 4</u> по теме «Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий».	1	
41	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
43	<u>Практическая работа № 5</u> по теме: «Обозначение на к / к тепловых поясов».	1	
44	Природа тропического пояса.	1	
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
46	<u>Практическая работа № 6</u> по теме: «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».	1	
47	<u>Практическая работа № 6</u> по теме: «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».	1	
48	Карта России. Географическое положение России. Столица России – Москва.	1	
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге страны.	1	
50	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
52	Острова и полуострова России.	1	
53	<u>Практическая работа № 7</u> по теме: «Географическое положение России, ее сухопутные границы».	1	
54	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
55	<u>Практическая работа № 8</u> по теме: «Обозначение равнин, низменностей, возвышенностей, плоскогорий России».	1	
56	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	
58	<u>Практическая работа № 9</u> по теме: «Обозначение гор, вулканов и полезных ископаемых России».	1	
59	Внутренние воды России. Реки европейской части России.	1	
60	Реки азиатской части России.	1	
61	Озера России: Ладожское и Онежское.	1	
62	Озеро Байкал.	1	
63	<u>Практическая работа № 10</u> по теме: «Реки и озера России».	1	

	Промежуточная аттестация.		
64	Экскурсия № 4 по теме: «Река Енисей».	1	
65	Природа России и ее охрана.	1	
66	Наш край на карте России.	1	
67	Урок – обобщение по теме: «Карта России».	1	
68	Обобщающий урок по начальному курсу физической географии.	1	
Общее количество часов по программе		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	
2	Карта природных зон России	2	
3	Зона арктических пустынь	5	
4	Зона тундры	8	
5	Лесная зона	18	
6	Зона степей	8	
7	Зона полупустынь и пустынь	7	
8	Зона субтропиков	3	
9	Высотная поясность в горах	5	
10	Обобщающий урок	1	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Административное деление России.	1	
4	Разнообразие рельефа.	1	

5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6	Типы климата.	1	
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	
8	<u>Практическая работа № 1</u> по теме: «Обозначение изученных объектов».	1	
9	Население и народы России. Размещение по территории страны.	1	
10	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	
11	Сельское хозяйство.	1	
12	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
13	Природные зоны России. Природные зоны России. Карта природных зон России.	1	
14	Зона арктических пустынь. Географическое положение, моря, острова и полуострова.	1	
15	Климат. Особенности природы.	1	
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
17	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	
18	<u>Практическая работа № 2</u> по теме: «Зона арктических пустынь».	1	
19	Зона тундры. Географическое положение. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
20	Климат. Водоемы тундры.	1	
21	Особенности природы. Растительный и животный мир.	1	
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
23	Города: Мурманск, Нарьян – Мар.	1	
24	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
26	<u>Практическая работа № 3</u> по теме: «Зона тундры».	1	
27	Лесная зона. Географическое положение. Поверхность, полезные ископаемые.	1	
28	Климат. Особенности природы.	1	
29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	

30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир: хвойные леса.	1	
31	Смешанные леса. Лиственные леса.	1	
32	Животный мир лесной зоны.	1	
33	Пушные звери.	1	
34	Значение леса	1	
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
36	Города Центральной России.	1	
37	Особенности развития хозяйства Северо- Западной России.	1	
38	Города Северо – Западной России.	1	
39	Западная Сибирь.	1	
40	Восточная Сибирь.	1	
41	Дальний Восток.	1	
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Правила поведения в лесу.	1	
43	<u>Практическая работа № 4</u> по теме: «Лесная зона»	1	
44	Зона степей. Географическое положение. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	
45	Растения зоны степей.	1	
46	Животный мир степей.	1	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
48	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
49	Города: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
50	Охрана природы зоны степей.	1	
51	<u>Практическая работа № 5</u> по теме: «Зона степей».	1	
52	Зона полупустынь и пустынь. Географическое положение. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
53	Климат. Реки. Охрана природы.	1	
54	Растительный и животный мир, его охрана.	1	
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	

57	<u>Практическая работа № 6</u> по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	1	
58	Зона субтропиков. Географическое положение. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир.	1	
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	1	
60	<u>Практическая работа № 7</u> по теме: «Зона субтропиков». Промежуточная аттестация.	1	
61	Высотная поясность в горах. Географическое положение Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	
62	Растительный и животный мир гор. Заповедники.	1	
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
64	Города и экологические проблемы Урала.	1	
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	
66	Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города.	1	
67	<u>Практическая работа № 8</u> по теме: «Высотная поясность в горах».	1	
68	Обобщающий урок по курсу «География России».	1	
Общее количество часов по программе		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Мировой океан	5	
3	Материки и части света. Африка.	12	
4	Австралия	8	
5	Антарктида	6	
6	Америка. Открытие Америки Северная Америка	1 9	
7	Южная Америка	12	
8	Евразия	13	
9	Обобщающий урок	1	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что изучает география материков и океанов. Мировой океан.	1	
2	Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	
7	<u>Практическая работа № 1 по теме: «Составление схемы хозяйственного использования океанов».</u>	1	
8	<u>Материки и части света..</u> Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
10	<u>Практическая работа № 2 по теме: «Географическое положение, острова, полуострова, рельеф, полезные ископаемые, реки, озера, водопады, моря, океаны, заливы, проливы».</u>	1	
11	Природные зоны. Растения тропических лесов	1	
12	Животные тропических лесов.	1	
13	Растительный мир саванн.	1	
14	Животный мир саванн.	1	
15	Растительный и животный мир пустынь.	1	
16	Население. Жизнь и быт народов.	1	
17	Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания.	1	
18	Государства, их столицы: Демократическая республика Конго, Нигерия, ЮАР.	1	
19	<u>Практическая работа № 3 по теме: «Государства, их столицы».</u>	1	
20	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	

21	Природные условия, поверхность, климат, реки и озера.	1	
22	Растительный мир.	1	
23	Животный мир. Охрана природы.	1	
24	Население.	1	
25	Государство Австралийский Союз. Города.	1	
26	Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо – Маклая.	1	
27	<u>Практическая работа № 4</u> по теме: «Австралия».	1	
28	Антарктида. Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс.	1	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
30	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	
31	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
32	Изучение Антарктиды учеными разных стран.	1	
33	<u>Практическая работа № 5</u> по теме: «Антарктида».	1	
34	Северная Америка. Открытие Америки.	1	
35	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	
36	Природные условия, рельеф, климат.	1	
37	Реки и озера.	1	
38	Растительный и животный мир.	1	
39	Население. Государства и их столицы.	1	
40	США.	1	
41	Канада. Мексика. Куба.	1	
42	<u>Практическая работа № 6</u> по теме: «Северная Америка».	1	
43	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1	
44	Природные условия, рельеф, климат.	1	
45	Реки и озера.	1	
46	Растительный мир тропических лесов.	1	
47	Животные тропического леса.	1	

48	Растительный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1	
49	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1	
50	Население. Государства и их столицы.	1	
51	Бразилия. Аргентина. Перу.	1	
52	<u>Практическая работа № 7</u> по теме: «Южная Америка».	1	
53	Обобщающий урок по теме: «Часть света – Америка».	1	
54	Евразия. Географическое положение. Части света: Европа, Азия.	1	
55	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1	
56	Моря Тихого и Индийского океанов.	1	
57	<u>Практическая работа № 8</u> по теме: «Географическое положение, океаны, моря, острова и полуострова Евразии».	1	
58	Рельеф, полезные ископаемые Европы.	1	
59	Рельеф, полезные ископаемые Азии.	1	
60	<u>Практическая работа № 9</u> по теме: «Рельеф и полезные ископаемые Евразии».	1	
61	Типы климатов и разнообразие природных условий Евразии.	1	
62	Реки и озера Европы. Экологические проблемы.	1	
63	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1	
64	<u>Практическая работа № 10</u> по теме: «Реки, озера и водопады Евразии».	1	
65	Растительный и животный мир Евразии. Промежуточная аттестация.	1	
66	Международное сотрудничество в охране природы.	1	
67	Население и народы Евразии.	1	
68	<u>Практическая работа № 11</u> по теме: «Государства Евразии и их столиц».	1	
Общее количество часов по программе		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Наименование разделов (подразделов) программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Европа	24	

2	Азия	21	
3	Красноярский край	15	
4	Обобщающий урок	1	
Резервное время			
Общее количество часов по программе		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	
2	Западная Европа. Великобритания.	1	
3	Великобритания.	1	
4	Франция.	1	
5	Франция.	1	
6	Германия.	1	
7	Австрия. Швейцария.	1	
8	Южная Европа. Испания. Португалия.	1	
9	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
11	Греция.	1	
12	Северная Европа. Норвегия.	1	
13	Швеция.	1	
14	Финляндия.	1	
15	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.	1	
16	Венгрия.	1	
17	Румыния. Болгария.	1	
18	Сербия и Черногория.	1	
19	Эстония.	1	
20	Латвия.	1	

21	Литва.	1	
22	Белоруссия.	1	
23	Украина.	1	
24	Молдавия.	1	
25	Центральная Азия. Казахстан.	1	
26	Узбекистан.	1	
27	Туркмения.	1	
28	Киргизия.	1	
29	Таджикистан.	1	
30	Юго – Западная Азия. Грузия.	1	
31	Азербайджан.	1	
32	Армения.	1	
33	Турция.	1	
34	Ирак.	1	
35	Иран.	1	
36	Афганистан.	1	
37	Южная Азия. Индия: географическое положение, природа, экономика.	1	
38	Индия: население, культура, обычаи и культура.	1	
39	Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика.	1	
40	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	
41	Монголия.	1	
42	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика и Республика Корея).	1	
43	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
44	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
45	Юго - Восточная Азия. Тайланд.	1	
46	Вьетнам.	1	
47	Индонезия.	1	

48	Россия. Сухопутные и морские границы России.	1	
49	Административное деление России.	1	
50	Столица, крупные города России.	1	
51	Обобщающее занятие по теме: «Россия».	1	
52	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии». <u>Практическая работа №1 по теме «Государства Евразии».</u>	1	
53	Красноярский край. Географическое положение и границы Красноярского края.	1	
54	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
55	<u>Практическая работа № 2</u> по теме: «Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые».	1	
56	Климат.	1	
57	Реки Красноярского края.	1	
58	Озера Красноярского Края. Промежуточная аттестация.	1	
59	<u>Практическая работа № 3</u> по теме: «Реки и озера Красноярского края».	1	
60	Растительный мир Красноярского края и его охрана.	1	
61	Животный мир Красноярского края и его охрана.	1	
62	Население Красноярского края. Его состав. Национальные обычаи и традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
63	Промышленность, ее ведущие отрасли.	1	
64	Специализация сельского хозяйства (растениеводство и животноводство).	1	
65	Транспорт Красноярского края.	1	
66	Краевой центр – город Красноярск.	1	
67	Наш город – Енисейск.	1	
68	Обобщающий урок по теме «Красноярский край»	1	
Общее количество часов по программе		68	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г

3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
9. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение.