

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Средняя  
школа №2 им. П.Д. Щетинина

  
М.В. Кирьянова  
Приказ № 03-02-114/2  
от 14.09.2022г.



## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога МБОУ «СШ №2 имени П.Д. Щетинина» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 04.02.2021 №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Приказом МКУ «Управление образования г.Енисейска» от 19.04.2021 №89-п «Об организации работы по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогов для разработки ИОМ».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог.

1.5. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.6. ИОМ составляется на определенный период, чаще - учебный год.

1.7. ИОМ размещается на едином краевом портале ЭРА-СКОП.

### **2. Содержание ИОМ педагога**

2.1. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, участие в конкурсах профессионального мастерства и пр.);
- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания

безопасной комфортной образовательной среды);

- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);
- ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются задачи, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

### **3. Алгоритм разработки ИОМ педагога**

3.1. Алгоритм представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложен механизм (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

3.2. Формат ИОМ содержит:

- Профессиональные дефициты, задачи на предстоящий период, определяющие всю работу.
- Образовательные задачи.
- Формы/способы деятельности по реализации образовательных задач.
- Четкие сроки реализации планируемых мероприятий.
- Формы и способы предъявления результатов реализации ИОМ.

3.3. Алгоритм разработки:

- ✓ Этап самоопределения педагога на основе диагностики профессионального мастерства, самооценки педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность).
- ✓ Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляя маршрут профессионального развития).
- ✓ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ используется открытое образовательное пространство школы, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
- ✓ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ в части представления разработанных материалов, сформированных лично - профессиональных компетентностей, участия в педагогических профессиональных мероприятиях разного уровня.
- ✓ Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

3.4. Индивидуальный образовательный маршрут педагога оформляется в виде структурированной таблицы, разработанной ЦНППН ККИПК в соответствии с требованиями образовательного стандарта (Приложение 1).

### **4. Методическое сопровождение ИОМ**

4.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности, использования ресурсов для самостоятельной методической работы и овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.2. Предоставляется информация о возможностях представления результатов реализации ИОМ, презентации собственного профессионального опыта, (модули в системе повышения квалификации, методические объединения, форумы, фестивали, НПК, педагогические конкурсы и пр.).

**Индивидуальный образовательный маршрут**

<b>ФИО (полностью)</b>	<i>Поле для заполнения</i>			
<b>Муниципалитет</b>	Г. Енисейск			
<b>Организация</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина» г. Енисейска Красноярского края</b>			
<b>Должность</b>	<i>Поле для заполнения</i>			
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>