

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
П.Д.ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 -16, E –mail: schoolno2@mail.ru

Рассмотрено на
педагогическом совете Школы
От «30» августа 2021 г.

Согласовано:
Председатель УС школы:
И.И. Куликова
«30» августа 2021 г.

Локальные акты школы:
Утверждено приказом директора
03.08.2021
От «30» августа 2021 г.
З.А. Миронова



**Положение
о безотметочном обучении и оценке учебных достижений
обучающихся 1-го класса.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устава школы.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки, как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в 1-х классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль

мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

1.6. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

2. Формы контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся.

2.1. Для отслеживания уровня усвоения программного материала используются:

- стартовые диагностические работы;
- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- промежуточная аттестация учащихся;
- «портфолио» ученика.

2.2. В урочной и внеурочной деятельности используется:

- внешний контроль, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.3. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

2.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3. Ведение документации

3.1. По каждому предмету педагог составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

3.3. Результаты обучения фиксируются в «Листах достижений учащихся».

3.4. Качество результатов образовательной деятельности обучающихся оценивается следующими видами оценочных суждений (по выбору учителя):

- дихотомическая оценка: оценка "выполнено верно" обычно символизируется единицей, а "выполнено неверно" - нулем.
- балловая оценка:

Уровень	% выполнения работы
Низкий уровень	До 30% БУ
Пониженный уровень	31-54% БУ + 0 – 100 ПУ
Базовый уровень	55-100% БУ + 0 – 25% ПУ
Повышенный уровень	60-80% БУ + 30-100% ПУ
	85-100% БУ + 30-60% ПУ
Высокий уровень	85-100% БУ + 61-100% ПУ

- «лесенка»: ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

- «волшебная линеечка»: на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.
- «светофор»: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.
- символы: ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации - «+»; ученик испытывает затруднения в выполнении задания или не знает материал и не справляется с заданием – «-».
- «сосед по парте»: оценивание чужой работы – необходимый способ работы. Ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.
- «аплодисменты»: вводится в начале учебного года, направлен на формирование самооценки, на умение слушать и слышать своего товарища, ждать реакции на свои ответы. Позднее можно ввести карточки со знаками «+», «-».

3.5. В период безотметочного оценивания рекомендуют использовать в своей практике принципы безотметочного оценивания, разработанные Г.А. Цукерман:

- не скупитесь на похвалу (хорошие слова и комплименты).
- хвалите исполнителя, критикуйте только исполнение.
- ставьте перед детьми только конкретные цели и не более одной задачи.
- стремитесь не применять выражения: «не думал», «не старался», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других».