

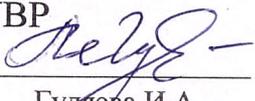
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**

**МБОУ «Средняя школа № 2 имени П.Д. Щетинина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Гуляева И.А.  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Кириянова М.В.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»**

г. Енисейск 2023год

## **Пояснительная записка. Английский язык.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена для детей 9 класса с легкой степенью умственной отсталости на основе методических рекомендаций из письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.13 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом

Введение предмета «Английский язык» в учебную программу ориентировано на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в современном мире возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо.

Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с нарушением интеллекта. Изучение предмета «Иностранный язык» для таких детей заключается в знакомстве и запоминании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Изучение предмета тесно связано с уроками социально-бытовой ориентировки

### **Цель обучения иностранному языку:**

Создание условий для успешного овладения элементарными знаниями в изучении иностранного языка.

### **Задачи:**

Познакомить учащихся с наиболее распространёнными словами и фразами английского языка, используемых в социуме, а так же элементарными правилами грамматики и произношения.

Развивать познавательную активность посредством использования игровых технологий, ИКТ, практико-направленных методов обучения для получения представлений об использовании полученных знаний в реальном общении.

Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

### **Принципы и методы обучения**

Основными принципами обучения данной группы учащихся являются *принципы когнитивной направленности* учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, умение пользоваться современными технологиями для изучения иностранного языка, осознанное понимание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Принцип коррекционной направленности* предусматривает осуществление индивидуального подхода к обучающимся; предотвращение наступления утомления; использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; проявление особого педагогического такта: важно подмечать и поощрять успехи учеников, помогать каждому учащемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

*Принцип дифференциации* предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого учащегося способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

*Принцип доступности* заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать обучение доступным – значит: правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей учащихся определить его содержание, тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам. Правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала.

*Принцип систематичности и последовательности* заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в разных областях науки, систематическое прохождение школьного обучения.

*Коммуникативный принцип.* Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения английскому языку.

***Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:***

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально - бытовым условиям),
- широко используются наглядные средства обучения (для визуализации написания слов, распознавания и запоминания);
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником.

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

***Формы организации учебной деятельности***

**Фронтальная форма обучения** - предполагает совместную деятельность всего класса (введение речевых клише, хоровое повторение, разучивание стихов, песен)

**Индивидуальная форма** обучения - индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается познавательная активность и самостоятельность каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений на соотнесение, подстановку.

**Парная работа** (диалог – расспрос, пара сменного состава, диалог побуждения к действию),

**Групповая работа** – в сюжетно-ролевых играх, проектных работах

Активно должны использоваться практико-направленные методы обучения: сюжетно-ролевые игры, широко используются наглядные средства обучения, речевые клише, аудио и видео.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Аудирование*

Учащиеся должны понимать на слух лексические единицы и речевые клише по изученной тематике. Узнавать наиболее часто употребляемые слова и фразы разговорной речи.

*Говорение*

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала;

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Рассказать о себе.

*Чтение*

Учащиеся должны узнавать изученную лексику. Узнавать вывески и объявления на английском языке.

#### *Письмо*

Учащиеся должны уметь списывать слова и предложения (по шаблону). Писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

Заполнять анкету

Правильно оформлять адрес на английском языке.

#### *Языковой материал*

Учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей.**

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

### **Методическая литература**

Учебное пособие под ред. К.Кауфман «Счастливый английский. ру», учебник для 5 класса общеобразовательных школ, Обнинск, Издательство «Титул», 2015 год

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс, учебник в 2ч. – М.: Дрофа, 2017

### **Содержание Английский язык 9 класс**

Тема	Планируемый результат	контроль
------	-----------------------	----------

	Языковой материал	
<b>Тема: Знакомство (3ч)</b>	Повторять за учителем слова, фразы, простые предложения Уметь представить себя (уметь назвать свой возраст) Уметь писать свое имя, фамилию, сообщать род своей деятельности(Я ученик)	Диалог. Сюжетно-ролевая игра. Монолог.
Знакомство. О себе	Меня зовут... Мне ... лет. Я из России. Я живу в Сибири в городе Енисейске. Я ученик 9 класса	5 фраз о себе
Практическое занятие. Напечатать сведения о себе	Писать свое имя, фамилию. Напечатать о себе,(как зовут. Возраст, род своей деятельности)	Англ буквы на клавиатуре
Анкетные данные.	Уметь заполнить анкетные данные.	
<b>Я и моя семья(6ч)</b>	Рассказать о своей семье называть день рожденья членов своей семьи; узнавать и списывать названия времен года и месяцев	Небольшой рассказ в объеме 5-7 фраз о семье;
Времена года и месяцы.	Времена года: seasons (winter, spring, summer, autumn) месяцы(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)	календарь
Какая сегодня погода?	Тепло, холодно, морозно, идет дождь и т.д	
Образование порядковых числительных. Какая сегодня дата?	Порядковые числительные.	Уметь назвать дату.
День рождения	Дни рождения членов семьи (друга) My birthday is in ... I was born in...	Уметь назвать дату рождения.
Составление календаря с днями рождения членов семьи	Повторение лексики (членов семьи) My mother was born in...	
Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья»	Закрепление изученной лексики	
<b>Тема: В магазине(4ч)</b>	Должны уметь запросить информацию для совершения покупок Распознавать информацию на ярлыке одежды	Диалог Соотнесен картинок и лексики. Сюжетно-ролевая игра
В магазине. Одежда и обувь.	dress (платье), shirt (рубашка), skirt(юбка), sweater (свитер), T-shirt (футболка), jeans (джинсы), socks (носки), shoes (туфли), sneakers (кроссовки), hat (шапка),	Узнавать слова, соотносить с картинкой, предметом
Цвета. Введение лексики	yellow (желтый), red(красный), blue(синий), green(зелёный), brown(коричневый), black(чёрный), white(белый),	Знать название цветов
Составление словосочетаний	Умение описать одежду и обувь по цвету	Составить словос и перевести
Давай пойдем в магазин. Сюжетно-ролевая игра	Can I help you? (могу я вам помочь?), I need (Мне нужно...), How much is it? ( Сколько стоит?), size (размер), sale, second hand	Использование речевых клише в ситуации «В магазине»
<b>Тема: Дома и в гостях (3ч)</b>	-приглашать в гости открыткой с заполнением адреса; - задавать вопрос о месте жительства и отвечать на него, называя свой адрес.	Написание адреса. Сюжетно-ролевая игра

Мой адрес. Введение лексики	адрес (address), улица (street), квартира (flat), страна (country), город (city) Речевые клише: Я живу (адрес) (I live in + place)	Записать адрес
Приглашение в гости. Пригласительная открытка.	Приходи ко мне (Come to my place) Гости, подарок	Пригласить в гости открыткой
С Новым годом! Поздравительная открытка.	Happy New Year! Good luck! Be health! Have a good time! I congratulate you with ...	Подписать открытку
<b>Тема: В кафе (4ч)</b>	Уметь использовать ранее изученную лексику ( по теме еда) и применять в клише по новой теме. Узнавать слова в меню. Уметь сделать заказ, используя речевые клише, и рассчитаться.	Сюжетно-ролевая игра «В кафе». Узнавание слов в меню.
В кафе. Введение лексики	café – кафе официант-waiter мороженое – ice cream пирожное – cake пицца – pizza бутерброд – sandwich сок. ... juice. ... минеральную воду.... mineral water. Лед (ice).	Узнавать слова на слух
Меню.	есть(пить) eat (drink) Меню, пожалуйста.(Menu, please) Чай / кофе пожалуйста (tea, please/ coffee, please) Thank you – спасибо	Узнавать слова визуально. Уметь понять слова в меню
Фастфуд. Введение лексики по теме	картофель фри – Free, чипсы – chips, кола – cola Popcorn, hotdog Тосты (toast) фишбургер, чизбургер, гамбургер – fish burger, cheeseburger, hamburger	Знать о вреде фастфуда.
Посещение кафе. Сюжетно-ролевая игра.	Пойдём в кафе. Let's go to a I. Сколько стоит? How much? Счёт, пожалуйста. (Bill, please.)	Уметь использовать речевые клише
<b>Тема: Путешествие. (6ч)</b>	Уметь ориентироваться по вывескам вокзала (аэропорта) Уметь пользоваться двуязычным словарем и разговорником.	Сюжетно-ролевая игра «В аэропорту»
Я люблю путешествовать.	I like to travel by... Я люблю путешествовать By bus, by train, by plane, by bicycle ticket – билет	
Вывески и объявления в аэропорту и на вокзале	station – вокзал Airport аэропорт platform – платформа entrance –вход exit- выход Toilet – туалет Not smoking! – Не курить! Pull! – на себя Push! – от себя Information desk – Справочная Arrivals – Зал прилёта Departures – Зал вылета Luggage check-in – Регистрация багажа	Узнавать вывески, понимать их значение
Сюжетно-ролевая игра «В аэропорту».	Узнавать нужное место на вокзале и спросить где оно находится. Соотнести вывески с обозначениями <b>Where is the toilet?</b> Где туалет? <b>Where is the.....?</b> Где...	Использовать речевые клише в разговорной ситуации
Страны и города.	Произношение названий стран и городов по-английски. Умение пользоваться словарем	Знать, как произносятся

Врачебная помощь	Help me, please, помогите мне, пожалуйста I am ill. I am sick.	Уметь обратиться за помощью к врачу
Обобщающий урок по теме «Путешествие»	Закрепить и проверить полученные знания, умения и навыки по теме «Путешествие»	
<b>Тема: Работа. Профессии. (6ч)</b>	узнавать и списывать названия профессий; строить монологическое высказывание о будущей профессии (3 фразы); уметь запросить информацию о будущей профессии речевого партнера;	монолог (3 фразы); сюжетно-ролевая игра;
Профессии. Введение лексики	профессия (profession), шить (sew), строитель (builder), рабочий (a worker) строить (build), работать (work), швея (a sewer), (driver)	соотнесение иллюстраций с названиями профессий
Выбор профессии. Моя будущая профессия	Мне нравится профессия повара. Я думаю, она очень интересная и полезная. Я хочу быть... Я бы хотел быть (I'd like to be...);	Уметь высказаться по теме
<b>Тема: Английский язык вокруг нас (3ч)</b>	Вести диалог по телефону .Писать СМС Называть и писать свой электронный адрес.	
Средства связи. Мобильный телефон	mobile phone (мобильный телефон), message(СМС), dial(набирать) номер What's your telephone number?- Какой у тебя номер телефона? It's.....(ответ) Числительные 1-9 Call me, please. Text me, please	Уметь называть номер своего телефона
Разговор по телефону	-Hello! -Hi -How are you? -Fine. And you? -I,m fine. Let`s go to walk -OK	Вести диалог по телефону
Интернет. Мой электронный адрес	What's your e-mail? Login-логин pass-пароль pin code-пинкод	Заходить на сайт. Уметь записать свой E-mail
В магазине бытовой техники	Название бытовой техники. Чтение слов на упаковочных коробках	Уметь узнавать слова продукции

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский язык

Класс: 9

Учитель: Соколова О.В.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рекомендаций из письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.13 № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»

Методических рекомендаций Министерства Образования и науки Красноярского края к «Учебным планам для детей с нарушением интеллекта», 2015г.

Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 имени Кавалера трех орденов воинской славы П.Д. Щетинина» г. Енисейска Красноярского края на 2023-2024 учебный год.

Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих адаптированных программ учебных предметов, коррекционных курсов для детей с умственной отсталостью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2 имени Кавалера трех орденов воинской славы П.Д. Щетинина» г. Енисейска Красноярского края » г. Енисейска

Четверть	Количество часов
I	9
II	8
III	9
IV	8
итого	34

## Промежуточная аттестация по английскому языку 9 класс.

Форма: Контрольная работа

Цель: проверить полученные знания учащихся за 9 класс, оценить умения узнавать и переводить слова по изученным темам, писать имена и фамилии по-английски.

### Контрольные задания.

1. Заполните анкетные данные.

Name \_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_

From \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

2. Переведите имена и фамилии

Shadrin Yaroslav \_\_\_\_\_

Tsaryov Nikita \_\_\_\_\_

Chistova Zhenya \_\_\_\_\_

Напишите по-английски имена и фамилии

Северов Ринат \_\_\_\_\_

Черепанов Коля \_\_\_\_\_

Шарыпова Яна \_\_\_\_\_

3. Переведите слова по теме «одежда»

A dress \_\_\_\_\_, a T-shirt \_\_\_\_\_, a skirt \_\_\_\_\_, trousers \_\_\_\_\_, tights \_\_\_\_\_.

4. Соедините стрелками названия месяцев

November март

August ноябрь

January октябрь

June август

March февраль

February июнь

October январь

5. Напишите свою электронную почту

\_\_\_\_\_

### Критерии и нормы оценок

Оценка «5» ставится, если ученик справился со всеми заданиями, допустил одну ошибку.

Оценка «4» ставится, если ученик справился со всеми заданиями, но допустил 2-3 ошибки, или справился без ошибок с четырьмя заданиями.

Оценка «3» ставится, если ученик справился с любыми тремя заданиями без ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик справился менее, чем с тремя заданиями.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№	Тема	Кол часов	ЭОР
	<b>Тема: Знакомство</b>		
1	Знакомство. О себе	1	
2	Анкетные данные.	1	
	<b>Я и моя семья</b>		
3	Времена года	1	
4	Месяцы.	1	
5	Какая сегодня погода?	1	
6	Образование порядковых числительных. Какая сегодня дата?	1	
7	День рождения	1	
8	Составление календаря с днями рождения членов семьи	1	
9	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья»	1	
	<b>Тема: В магазине</b>		
10	В магазине. Одежда и обувь.	1	
11	Цвета. Введение лексики	1	
12	Составление словосочетаний	1	
13	Давай пойдем в магазин. Сюжетно-ролевая игра	1	
	<b>Тема: Дома и в гостях</b>		
14	Мой адрес. Введение лексики	1	
15	Приглашение в гости.		
16	С Новым годом! Поздравительная открытка.		
17	Празднование Нового года в англоязычных странах		
18	В кафе. Введение лексики	1	
19	Меню.	1	
20	Фастфуд. Введение лексики по теме	1	
21	Посещение кафе. Сюжетно-ролевая игра.	1	
22	Посуда		
	<b>Тема: Путешествие.</b>		
23	Я люблю путешествовать.	1	
24	Вывески и объявления в аэропорту и на вокзале	1	
25	Сюжетно-ролевая игра «В аэропорту».	1	
26	Страны и города.	1	
27	Врачебная помощь Обобщающий урок по теме «Путешествие»	1	
	<b>Тема: Работа. Профессии.</b>		
28	Профессии. Введение лексики		
29	Выбор профессии. Моя будущая профессия		
30	Закрепление слов по теме: Профессии		
	<b>Тема: Использование средств связи</b>		
31	Средства связи. Мобильный телефон Разговор по телефону		
32	Интернет. Мой электронный адрес		
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
34	Обобщающий урок. Английский язык вокруг нас.		

